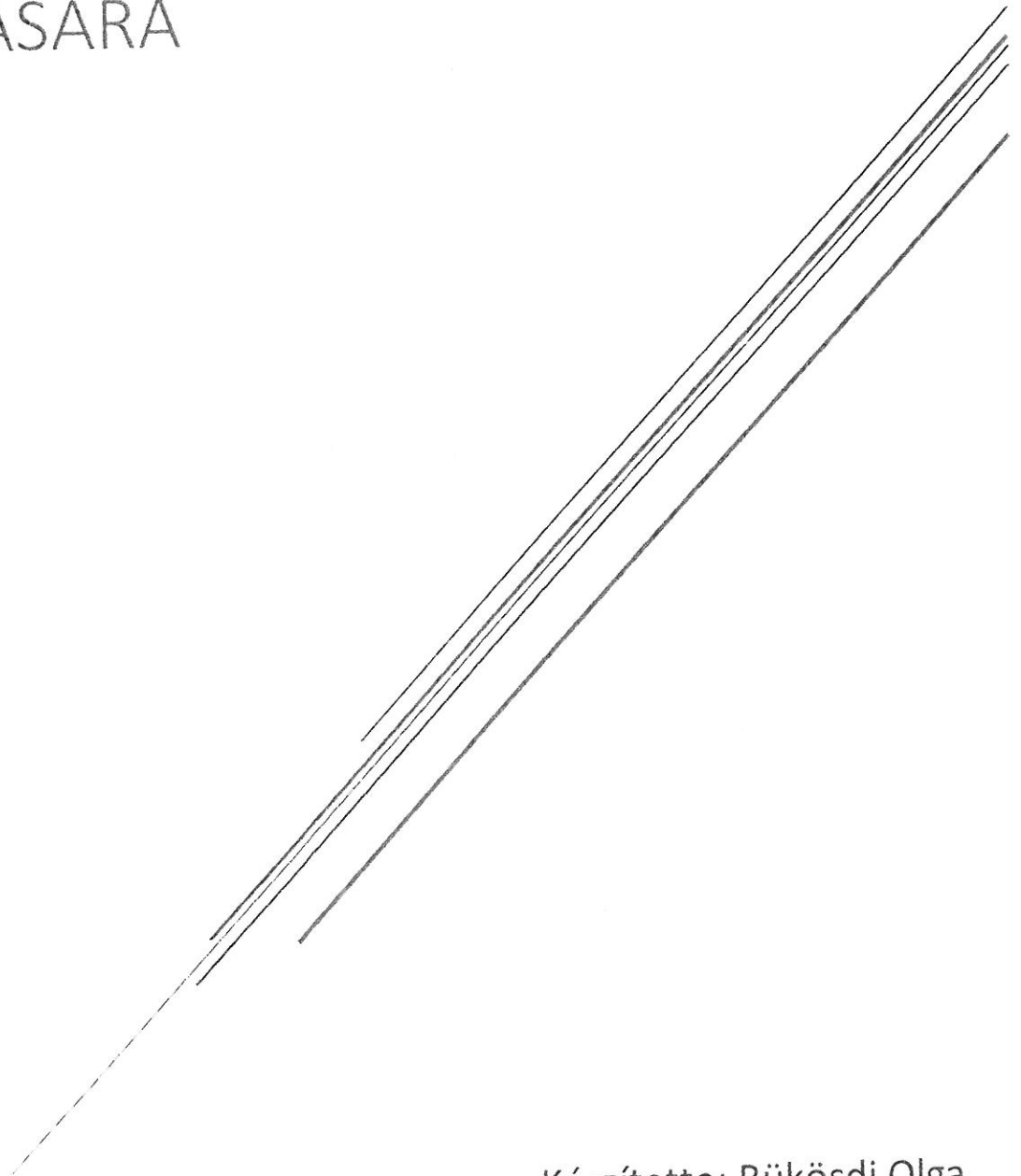


VEZETŐI PÁLYÁZAT A SZEKSZÁRDI
SZC ESTERHÁZY MIKLÓS
SZAKKÉPZŐ ISKOLÁJA ÉS
KOLLÉGIUMA IGAZGATÓI
ÁLLÁSÁRA



Készítette: Bükösdi Olga

Tartalomjegyzék	2
Bevezetés	2
Szakmai életút	4
Helyzetelemzés	4
Az iskola rövid bemutatása:	4
Szakképzésünk története	4
Képzési struktúra	6
Infrastruktúra	13
Humán erőforrás	16
Diákok közössége	17
Eddigi pályázati tevékenységek bemutatása	18
A jelen (2016/2017-es tanévben megvalósult tevékenységek)	22
Rendezvények	23
Felújítások	24
Költségvetés	24
Minősítés, továbbképzés	26
Belső értékelési csoport működése	27
Tanórán kívüli tevékenységek	28
Mérések	29
Kompetenciamérések	29
Partnereink	30
Cél meghatározása (Vezetői program)	31
Rövidtávú cél	32
Középtávú cél:	34
Problémaelemzés, ok-okozati összefüggések feltárása:	35
Dombóvár bemutatása	35
Célok megfogalmazása a feltárt probléma/k alapján:	38
Célok eléréséhez szükséges indikátorok meghatározása:	40
Lemorzsolódás csökkentése, módszertani megújulás:	42
Hosszú távú cél	47
Összegezés:	50

Bevezetés

Szakmai életút

Első diplomám:1987-1991: Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola – matematika, technika szakos általános iskolai tanári diploma

Az első munkahelyem:1993-tól Általános Iskola Dalmand, ahol matematikát és technikát is tanítottam. Pályakezdőnek ez az iskola kiváló volt.

1996-tól az akkor még 516.sz. Ipari Szakképző Iskola és Kollégium matematika szakos tanára lettem. Nagy váltás volt egy falusi általános iskola után városi középiskolában tanítani. Pedagógiai szempontból nagy feladatnak tűnt, de a sors úgy hozta, hogy itt is rendkívül segítőkész, igazán pedagógusnak mondható kollégák közé kerültem. Itt is gyorsan beilleszkedtem, második fiam megszületése után aktív szerepet vállaltam az iskola életében. (Mérés-értékelés csoport vezetője, Minőségbiztosítási csoport vezetője, az SZFP-s mérések lebonyolítója. A GYES alatt diplomát szereztem informatikából a debreceni KLTE-n, így a szülés után mikor visszatértem már csak informatikát tanítottam. Szereztem angol nyelvből egy középfokú nyelvvizsgát, kifejezetten szakmai hiúságból.

Az osztályfőnöki tevékenységem itt érett meg igazán. Volt olyan osztály, ahol 32 –en voltak 4 éven át. Itt tanultam szociográfiai méréseket végezni, érettségire osztályértékeléseket írni, gyámügynek tanulói jellemzéseket készíteni. Az osztályaimmal minden évben elmentem két napos osztálykirándulásra (Keszthely, Sopron , Eger, Balatonfenyves).

A Szakiskolai Fejlesztési Program keretében, mint a mérés-értékelés csoport vezetője minden évben a kompetenciaméréseken túl szakiskolai méréseket bonyolítottam le. Ehhez megtanultam az item program használatát, elsajátítottam az itemezhető feladatlapon elkészítésének módszertanát. Ebből az intézményünk által szervezett szakiskolai vásáron és konferencián kétszer is tartottam a meghívott pedagógusoknak előadást.

2006-ban a program keretében Norvégiában voltam, ahol a Norvég oktatási rendszer mérését kellett vizsgálnunk. Ebből a szakmai anyagból szintén készült egy előadás, amely elhangzott Pécsen egy dél-dunántúli szakmai konferencián.

2010-ben beiratkoztam közoktatásvezető szakvizsgai képzésre a Budapesti Műszaki Főiskolára.

2011 augusztusától az intézmény- ma a Szekszárdi SZC Esterházy Miklós Szakképző Iskolája, és Kollégiuma- igazgató-helyetteseként egyik fő célkitűzésem volt a hatékony szakiskolai képzés kialakítása. Ennek érdekében , mint politikus(Oktatási és Kulturális Bizottsági Elnökként) is sokat tettem. Mára ez az az iskola, ahol a tanulók (80%-a tanulószereződéssel rendelkezik.)Az elmúlt 5,5 év alatt 6 pályázatot írtunk meg, meg a decentralizált pályázatokon kívül- és ebből 5-öt meg is nyertünk. Ezek a rövidebb idejű szakképzés bevezetésének támogatása (TÁMOP-2.2.5), a közösségi szolgálat elősegítése(TÁMOP-3.2.1), a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása(TÁMOP-3.3.10), a TÁMOP-3.1.4 második köre és nem utolsó sorban a téli közfoglalkoztatás (TÁMOP-2.1.6) keretében Tolna-megyei bázis iskolája lettünk.

Képzési profilunk bővítése érdekében speciális szakiskola lettünk, illetve a HÍDII program c kerettantervi verzióját is bevezettük elsőként, majd a Szakképzési HÍD program keretében képeztük tovább a fiatalokat.

Fő feladatomban a tanügy igazgatási dokumentumok jogszabálynak megfelelő harmonizációja. Ennek keretében az iskolánk pedagógiai programjának és SZMSZ-ének teljesen új változatát én készítettem elő, majd a tantestületi vélemények után végleges formába rendeztem.

A pedagógus továbbképzések is hozzám tartoztak. Szerencsére a pályázatok lehetőséget adtak, hogy Budapesten egy hotelben 12-en részt vegyünk konfliktuskezelési továbbképzésen. Sikondán 24 en vettünk részt az alternatív pedagógiai módszerek képzésen, majd Tevelen egy erdészházban Hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására használatos differenciált módszerek a tanórán (13 fő)képzést is sikerült megszervezni.

Majd elvégeztem a mesterpedagógusi minősítéshez szükséges képzéseket és 2016 január 1-től mesterpedagógusként szakértői munkát is ellátok a tagintézmény vezetése mellett.

Mindig is tudtam, hogy az "oktatás-nevelés" kifejezésben sokkal fontosabb szó a "nevelés" – különösen egy olyan iskolatípusban, mint amilyen a miénk –, de igazán az elmúlt 3-4 évben lettem inkább "nevelői vezető", mint "oktatói vezető".

Úgy látszik, minden feladatra meg kell érnem, és lehet, hogy nagyképűen hangzik, de én most érzem igazán azt, hogy megértem a "nevelői vezető" titulusra. Érzem ezt a kollégákkal való viszonyokból, érzem ezt a tantestület és technikai dolgozók egymásra találásából, érzem ezt a diákok különböző reakcióiból.

Ez az "átváltásom" persze nem egyik napról a másikra jött el, és nem is csak az én belső késztetésem volt az oka. Talán nem vagyok egyedül azzal a gondolattal, hogy minden egyes közösségnek – kisebbnek, nagyobbak egyaránt – megvan a maga szellemisége. A mi iskolánkban ez a szellemiség szerencsére nagyon pozitív tartalommal bír, vezérfonala az értékes emberi tulajdonságok felszínre hozása.

Megmutatkozik ez különösen akkor, amikor valamelyik embertársunk bajba kerül, legyen ő akár kolléga, akár diák. Ez a szellemiség természetesen már megvolt énelőttem is, nem véletlenül irigyelték mindig is a "HEMI" tanárijában, irodáiban tapasztalt hangulatot, és nem véletlenül bánta meg szinte kivétel nélkül mindenki, aki elment innen máshová dolgozni különböző előnyök reményében. Én ha csak a legkisebb mértékben is hozzá tudtam tenni valamit ehhez a szellemiséghez az elmúlt évek során, akkor az számomra sokkal becsesebb, mint bármilyen eddig kapott anyagi vagy erkölcsi elismerés.

Többször mondtam már más iskolák kollégáinak, akik lekezelően nyilatkoznak a mi tanítványaink szellemi képességeiről, hogy jöjjenek el hozzánk egy-két évet tanítani, és akkor lesz igazi tanár. Megtanulja a toleranciát, a türelmet, mások feltétel nélküli elfogadását, megtanul minden apró kis sikernek örülni, és megtapasztalja azt a szeretetet, amelyet ezektől a emberkéktől kap egy pedagógus. Ha mi is ugyanilyen szeretettel fordulunk diákjaink felé, akkor sokkal könnyebb tanítani, sőt még fegyelmezni is, hiszen megérik azt, hogy a legjobbat akarjuk nekik.

Céлом – megválasztásom esetén – ennek a szellemiségnek a továbbvitele, s ráirányítani mindenki figyelmét ennek fontosságára.

Helyzetelemzés

Az iskola rövid bemutatása:

Szakképzésünk története

Szakképzésünk az 1884/85-ös tanévben indult meg, a jelenlegi Zrínyi Ilona Általános Iskola épületében. A tanítási órák heti 6 órában és csak délután folytak. Tolna megye legkisebb iskolája voltunk, ahol 72 tanuló tanult 20 szakmában. Az 1930-as években a községi ipari fiú és leányiskola létszáma már elérte a 134 főt.

A II. világháború idején az iparostanuló képzés szünetelt, a diákok Kaposváron tanultak.

1954. szeptember 14-én újra megszervezték: a Könnyűipari Minisztérium Szekszárd Megyei ipari iskolája mellett fiókiskolaként működött.

Az iskola a MTH 516 sz. Helyi Ipari Iskola nevet kapta. Ekkor 8 szakmában 26 diák tanult, 22 fiú és 4 leány. Gyakorlati képzésben a KTSZ-nél 22 tanuló, a magániparban 4 tanuló részesült.

1967. október 1-én az iskola önállóvá vált. Ebben a tanévben 15 osztályban 37 szakmát oktattak a 447 tanulónak. Az oktatás 2+4-es rendszerben történt I. és II. évfolyamokban (2 nap elméleti oktatás, 4 nap gyakorlati munka), illetve 1+5-ös rendszerben a harmadéves, végzős tanulókkal. Az önálló iskola első igazgatója Bacsó Miklós volt. Vezetésével 10 főhivatású tanár és 8 óraadó végezte az oktatást. Az első helyben megtartott szakmunkásvizsgára 1968-ban került sor, amikor 19 szakmából 193 fő tett vizsgát.

1987-ben megkezdődtek az iskola bővítési munkái és a 12 fős kollégium építése.

1986-ban beindult az első szakközépiskolai osztály, mezőgazdasági gépszerelő szakmában 26 fővel. A képzés gyakorlati helyét a Dalmandi Mezőgazdasági Kombinát és a Bikali Állami Gazdaság üzemi tanműhelye biztosította. Az 1991/92-es tanévtől bővült a szakközépiskolai képzés a betűszedő és a magasnyomó gépmester szakokkal.

1991-ben az Ipartestületek Országos Szövetségének segítségével két szakmában (autószerelő és szobafestő) beindult az IPOSZ oktatási forma, amely a női ruhakészítő szakmával bővült. A képzési forma lényege az volt, hogy az első két évben a közismereti tárgyak oktatása volt túlsúlyban.

A tanműhely ünnepélyes átadására 1992. október 22-én került sor. Mintegy 250 tanuló gyakorlati oktatására nyílt lehetőség.

Az 1993/94-es tanévtől elkezdődött a szakmunkások szakközépiskolájának kétéves intenzív nappali tagozatának képzése 72 fővel.

1996. augusztus 19-én került átadásra a 2200 m²-es alapterületű tornacsarnok, amely biztosítja a tanulók magas szintű sportolási lehetőségeit.

Iskolánk mára a város legnagyobb középiskolája, amely megyei szinten is jelentős. Nemcsak nagyságával, hanem a szakmák széleskörű választékával is kitűnik a megyei oktatás sorából. Az iskola saját kollégiummal, tanműhellyel, tornacsarnokkal és tanéletteremmel rendelkezik.

A tanműhelyben szerkezetlakatos, hegesztő, autószerelő, mezőgazdasági gépész, kőműves, szobafestő és mázoló (tapétázó), varrómunkás, női ruha-készítő, villanyszerelő, cukrász, szakács, pék, pincér szakmák oktatása folyik.

Intézményünk dinamikusan fejlődik, és arra törekszünk, hogy a minőségi és mennyiségi változások előre mutatóak legyenek.

Képzési struktúra

- Az elmúlt időszak gyors szakképzéssel kapcsolatos kormányzati elvárások változásainak következtében hiányzott az iskola működését meghatározó átgondolt és a tanári közösség számára világos, konszenzuson alapuló célrendszer. Ez mára kezd letisztulni, de sokáig belső feszültségek jellemezték intézményünket abban a tekintetben, hogy a fő cél alapvetően a felzárkóztatást, esélynövelést, vagy pedig a minél nagyobb számú érettségi és felsőfokú okj-s továbbtanulás lehetőségét tudjuk felmutatni. Az intézmény vezetése 5 éve felismerte azokat a társadalmi, és közoktatási változásokat, amelyek keretében ezt az iskolát egyértelműen a felzárkóztatás és az esélynövelés irányába tereltük, fő stratégiai céljainkat ennek megfelelően határoztuk meg. Így speciális szakiskola lettünk és a szakgimnáziumi képzésünket lassan kifutó rendszerben megszüntettük. Így mára elsősorban szakiskolai képzést folytatunk, speciális szakiskolai képzést, felvállaltuk a HÍD programot, szakképzés utáni érettségis osztályaink vannak, illetve érettségire épülő szakképzési évfolyamaink.

A Szekszárdi SzC Esterházy Miklós Szakképző Iskolája és Kollégiuma nagy hangsúlyt fektet a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, az alapvető kompetenciák biztos elsajátítására, IKT kompetenciák megszervezésére és az idegen nyelv tanítására. Részt veszünk a Kompetencia alapú oktatás megvalósításában, hogy szakiskolai tanulóinkat a legadekvátabb módszerekkel juttassuk el a szakmaszerzés alapjaihoz.

Rendkívül jó a kapcsolatunk a helyi vállalkozásokkal, így tanulóink több szakma esetében már 9. osztálytól a helyi vállalkozóknál sajátíthatják el a szakmai gyakorlat alapjait. A vállalkozók az építő szakmától kezdve a gépészetten és vendéglátáson át az élelmiszeriparig kiemelkedően jól felszerelt tanműhelyekkel várják tanulóinkat, ahol munkaruhát, étkezést, utazási bérletet és nem utolsósorban ösztöndíjat biztosítanak a tanulóinknak. Az itt dolgozó szakemberek éppúgy, mint az iskolában dolgozó nevelőink birtokában vannak azoknak a kompetenciáknak, amelyek elősegítik a szakiskolások különleges gondozási igényeinek kielégítését, biztosítják a sikeres szakmunkásvizsgára való felkészülést.

Nyolcadik osztályra épülő 3 éves OKJ-s képzéseink:

A teljes képzési idő 33 %-ában közismereti oktatás (idegen nyelv választási lehetőség angol vagy német), 67 %-ában szakmai elméleti és gyakorlati képzés folyik. Sikeres szakmai bizonyítvány megszerzése a következőkben felsorolt munkakörök betöltésére jogosít:

Hiányszakmák (ahol havonta a tanulószerveződésen felül, a tanulmányi eredmény függvényében akár 30000 Ft ösztöndíjban is részesülhet a tanuló.):

- Hegesztő
- Épület és szerkezetlakatos
- Villanyszerelő
- Kőműves és hidegburkoló
- Asztalos
- Női szabó
- Gépi forgácsoló
- Szociális gondozó és ápoló

További szakmáink:

- Ipari gépész
- Szakács
- Pincér
- Cukrász
- Festő, mázoló, tapétázó
- Eladó
- Pék

Sikeres szakmai vizsga után mindenkit várunk a **2 éves szakközépiskolai képzésünkre a 11-12. osztályba**. Ezen képzés keretében az érettségi vizsgára készítünk fel, úgy, hogy a sikeres szakmunkás bizonyítványodat elfogadjuk választott érettségi tantárgyként. A két év után ezért csak négy tantárgyból kell kötelezően érettségi vizsgát tenned.

Speciális szakiskola

Erre a képzésre a pályázat későbbi részében már egyáltalán nem térek ki , ezért itt írok róla bővebben.

A képzés a sajátos nevelési igényű tanulók irányelvét figyelembe véve összeállított helyi tanterv szerint folyik, és 3 éves. (9/E, 10. 11. évfolyam) A közismereti tárgyak

tanításán túl: 9/E évfolyamon – pályaorientációt és szakmai alapozó ismereteket oktattunk. Ebben a képzésben sajátos nevelési igényű, tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos, vagy a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos és tartós, vagy tartós rendellenességével bíró tanulási zavarral és tanulási nehézségekkel küzdő tanulóknak biztosítunk szakképzést.

- lakástextil-készítő
- bevont elektródás ívhegesztő
- konyhai kisegítő

A nem túl előnyös megítélés oka többek között az, hogy Iskolánk abból a szempontból tipikus, hogy a rendszerváltás utáni expanziós folyamatnak és csoportos mobilitásnak inkább az árnyoldalával szembesültünk, azaz az iskolába járó tanulók felkészültsége, motiváltsága és társadalmi háttere a korábbiakhoz képest drasztikusan visszaesett és még egyre romlik, gyengülnek a tanulmányi eredmények, súlyosbodnak a fegyelmi problémák, ezek következtében halmozódnak a kudarcélmények. Sarkalatos pontja éppen ez a kérdés – azaz hogy hogyan birkózunk meg a megváltozott feltételekkel. Egy ilyen természetű és mértékű változás a korábbi intézményi rutin megváltoztatását követelné, és ez a korábbi munkamódszerek és szokások feladását feltételezi, valamint rengeteg többletmunkát és szellemi ráfordítást igényelne. Az expanzióval a közoktatásban megjelenő új társadalmi réteg (amelynek helyzetét a rendszerváltás óta formálódó társadalmi anomáliák, mélyülő szegénység, a családok morális válsága súlyosbítja). A tanulók összetételének változása mellett az iskolázottság javításának, a csoportos mobilitásnak a másik oktatáspolitikai eszköze, ti. a tankötelezettség rövidülése is leginkább minket érinti (illetve az intézmények szerint többnyire: sújtja), hiszen minden más középfokú iskolában (minthogy érettségit adó képzéseket folytatnak) jellemzően eleve 18 évesen végeztek a diákok.

A társadalom megítélése a speciális képzés tekintetében semmiféle információ nem alapul. Sokszor maguk az általános iskolai tanárok (végzős osztályfőnökök) nem tudnak arról, hogy ez a képzés létezik, hogy mit takar pontosan, milyen lehetőségeket rejt a tanulók számára (ösztöndíj a hiányszakmákban, kudarc helyett élmények és sikerek). Ennek következtében mind a szülők, mind a tanárok a normál szakiskolai osztályokba szeretnék íratni gyermeküket. A felvételi rangsort követően szoktuk összehívni azokat a szülőket, akiknek gyermekéről esetleg van

információink, hogy F70-es kóddal rendelkezik, megmutatjuk nekik a direkt speciális szakiskolásoknak kialakított tantermeinket (tornatermünket), beszélünk a gyakorlati képzés lehetőségeiről és akkor tudatosan bennük a felkínált képzésben rejlő lehetőség.

Ettől függetlenül mindig akad jó néhány olyan szülő, aki normál szakiskolai osztályba iratja gyermekét. Erre a lehetőségre is felkészültünk, bár nem érnek el a tanulók olyan sikereket, mint a speciális szakiskolában. Számukra két gyógypedagógus kolléga biztosítja a külön felkészítést, fejlesztést.

A tanulási akadályozottság megmutatkozik a különböző képességek fejlődésének lelassulásában, zavaraiában. Más-más területeken tapasztalhatóak rendellenességek, legtöbbször a kognitív képességek területén. A rehabilitációs célú foglalkozások azt a célt szolgálják, hogy minden tanulónál sérülésétől függően a sérült képességek javuljanak, eredeti egészséges állapotba, vagy ahhoz közeli állapotba visszakerüljenek. Ezt sajátos eszközökkel és módszerekkel, a tanulók egyéni sajátosságaihoz igazodva valósítja meg.

Érettségire épülő képzések

A munkaerőpiacon az érettségi ma már önmagában nem sokat ér. Egy jó álláshoz szükséges valamilyen szakképesítés. Ha nincs meg a szükséges felvételi pontszám, vagy nem is akar a felsőoktatásban tanulni – akkor érdemes szakmai képzésben gondolkodni. Szakma tanulható tandíjmentesen, államilag finanszírozott iskolai rendszerű képzésben, 25 éves korig nappali rendszerben, 25 év felett esti vagy levelező képzésben.

Az ingyenes, államilag támogatott szakmai képzéseket választók olyan szaktudást szereznek, mellyel kitűnő elhelyezkedési esélyeik lesznek későbbi életük során. Gyakran még azok is az OKJ képzésnek köszönhetően találnak jól fizető állást, akik később diplomát is szereznek. Egy keresett szakma sokszor többet ér egy kevésbé piacképes diplománál.

Képzéseink:

- Erősáramú elektrotechnikus
- Vendéglátásszervező vendéglős
- Autószerelő

Felnőttoktatás

A felnőttképzés és felnőttoktatás elindítása intézményünkben stratégiai cél. A duális képzés következtében felszabadult tanműhelyi keretek között tulajdonképpen a szakmai kínálatunknak megfelelően tudnánk felnőtteket képezni. Napjaink egyik legégetőbb problémája a tartós munkanélküliség. A szakképzetlen munkavállalók, továbbá a gazdaság által már nem keresett szakképzettséggel rendelkezők sajnos kiszorulnak a munkaerőpiacról, és egyre jelentősebb arányban válnak a segélyezési rendszer alanyaivá. A tartós munkanélküliség elszegényedést, a lakhatási körülmények romlását, a szegénység átörökítését idézheti elő, kitörni belőle az idő előrehaladtával egyre nehezebb. Ahhoz, hogy ezen a helyzeten változtatni lehessen, a segélyezési rendszer passzív eszközeiről az aktív eszközökre, azaz a közfoglalkoztatásban, a munkaerő piaci programban való részvételre és a képzésre kell a hangsúlyt és a segítség módjait helyezni.

Gyorsan változó világunkban az élethosszig tartó tanulás már alapvető szükséglet a munkahelyek megszerzése és megtartása érdekében. Ahhoz, hogy a modern munkaerőpiacokon hasznosítható, versenyképes tudással rendelkezünk, folyamatosan fejlesztenünk kell képességeinket, bővítenünk kell ismereteinket. A képzettségi szint növelése könnyebbé teheti a belépést a munkaerőpiacra, javítja a foglalkoztatási kilátásokat és a strukturális munkaerőhiányt. A tanulás, ismereteink bővítése, saját magunk képzése nem ér véget sem az első szakma, sem az első diploma megszerzésével.

Ezeket a képzéseket úgy kell kialakítani, hogy mindenki számára könnyen hozzáférhetőek legyenek, az egyéni szükségletek függvényében a megélhetéshez nélkülözhetetlen feltételeket biztosítsák, illetőleg olyan rugalmas formákban legyenek igénybe vehetőek, amelyek az egyéni életproblémákat és a már megszerzett tudást is tekintetbe veszik.

Az intézménynek figyelembe kell vennie az egyéni élethelyzeteket úgy, mint:

- munkahely melletti tanulás esetén munkahelyi kötelezettségek
- családfenntartási kötelezettség
- idős, beteg vagy kiskorú hozzátartozó gondozása
- az addigi életút során non-formális vagy informális úton már megszerzett kompetenciák
- egészségi, pszichés állapot

- szociális helyzet
- lakhatás

Korhatártól függetlenül ingyenes az első és második állam által elismert szakképesítés megszerzése az iskolai rendszerű szakképzés keretein belül. A második szakma azonban csak felnőttoktatásban tanulható. A második szakma tanulható esti vagy levelező formában.

Akik még nem rendelkeznek szakképesítéssel, nappali oktatás munkarendje szerinti képzésben is megszerezhetik a végzettséget felnőttoktatás keretében. A második szakképesítés megszerzésére irányuló felkészítés csak az első szakképesítés megszerzését követően kezdhető meg.

Felnőttoktatás keretében az alábbi szakmákban indítottunk képzéseket:

- Autószerelő
- Gyakorló ápoló
- Gyakorló mentőápoló
- Ápoló
- Mentőápoló
- Erősáramú elektrotechnikus
- Szakács
- Cukrász
- Hegesztő
- Szobafestő
- Tehergépkocsi vezető

Felnőttképzés

A felnőttképzés és az iskola kapcsolata 2014-ben kezdődött, amikor is ún. „Bázis iskola” lettünk

2013 2014 tanévben nagy megtiszteltetés ért Mayer Andrea Szakképzési Elnökhelyettes Asszony felkért, hogy legyünk gazdái a tolna megyei felnőttképzésnek. A TÁMOP 2.1.6. programba bekapcsolódva, mint bázisiskola, régi hagyományainkhoz híven, ismét felnőttképzést folytathattunk. A feltételek nagy része adott volt, elkészítettük a programokat, és megkaptuk a felnőttképzési engedélyt, és megyei bázisiskolaként határidőre 29 képzést szerveztünk meg. Megismertük a megye 13 iskoláját és tagintézményeit, melyekkel jó

együttműködést alakítottunk ki. Ebben az informatikai világban nem okozott nehézséget Dombóvár a megyeszékhelytől és az intézményektől való távolsága. A program indítása az idő rövidege miatt rendkívüli erőfeszítéseket kívánt. A megvalósításhoz napi közel száz-száz telefonhívásra és email-re, valamint személyes megbeszélésekre, kapcsolatteremtésekre volt szükség. Az iskolák, akár Paks, Dunaföldvár, Simontornya, Szekszárd, Kölesd, Fadd, Dombóvár és sorolhatnám lelkiismeretes munkát végeztek, és igyekeztek a nem kis adminisztrációs kihívásoknak is megfelelni. A gyakorlati helyek megszervezése okozott nehézségeket, de a közfoglalkoztatók bevonásával ezt is sikerült megoldani. A Munkaügyi Központtal tartott szoros együtt működés elősegítette a program sikerét, bár az elején nem tudtak a csoportokról pontos tájékoztatást adni, mert náluk is folyamatosan változott minden. A TÁMOP 2.1.6. programban a képzés sikeres lebonyolítása mellett a költségvetés pozitív szaldója is cél volt. Tolna megyében a program alatt 13 millió forint haszon keletkezett, az ötvenmilliós projekthez viszonyítva nem kis eredmény. A projekt egyik legfontosabb hozadéka, hogy a résztvevők használható ismeretekkel gyarapodtak, amiről a színvonalas vizsgákon számot is adtak. Csoportos és társas kompetenciáik jelentősen bővültek. Egy részük foglalkoztatásba került. Sokan most szembesültek a felnőttkori tanulás jelentőségével, és hogy ők is képesek fejleszteni magukat. A legtöbb gyakorlati helyen és az ott tartott terepfoglalkozásokon hasznos munkát végeztek.

Azóta a felnőttképzéshez külön infrastruktúrát és humán erőbázist hoztunk létre, hogy innen az iskolából tudják ellátni a megyei és regionális feladatokat. A felnőttképzésben 3 munkatárs dolgozik, akiből két fő nálunk található állományban egy pedig a Szekszárdi Centrumhoz tartozik. A Centrum külön gépjárművel, informatikai eszközökkel támogatja a helyben kialakított bázist.

Ebben a tanévben Cipőfelsőrész készítő képzést tudtuk eddig sikeresen lebonyolítani, továbbá az IKER1 tanfolyamból 7 képzést vezényeltünk le, míg az IKER2-ből egyet.

A tavalyi tanév második felében két Mezőgazdasági munkás és egy Zöldterületi kisgépközlelői képzést bonyolítottunk le.

A felnőttképzésben még mindenképpen nagyon sok lehetőség rejlik. Az egyik legfontosabb, hogy a környező favakba is el tudjuk juttatni ezeket a képzéseket, egyeztetve az ottani polgármesterekkel a felmerülő igényekről.

Szakképzési HÍD program

A Köznevelési Hídprogramok azoknak a fiataloknak adnak esélyt és lehetőséget, akiknek a tanulás korábban csak kudarcélményt adott, és emiatt nem tudták befejezni az általános iskolát, de már betöltötték 16. életévüket (Híd II.). A Hídprogramok segítik őket abban, hogy bennmaradjanak vagy visszatáljanak az oktatás-képzés világába. A személyre szabott fejlesztő oktatás visszaadhatja önbecsülésüket, lehetővé teszi, hogy szakmát tanuljanak, megtalálják és megállják helyüket az életben. Megalapozhatják a szakképzésbe való bekapcsolódást, megszerezhetik a szakmatanuláshoz nélkülözhetetlen kompetenciákat. A program célja, segíteni a tanulókat a képességeiknek megfelelő szintű eredményeik elérésében. Egyéni, differenciált fejlesztési programban vesznek részt, ezzel erősítve önbizalmukat, motivációjukat. A Hídprogramokban fejlesztő értékelés, vagy tanulást támogató értékelés alkalmazása történik. A tanulás támogatására szolgáló fejlesztő értékelés központi gondolata az egyéni fejlődés támogatásában fejezhető ki leginkább. Elsődleges célja az adott tanuló továbblépésének a támogatása, a szakiskolába való felvételhez szükséges kompetenciák megszerzése.

Az itt választható rész-szakképesítések:

- Cipőgyártó
- Bevontelektródás ívhegesztő
- Családellátó
- Szobafestő
- Asztalosipari szerelő

Infrastruktúra

Az ingatlanon lévő építmények:

• Iskola:	2478 m ²
• Raktár, pince:	36 m ²
• Raktár:	77 m ²
• Portásfülke:	5 m ²
• Raktár:	61 m ²
• Kerítés:	239 m
• Sportpálya:	880 m ²
• Sportcsarnok:	2100 m ²

- Tanműhely: 1300 m²

Az iskola épülete az elmúlt egy esztendőben jelentős felújítási szakaszon van túl, és reményeim szerint jelentős felújítás előtt is áll.

A több évtizedes állagromlás után 2016-tól folyamatosan fejlődünk, szépülünk. A legsikeresebb beruházások az egész tető rendbehozatala, a cukrász tanműhely kialakítása, a könyvtár teljes újrafestése, a titkárság teljes felújítása.

Szükségessé vált egy új helyiség kiépítése a honvédelmi szakkör számára. Párhuzamosan megtörtént az irodasor felújítása is, több irodát alakítottunk ki, többek között a felnőttképzés számára.

Szintén az elmúlt években került sor néhány osztály ergonomiai szempontoknak is megfelelő iskolai bútorzat vásárlására, tanulóbarát környezetek kialakítására.

Tanműhely

A tanműhely a kilencvenes évek elején épült. Összes befogadóképessége 120 fő. Abból az okból kellett megépíteni, mert a rendszerváltás után a külső gyakorlati helyek megszűntek, és a tanulók gyakorlati képzését iskolai keretek között tudták csak megoldani. A duális képzés beindítása újból fordulópontot hozott a tanműhely életében. A teljes képzési idő helyett, csak a kilencedikes alapgyakorlatokat sajátítják el a tanulók, és a sikeres szintvizsga után a nyári gyakorlatot, már külső munkahelyen folytatják tovább. Jelenleg a tanműhely tizenhárom szakmának ad helyet.

A varrodában 1992-től folyamatosan képeztünk női szabókat, ruhaipari technikusokat, mely a szakma iránti igény csökkenésével szűnt meg. A varroda felszereltsége jónak mondható, (14 db „JUKI”gyorsvarrógép, 4 db tisztázó, 1 db pántozó, 1 db hímzőgép „Brother PR 600”, 2 db fedőzőgép „SINEMA”, szabásgép) A gépek többsége jó állapotban van, karbantartásuk megtörtént. Ez egy olyan erőforrás, amelyet nem szabad üresen hagyni, a speciális szakiskolai tanulók, mint az előkészítő évfolyamon, mint a szakma tanulásnál szívesen használják. A varrás sikerélményt ad nekik.

A tanműhely gépészeti részében a hegesztő, épület és szerkezetlakatos szakképesítés, bevontelektródás kéziívhegesztő részsakképesítés gyakorlati képzését végezzük.

A gépész műhely felszereltsége jó, de az eszközök fejlesztése szükséges. Ennek tudatában szeretnénk egy hegesztő szimulátort beszerezni. A mechanikai mérőterem kialakítása folyamatban van, az eszközök jelentős részét már beszereztük. Reményeink szerint a következő tanév elejére elkészül, melyben a mechanikai mérések gyakorlására, anyagvizsgálat korszerű elvégzésére lesz lehetőség.

Ebben a tanévben sikerült ismét az autószerelő képzést beindítani. A meglévő eszközök jobb kihasználtsága miatt a szerelő csarnok szerves részeként alakítottuk ki az elméleti oktató kabinetet.

Az autószerelő szakma tervezett eszközbeszerzése hosszútávon:

- gögős fékerő mérő pad modernizálása
- lengéscsillapító ellenőrző pad modernizálása
- Környezetvédelmi mérő berendezés kalibrálása
- Járműdiagnosztikai szoftver informatikai háttérrel (kettő szükséges lenne , lehetőleg két különböző gyártótól)
- új futómű diagnosztikai berendezés
- műszaki adatbázis
- célszerszám készletek olajcsere és VH tárolás eszközei

A műhely helyet ad a villanyszerelő, erősáramú elektrotechnikus gyakorlati képzésnek is, amely keretein belül a KNX intelligens épületrendszer regionális képzőhely kialakítását tervezzük megvalósítani.

Egészségügyi szakképesítések a jó marketingnek köszönhetően népszerűek intézményünkben, ezért egy gyakorlati szaktanterem kialakítására volt szükség a tanév elején, amit folyamatosan bővítünk a szükséges eszközökkel, és anyagokkal.

A 2016-17-es tanév legnagyobb fejlesztése a pék cukrász tanműhely kialakítása. A Szekszárdi SZC támogatásából, a meglévő eszközök felhasználásával, és saját kivitelezéssel sikerült elérni, hogy egy modern képző egység jöjjön létre. Sikerült beszereznünk egy új minden igényt kielégítő kombi sütőt, de a régi dagasztógépet is, szerelőink szakértelmének köszönhetően sikerült felújítani. A Junior étterem, külső képzőhely megszűnése miatt kellett a kilencedikes szakács tanulókat az iskolában gyakorlaton elhelyezni, ezért fejleszteni kellett a szakácsképzéshez szükséges eszközeinket. Az oktatást a vendéglátós kabinetünkben és az új műhelyünkben oldjuk meg. Teljesen új élelmiszer raktárt rendeztünk be, az élelmiszer anyagok higiénikus tárolása érdekében.

Cipőgyártók és az eladók kabinetjét is jelentősen fejlesztettük.

Idén költözött új helyre a szerszám és anyagraktár, lehetőséget teremtve a korszerű anyaggazdálkodáshoz.

A felnőttoktatásnak és a felnőttképzésnek, és a nappalis szakmák bővülésének köszönhetően, a tanműhely jelentős fejlődésnek indult, új lehetőségek tárulnak elénk, amiknek a megvalósítása elé csak az anyagiak gördíthetnek akadályt. A kollektíva fogékony a fejlődésre, magáénak érzi a gyakorlati oktatás ügyét.

Sajnos kevesen tudják azt a lehetőséget, hogy hiányszakmák részsakképesítéseit tanuló diákok is szakiskolai ösztöndíjban részesülnek, ami egy nagyon jó kezdeményezés. Sajnos ezt kevesen tudják, még nincs bent a köztudatban a részsakképesítés előnye számukra. Az általános iskolák bekényszerítik olyan szakmákra, melyek túl összetett egy enyhe értelmi fogyatékos számára, ahol sok sikertelenség éri őket, és többségük szakmai végzettség nélkül hagyja el az iskolát.

A tanműhelyben tanuló gyerekek száma az utóbbi években jelentősen csökkent. Az iskola már évek óta arra törekszik, hogy a tanulókat a város vállalkozóinál helyezze el, így minden szakmában 10-11 évfolyamon külső gyakorlati helyen vannak tanulóink, jó pár szakmában már 9 osztálytól. Így lehetőség van a tanműhelyben a speciális szakképzésben résztvevő tanulók gyakorlati képzésére. Tárgyi eszközeink adottak, a karbantartás és a fogyó anyagok pótlása nehézkes, lassú.

Probléma azonban azon szakoktatók foglalkoztatása, akik megfelelő módszerekkel, tudnak bánni a sajátos nevelési igényű tanulókkal. Ők ilyen továbbképzésen nem vettek részt. 3 gyógypedagógus pedig a szakmai anyag elsajátításában csak kis mértékben tud segíteni.

Humán erőforrás

Tantestületünk szakos ellátottsága kifejezetten jónak mondható. Közismeretet tanító kollégáink 85%-a egyetemi diplomával rendelkezik, szakmai elméletet oktató tanáraink kivétel nélkül főiskolai illetve egyetemi végzettséggel rendelkeznek. Egy fő villamos mérnök, vagy gépészmérnök üres álláshelyünk van, melyet a nyáron igyekszünk majd betölteni.

A kollégium helyzete is rendbejött. Csizék Brigitta visszatéréseivel helyre állt a régi rend és nyugalom.

A közoktatási intézményben egy pedagógusra nagyon sokféle feladat elvégzésének kötelezettsége jut. Bizonyos-e, hogy pedagógusnak kell elvégeznie az adott feladatot? Kérdés az is, mennyi pluszfeladat megy a kötelező alapfeladat-ellátás rovására. A vezetőnek a legtöbb gondot az alulterhelt, tehát ráérő és a túlterhelt, vagyis konfliktusokkal teli munkatárs okozza. Az egyensúlyteremtő képesség vezetői minőség kell, hogy legyen.

Fontos feltétel tehát a képzett embereket olyan helyzetbe hozni, hogy minél jobb teljesítményt nyújtsanak az intézmény érdekében.

A pedagógus munkát közvetlenül segítő kollégák igen magas színvonalon látják el munkájukat, 60%-uk főiskolai végzettséggel rendelkezik.

A technikai személyzet a lehető legmegfelelőbb. A kezdetekben adódó kisebb problémák mára teljesen rendeződtek, mindenki maximálisan próbálja ellátni a feladatát.

Diákok közössége

Az iskolai Diákönkormányzat (DÖK) megválasztása tanévenként a Diákközgyűlésen történik. Az iskolai közösségek életüket érintő bármely kérdésben a diákönkormányzaton keresztül érvényesíthetik jogukat. A Házirendben meghatározott nagyobb tanulóközösségek tanulói létszámának 50 %-át érintő kérdésekben kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét. Kötelező a véleményezés kikérése az iskola kisebb tanulócsoportját (pl. osztály) érintő, de a többi tanulócsoport számára példaértékű kérdésekben, intézkedésekben. Az iskola vezetősége az előbbiektől eltérő esetekben is kérheti a diákönkormányzat véleményét. A tanulói közösségek álláspontjukat a fennálló jogszabályi rendelkezések szerint alakítják ki, melyhez az iskola minden szükséges feltételt biztosít.

A tanulók, tanulóközösségek érdekeinek képviselőit a diákönkormányzat látja el. Az iskolai diákönkormányzat jogosítványait az iskolai diákönkormányzat vezetősége, illetve annak választott tisztségviselői érvényesítik.

Az iskolai diákönkormányzat magasabb szintű jogszabályokban megfogalmazott jogkörrel rendelkezik. Egyetértési jog illeti meg az iskolai ünnepélyek, hagyományok, a diákönkormányzat működési feltételei és a tanulói jogviszony és kollégiumi tagsággal kapcsolatos kérdések tekintetében.

Ebben a tanévben a diákok önérvényesítő tevékenysége kiemelkedő volt. Rengeteg ötlettel, véleménnyel álltak elő, melyben az intézmény vezetése maximálisan támogatta őket és a jövőben is támogatni kívánja.

A 2016/17-es tanévben elért eredményeik:

- Visszaállítottuk a diákügyeleti tevékenységet,
- Megalapítottuk a hónap tanulója elnevezést
- Kidolgozás alatt áll. „mosolycsekk a nevelők munkájának elismeréseként
- Dohányzó takarítása

Eddigi pályázati tevékenységek bemutatása

TÁMOP-2.2.5.A-12/1-2012-0038 36.726.512 Ft-ot nyertünk el.

A pályázat kapcsán vállaltuk, hogy a 2012/2013 tanévben az új képzési rendszerben ipari gépész, hegesztő, festő, mázoló és tapétázó, pincér, cukrász , szakács szakképzési osztályt indítunk. Ennek érdekében módosítottuk alapidokumentumainkat, elkészítettük az új közismereti és szakképzési kerettantervek alapján a szakképesítések helyi tantervét, tanmeneteket, óravázlatokat és feladatgyűjteményt.

9 munkacsoportot alakítottunk ki közismereti és szakmai tárgyakat oktató pedagógusokból, hogy a pályázatban kiírt feladatokat sikeresen elvégezzük.

Feladataik voltak:

- Óratervek, hálótáblák elkészítése
- Közismereti- szakmai órák arányának pontos meghatározása
- Közismereti órák eloszlásának meghatározása a három évfolyamon
- Szabadon felhasználható szakmai órák meghatározása figyelve a szakmai tartalomra, vizsgakövetelményekre.
- Helyi programok elkészítése, modulonként, tantárgyanként.
- Munkacsoportok rendszeres értekezletet tartottak, jegyzőkönyv vezetése mellett.
- Szakmai dokumentumok elkészítése: tanmenetek, feladatgyűjtemények, jó gyakorlatok átadása.

- Bemutató órák megtartása

TÁMOP-3.2.1-11/2-2012-0010, melynek keretében 20 169 969 ft nyertünk és költöttünk el.

120 tanuló vett részt a programban két helyszínen. Az Egyesített Szociális Intézményben négy helyszínen (Aranysziget, Tamasz Otthon, Őszikék, Platán Otthon) folyt a munka, míg a Reménység Napközi Otthonban egy helyszínen. Mindkét intézményben két tevékenység köré csoportosultak „foglalkozások”. A szociális intézményben idős emberek támogatása, valamint közös programok lebonyolítása folyt, az oktatási intézményben pedig segítő tevékenység, illetve közös sport, és kézműves tevékenység.

A programban részt vevő pedagógusok felkérése után tananyagot készítettünk a tanulóknak. A cél az volt, hogy felkészítsük a diákokat arra, hogyan kell viselkedni az adott intézményekben, mire számíthatnak, valamint bemutattunk azokat a helyszíneket, ahol azóta már be is fejeződött munka.

A programban részt vevő pedagógusok, valamint a fogadó intézmények mentorai egy 30 órás továbbképzést is elvégeztek A középiskolai közösségi szolgálat módszertana, koordinátor képzés címmel.

Pályázatunk sikerességét mi sem bizonyítja jobban, mint, hogy Hoffmann Rózsa köznevelésért felelős államtitkár dicsérő oklevéllel jutalmazta intézményünket. Azt hiszem, méltán lehetünk büszkék a programban részt vett diákokra, pedagógusokra, mentorokra egyaránt.

TÁMOP 3.3.10.B-12/2013-0030 49 913 410 Ftot nyertünk el:

A projektbe a hátrányos, halmozottan hátrányos azon belül is jó részt cigány kisebbséghez tartozó, mintegy 50 tanuló került. Ezt önként vállalták. fejlesztésük következetes megvalósításához elvégeztük a helyzetfelmérést. Az eredményeket az alapkészség, általános műveltség, tanulási képességek, tanulás iránti attitűd, stílus, kommunikáció, társas kapcsolatok, viselkedéskultúra, emocionális tényezők, énkép, vizsgálatából nyertük.

Értékeléskor nem csak a fejlesztést igénylő elemeket emeltük ki, hanem a tanuló személyiségében meglévő erősségeket is, melyekre fejlesztő munkánk során építettünk. Ennek alapján a 10 mentor - egy mentor 5 diákkal foglalkozik - személyre szabottan elkészítette az egyéni fejlesztési tervet és ennek megvalósulását az egyéni fejlődési naplóban rögzítette. Ennek a folyamatnak a dokumentációjához, vizsgálati anyagához szakmai segítséget fejlesztő pedagógusunk adott, a tanulók folyamatos fejlesztő foglalkozásán túl. Munkáinkból készül a tanulói portfólió is. Sikeres a diákjaink teljesebb és hitelesebb képének kialakításánál a családlátogatások megvalósulása. A szülők partnerek a közös célok végrehajtásában. A pedagógiai programokat átdolgoztuk, mely által megvalósulhatott fejlesztési tervük és a tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer. (A félévi tanulmányi eredmények tükrözték a jól szervezett, folyamatos fejlesztő munkánkat: a hiányzások nagy mértékben csökkentek, az igazolatlanok elenyésztek, a tantárgyi átlagokon sikeresen javítottak.) A tanulást segítő tevékenységekben sokat segítettek partnereink (rendszeres, élő kapcsolatot tíz intézménnyel, szervezettel tartottunk). Együttműködésükkel sikeresen valósultak meg a közösség-, kapcsolatépítő tevékenységünk. Szám szerint a 24-diken is túl vagyunk. Ezek közül kiemelkedőek, élményt adóak a Karrier Napok, intézmények közötti kapcsolatnap Gandhi Gimnáziumban, Esterházy Napok, diáknap, Örökségünk '48 március 15. fiatalokról rendezett projekthét, sportversenyek, színházlátogatás Budapesten a Madách Színházban. Tanulóink a tanévben folyamatosan dolgoztak a diákönkormányzatban és közösségi szolgálatot teljesítettek.

TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0402, melynek keretében 12.000.000 Ft-ot nyertünk el.

Kincs. Rejtett értékek felkutatása, megerősítése a HEMI-ben

A pályázat céljaival összhangban jelen projekt megvalósításával egyik elsődleges célunk a kompetencia eredményeink az országos eredményekhez való felzárkóztatása, átlagához való közelítése.

A tanulók esetében a hátrányos helyzetű tanulók közül azokat választottuk ki, akik halmozottan hátrányos helyzetűek. Azon belül is azokat, akik az Útravaló-MACIKA ösztöndíjprogram keretében nem részesültek támogatásban. Az így kialakult kb. 140 fős létszámból azok kerültek bele a pályázat közös céljainak meghatározását leíró csapatba, akik, ezt önként vállalták. Ez mintegy 40 tanulót érint.

Az iskolánk típusa a korábbinál egy évvel rövidebb idő alatt kínál lehetőséget arra, hogy a fiatalok szakmai végzettséget szerezzenek, és megjelenjenek a munkaerőpiacon. A programban résztvevő nevelők sokkal szorosabb együttműködése vezethet csak sikerre. Egy ilyen program megvalósítása, elindítása nem kis energiába kerül, de egy egységes jól átlátható letisztult pedagógiai fejlesztést fog eredményezni.

A fejlesztés tervszerű, következetes megvalósításához a vezérfonalat az egyéni fejlesztési terv adja, míg a megvalósulást az egyéni fejlődési napló prezentálja.

A projektet indokolják a valóságos problémák, az igazolt és az igazolatlan hiányzások magas száma, a tanulmányi eredmények alacsony színvonala.

Feladat: A hiányzások, ezen belül az igazolatlan hiányzások csökkentése. Szükséges a szülőkkel való kapcsolattartás minél szélesebb körben. A hagyományos formákon kívül alkalmazható folyamatos tájékoztatási, beszélgetési lehetőségek fontosak az eredményesebb megvalósításhoz.

TÁMOP-2.2.6-13/1-2013-0077, melynek keretében 8.807.000 Ft-ot nyertünk el.

4 fő szakoktató pedagógus végzettség megszerzésére irányuló képzésen vett részt Dunaújvárosban. A képzés 2 éves volt és

Erasmus 2014-1-HU01-KA102-000326 melynek keretében 33.522 Eurót nyertünk el.

Iskolánk 2 szakmacsoport diákjainak külföldi szakmai gyakorlatának megvalósítására pályázott. Az összesen 19 résztvevő az alábbiak szerint utazott: 2014 novemberében, 7-27 között 2 pincér és 9 vendéglátó technikus diák utazott Ausztriába, Bécsbe, ahol 5 több helyszínen fogadópartnerünkönél töltötték a gyakorlatot. Velük 2 kísérőtanár utazott, akiket 10 nap után másik 2 váltott. 2015 telén, február 2-22 között 6 hegesztő és 2 szerkezetlakatos diák utazott Olaszországba, Milánóba, akik 1 fő szakmai műhely 2 gyakorlati helyén voltak 1 kísérőtanárral. Itt nem változott a program alatt a kísérő személye.

A vendéglátós szakmákban egyértelműen a nyelvismeret, a nyelvhasználat és a kommunikációs készség javítása került előtérbe. Ezen kívül a pincérek új fogásokat, külföldön alkalmazott technikai és ízlésbeli sajátosságokat is tanulhattak. Az etikett elvárt szabályait, a vendéglátás, a gasztronómia színvonalas működését is megfigyelhetik és alkalmazhatták. A vendéglátó ipari technikusok mind a felszolgálásban, mind a konyhai munkálatokban, mind az értékesítésben szerezhettek tapasztalatokat, hiszen ez technikus képzés. A hegesztők és a szerkezetlakatosok ipari munkákban szerezhettek jártasságot, modern eszközökkel.

Intézményen belül az elsődleges cél volt a külföldi munkavállalás megismerése, az ebbe való belekóstolás, valamint az utazási kedv növelése és az önállóság, talpraesettség elősegítése. Kiemelendő még a csoportban való együttélés csapatépítő jellege is. Maximálisan megvalósult az elvárás, a tanulók kivétel nélkül elismerést kaptak munkájukért, és több diáknak Olaszországban és Ausztriában is állandó munkát kínáltak a szakmájukban. A gyakorlati helyek szívesen alkalmazták volna őket hosszabb távon is, Olaszországban kiemelték, hogy iskolánk diákjai alkották a legjobb csoportot a sok közül. Sikerült a nyelvet is gyakorolni, és az önállóság nagymértékben nőtt, a tanulók feltalálták magukat a teljesen idegen kultúrában, tájékozódtak, szerveztek, gazdálkodtak. Minden szempontból hasznos és innovatív volt a program megvalósítása

Erasmus 2016-1-HU01-KA102-022731 melynek keretében 45913 Euró támogatást nyertünk el.

Ennek a pályázatnak a keretén belül is Ausztriába és Milánóba mennének tanulóink, de ennek lebonyolítása még hátra van.

A jelen (2016/2017-es tanévben megvalósult tevékenységek)

Folyamatban lévő, beadott pályázataink

- Erasmus (2018-ban Máltára és Spanyolországra pályázunk)
- Iskolapad újratöltve- pályázat
- Az egészségtudatos fogyasztóvá válás helyi szintű elősegítése
- Határtalanul pályázatok

Rendezvények

Szeptembertől kezdődően rögtön részt vettünk a Közép és Kelet-európai Történelem és Társadalom Kutatásáért Közalapítvány 1956-os emlékév keretében az 1956-os Emlékbizottság megbízásából meghirdetett pályázaton. Ennek keretében több programot valósítottunk meg:

- Túra a Kis-Konda patak völgyében
- Filmvetítés iskolai szinten (Szamárköhögés című film)
- A remény a halál 19 napja (Előadás, beszélgetés)
- Időkapu kiállítás
- Bárhogy lesz, úgy lesz... (Rendkívüli történelem óra az estiseknek)
- „Mansfeld Péter” Történelmi vetélkedő
- Tisztelet a hősöknek (Emlékkoncert)
- „Remény a szemekben” (Emlékfal elkészítése)

Ezenkívül szeptember és október hónapban részt vettünk az autómentes világnapon, Országos könyvtári napon, Szüreti fesztiválon, volt véradás és egy igen emlékezetes nyílt nap. Elnyertük a Fogyasztói Tudatosságra Nevelő Iskola címet

November december hónapban mi tartottuk a november 4-i városi megemlékezést, részt vettünk a Megyei Diáksparlamenten, a „Szólj költemény” bonyhádi szavalóversenyen, a megyei nyílt napon. Ezek mellett volt egy előadás, amit a Hadkiegészítő Parancsnokság tartott a tanulóinknak.

Decemberben lebonyolítottuk a Mikulás –kupát, voltunk rendőrségi nyílt napon, részt vettünk a 4. láneg élményfutáson, „Cipős doboz akció” keretében 52db cipős dobozt állítottunk össze. Újra megrendeztük a nálunk dolgozó kollégák gyermekeinek a Mikulás ünnepséget, átadtuk a vadonatúj pék-cukrász tanműhelyünket és méltóképpen elbúcsúztattuk a 2016-os évet.

Januárban lezajlott a vizsgahét, lezártuk az első félévet és egy igen komolyan előkészített szalagtűző bálon vehettünk részt. Ezenkívül ellátogattunk a rendőrség által szervezett prevenció napra. Februárban a Honvédelmi szakkör keretében két helyre látogattunk el: Szekszárdra, ahol vadászpilóták tartottak előadást, illetve Pákozdra a KEMPP-be. Szabó Magda olvasóversenyen vettünk részt.

Márciusban abban a szerencsés helyzetben lehettünk, hogy mi szervezhettük meg a Centrum megyei Futsal bajnokságot, március 15-i város szintű rendezvényen pedig újra mi adhattuk a műsort. Ebben a hónapban kerül mindig megrendezésre az Esterházy nap, illetve egy 1848-as kapcsolatos játékos projektet is levezényeltünk.

Áprilisban mi adunk otthont a Futsal regionális döntőjének, megszervezzük a Szakmák éjszakája programot.

Felújítások

- Könyvtár teljes kifestése
- Folyosói szekrények kifestése
- Irodák helyreállítása, berendezése (projektszoba, felnőttképzési iroda, gyakorlati oktatásvezető irodái)
- Titkárság teljes felújítása
- Tető teljes felújítása
- Tanműhely részleges festése
- tanműhelyi iroda kifestése
- 101-es tanterem teljes felújítása
- Kollégiumban két szoba teljes átalakítása, felújítása
- Mellékhelyiségek kifestése
- Fűtésrendszer felújítása a sportcsarnokban
- Elektromos kapu felújítása
- Sportcsarnok vizesblokk, öltözők festése, mázolása
- Sportcsarnokban a teg nevezetű tanterem teljes festése, mázolása

Költségvetés

Nem könnyű feladat manapság egy intézmény költségvetését bemutatni. Valószínűleg ez a számítás sem teljesen pontos, de egy hozzávetőleges képpel úgy gondolom, hogy egy intézményvezetőnek rendelkeznie kell. Három különböző finanszírozást mutatok be, a jelent , egy 2012-es önkormányzati és egy esetleges ugyanilyen nem állami iskola finanszírozását. Nincs az összevetésnek túl sok értelme, hiszen 5 év alatt sokat változott a képzés és az iskola szerkezet (gyakorlati oktatást kiszerveztük, az étkeztetés nem a mi feladatunk, pedagógus létszám kb 30%-kal csökkent), mégis azt gondolom, ha valaki egy ilyen pozíciót szeretne megpályázni, akkor szükség van arra,

hogyan bizonyos összefüggésekkel, az intézmény működésének sarokszámaival tisztában legyen.

2016 júliusától márciusig szakmai anyagok költsége 3 474 003 Ft volt, melyből 450.000 Ft-ot fordítottunk a Cipkésítő képzés anyag és eszközbeszerzésére. A cukrász-pék tanműhely kialakítása 538.222 ft-ba került munkadíj, felújítási feladatokat nélkül, míg az oda beépített eszközök 882.625Ft költséget jelentettek.

Összesen szakmai anyagköltségre **5 020 850 Ft**-ot költöttünk.

Ezen felül vásárolt a Szekszárdi Szakképzési Centrum részünkre egy Ford típusú 8 személyes mikro buszt, mely **5 500 000 Ft**-ba került.

Felújítás, karbantartás 2016 júliusától:

- karbantartás: **1 068 186 Ft**,
- felújítás: **2 609 000 Ft**
- Tető felújítása: **29 000 000Ft**

Irodaszer, tisztítószer: **1 598 418 Ft**

Rendezvények: **400 000 Ft**

2017-re tervezett bér jellegű kiadások, amely tartalmazza a munkabért, túlórát, útiköltséget, szakmai vizsgák díjazását, megbízásokat, óraadók díjait. **249 147 000 Ft.**A számlát adó óraadók díja 8 hónapra kb. **3.600.000 Ft**

Rezsiköltség 2016 július óta: **22 822 104 Ft**

Bevétel:2016 júliusa és 2017 február vége között **2.790.000 Ft**

Ez 8 hónapos költségvetés, ha egy évre arányosítom, akkor az intézmény egy éves működése kb. **345.000.000 Ft (ebben benne van a tetőfelújítás, és a busz vásárlása is.)**

Azt gondolom, hogy a számoknak önmagában nem sok értelmük van, ezért a 2016. évi XC. törvény 7-es melléklete alapján kiszámoltam, hogy egy ilyen tanulólétszámmal rendelkező intézményt- ha nem állami fenntartású- hány FT-tal finanszírozná az állam.

többiek mind Ped2-be szeretnének kerülni. Közülük is 3 fő már sikeres minősítő eljáráson van túl.

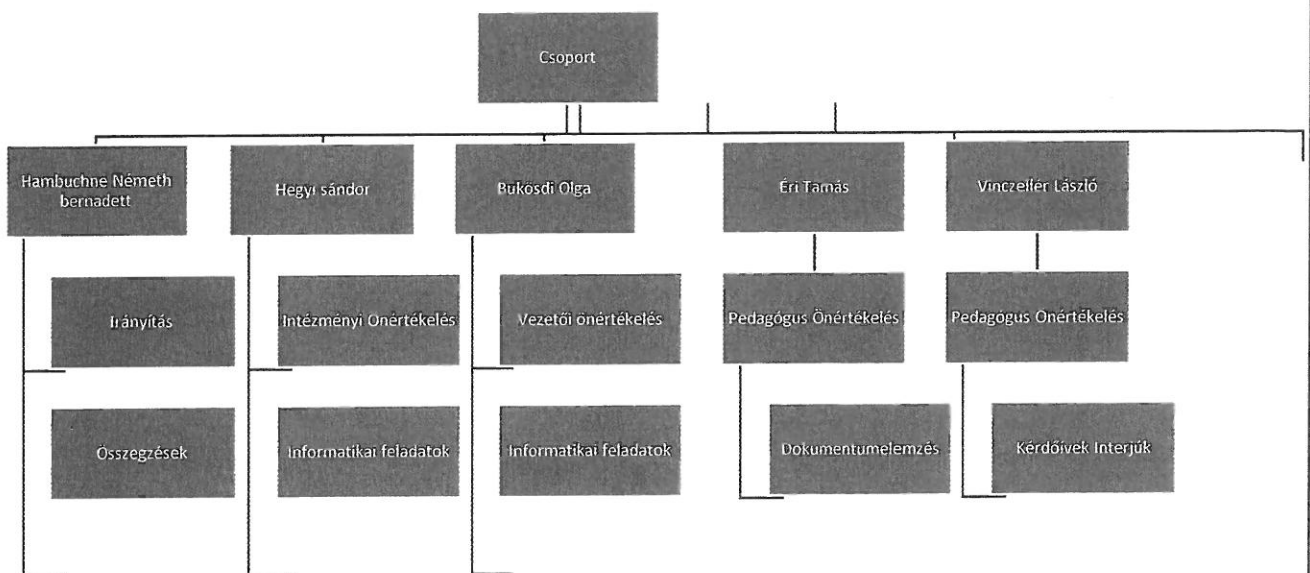
Belső értékelési csoport működése

Az önértékelésben minden pedagógus részt vesz, ugyanakkor a folyamatokat egy értékelési csoport irányítja.

A csoport létszáma 5 fő, akik az alább található szervezeti diagram mentén végzik feladatukat. Szükségét látjuk egy kibővített csoport létrehozásának a terhelés csökkentése érdekében. A kibővített csoport tagjai sorába a tantárgyi munkaközösségek 2 főt delegálnak úgy, hogy az átfedéseket is figyelembe véve minden közösség képviseltetve legyen.

A munkacsoport vezetőjét az igazgató bízta meg. A csoport feladata, hogy közreműködik

- az intézményi elvárás-rendszer meghatározásában;
- az adatgyűjtéshez szükséges kérdések, interjúk összeállításában;
- az éves terv és az ötéves program elkészítésében,
- az aktuálisan érintett kollégák tájékoztatásában
- az értékelésbe bevont kollégák felkészítésében , feladatmegosztásában
- az OH informatikai támogató felületének kezelésében



Tanórán kívüli tevékenységek

- Tudatos fogyasztói magatartás pályázat
- Honvédelmi szakkör elindulása
- Általános iskola 7.-8. osztályosainak barkácsolj apával szakkör
- Kollégiumban: Pinceszínház rendszeres látogatása; Szavalóversenyeken való rendszeres részvétel
- Tanoda program együttműködés alapján a Szent Orsolya Iskolaközponttal
- Öko-iskola keretében környezetvédelmi napok.
- Egyéni fejlesztések az Útravaló program, illetve a hiányszakmás tanulók körében
- Negyedévente megjelenő Cirkafirka iskolai folyóirat elkészítése
- Osztálykirándulások, üzemlátogatások
- A Szakma Kiváló Tanulója Versenyt a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara szervezi minden évben a végzős tanulók számára. 2015/2016 tanévben 15 tanuló indult 7 szakmában.

Két tanuló bejutott az országos döntő válogatójába, ahol mentességet szereztek a szakmai vizsga letétele alól, villanyszerelő és cukrász szakmában.

Weisz Márton villanyszerelő tanuló, felkészítő tanárai: Blázsovits Ferenc és Hegedűs Tibor

Lauer Csilla cukrász tanuló, felkészítő tanárai: Kalocsa Jánosné, Müllerné Kertész Mária, Tóth Balázs Adél.

További három tanuló az írásbeli vizsgát teljesítette egy cukrász, két vendéglátásszervező-vendéglős szakmában.

2016/2017 tanévben 16 tanuló vett részt a versenyen. 5 vendéglátásszervező-vendéglős mindegyike, illetve egy fő villanyszerelő 60 % nál jobb eredményt ért el, így a szakmai vizsgán mentesülnek az írásbeli vizsga alól.

- Szakiskolások közismereti versenye
2016-ban a házi versenyen 47 tanuló vett részt, akik közül a regionális versenyre 3 fő jutott tovább.

2017-ben a házi fordulón 34 fő szerepelt, amelyből a kaposvári döntőbe 4 jutott tovább. A regionális döntőből 2 fő továbbjutott az országos versenyre:

Humán területen, Juhász Gergő, felkészítő tanárai: Herczeg Mária és Kolozsváriné Kállai Szilvia.

Reál területen, Dobosi Zoltán, felkészítő tanára: Kerecsényi Márton.

- Országos Elsősegélynyújtó verseny
- Szépíró verseny
- Sportversenyek

Az országos versenyekre bejutott tanulók és tanáraik nevének felsorolását elengedhetetlennek gondolom, hiszen egy iskola legjobb külső értékelhető mutatója az országos versenyeken elért eredményei.

Mérések

Kompetenciamérések:

A tanulók fejlettségi szintjének pontos meghatározása a tanárok munkáját segíti, hiszen csak ezen eredmények birtokában tudjuk tanítványainkat személyre szabottan, célirányosan fejleszteni. Kontroll mérések alkalmával pedig azt a fejlődést tudjuk majd kimutatni, hogy a gyermek önmagához képest honnan hová jutott el. A tanulók fejlődése szempontjából nagyon fontos, hogy az úgynevezett kritikus alapkészségek minél hamarabb optimális szinten működjenek a későbbi sikeres tanulásuk, előrehaladásuk érdekében.

A mérési eredmények megismerése segíthet a tanároknak a fejlesztési tervek összeállításában is, hiszen a feladatonkénti elemzések nemcsak azt mutatják meg, hogy mely feladatok bizonyultak nehéznek, hanem azt is, hogy mely feladatokban voltak rosszak az eredmények az országos eredményekhez vagy a településtípus/iskolatípus eredményeihez viszonyítva. A feladatonkénti eredmények tanulmányozása megkönnyíti a fejlesztési irányvonalak kijelölését, segítségével árnyaltabb képet kaphatnak a pedagógusok a tanulócsoporthi hiányosságairól a szövegértés és a matematika területén. A fejlesztési feladatok megfogalmazása és megvalósítása azonban nem csupán a magyar- és a matematikatanárok feladata lehet, hiszen a szövegértési képesség és a matematikai eszköztudás minden tantárgyban fontos szerepet játszik, a tanulók e téren mutatkozó hiányosságai az egész tanári kar munkáját hátráltathatják.

Fontos megjegyezni, hogy a kompetenciamérések feladatai nem alkalmasak a kompetenciafejlesztésre, hiszen a mérési feladatok nem segítik a gondolatmenet megismerését, nem követik például a fejlesztéshez elengedhetetlen „egyszerűtől a bonyolultig” elvet. A feladatok célja ugyanis az, hogy a szövegértési képességről, a matematikai eszköztudásról minél rövidebb idő alatt minél pontosabb képet kapjunk. Ezért a feladatok megoldásához sokszor több művelet elvégzésére, bonyolultabb gondolatmenet követésére van szükség. E feladatok mechanikus gyakoroltatása nem segíti a tanulók képességeinek fejlődését, és pusztán a feladatok megoldásának megismerése nem eredményezi azt, hogy a feladat elvégzéséhez szükséges képességeket és készségeket új feladatok megoldásában hatékonyan alkalmazzák. Ezért a feladatok felhasználása csupán mérési céllal ajánlott a tanórákon.

Eredményünk 2016os mérés alakalmával:

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2016	2015	2014	2013	2012
Matematika	10.	szakisk.	1653 (1624;1675)	☺ 1420 (1390;1448)	☹ 1630 (1595;1672)	☺ 1453 (1424;1477)	☹ 1620 (1592;1646)
Szövegértés	10.	szakisk.	1554 (1532;1570)	☺ 1356 (1326;1387)	☹ 1505 (1463;1559)	☺ 1387 (1328;1405)	☺ 1470 (1439;1498)

☺ A 2016. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹ A telephely 2016. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹ A 2016. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Ebből a táblázatból egyértelműen látszik, hogy a tavalyi (2015-ös) eredményhez képest sokkal jobban teljesítettünk. Ez valószínűleg annak köszönhető, hogy a tavalyi évben készítettünk egy intézkedési tervet, melyet minden pedagógus igyekezett a munkája során figyelembe venni.

Partnereink

- Elsősorban a külső gyakorlati helyek, melyekkel a kapcsolatunk mindennapi és nagyon jó. Számos rendezvényünk támogatói, programjaink aktív résztvevői.
- A Megyei és Járási Kormányhivatal, mely nem csak gyámügyi kérdésekben áll mindig a rendelkezésünkre, de a legtöbb pályázatunk együttműködő partnere.
- Városi Rendőrkapitányság a bűnmegelőzés területén, továbbá a közlekedési és különböző prevenciók tevékenységeiben segíti munkánkat.

- Kapaszkodó Szociális és Gyermekjóléti Szolgálat az ifjúságvédelem területén erősít minket.
- A Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szűrésekkel, tanácsadásokkal segíti a munkánkat.
- Magyar Kereskedelmi és Iparkamara
- Nemzeti Agrárgazdasági Kamara

Cél meghatározása (Vezetői program)

A célok indoklása:

A munkaerőpiacon kívül rekedtek száma Európában Magyarországon az egyik legmagasabb, a szegénység aránya magas, az iskolarendszerben a fiatalok iskolai teljesítményét nemzetközi összehasonlításban is szélsőségesen erősen határozza meg társadalmi háttérük, így az alacsony iskolázottság újratermelődési esélye magas (QALL –Végzettséget mindenkinek! 2013).

Ennek megfelelően a korai iskolaelhagyás¹ (2015/2016. tanévben 11, 6 % - KSH oktatási adatok 2015/2016, míg az EU2020 indikátor 10 %) különösképpen veszélyezteti a hátrányos helyzetű és még inkább a roma tanulókat. Az oktatás szintjein felfelé haladva egyre kevesebb hátrányos helyzetű és még kevesebb roma tanuló tanul. A korai iskolaelhagyás az iskolai kudarcok legsúlyosabb formája, mely az egyéni életutat derékba töri, a társadalom számára pedig nagyon komoly szociális és gazdasági terhet jelent. A oktatási rendszert középfokú végzettség nélkül elhagyó fiataloknak minimális esélye van arra, hogy bekapcsolódjanak az aktív munkaerőpiacra, ami az ország versenyképességét is jelentősen rontja, hiszen a munkaerőpiacon kívül rekedt emberek egyrészt nem tudnak hozzájárulni a gazdasági növekedéshez, másrészt a szociális ellátórendszerrel válnak függővé, és fokozottabban vannak kitéve a szegénységnek, egészségügyi problémáknak. Nehéz szociális helyzetük sajnos nagy eséllyel öröklődik tovább gyermekeikre. A korai iskolaelhagyást eredményező lemorzsolódáshoz vezethet többek között az egyéni szükségleteket figyelembe vevő differenciált tanulási lehetőségek és alternatív tanulási

¹ Korai iskolaelhagyóknak nevezzük a 18-24 év népességből azokat, akik az oktatási, képzési rendszerből végzettség nélkül, vagy alacsony szintű végzettséggel kerülnek ki.

utak hiánya, valamint az, ha a lemaradó diákok számára nem áll rendelkezésre elegendő és megfelelő hatékonyságú támogatás²,

Az Európai Unió Oktatási Tanácsának korai iskolaelhagyás csökkentését célzó szakpolitikákról szóló ajánlása³ (2011) szerint a korai iskolaelhagyásra vonatkozó stratégiáknak ki kell terjedniük a megelőzésre, az intervencióra és a kompenzációra is. A kompenzációs beavatkozások célja a korai iskolaelhagyók oktatásba, képzésbe való visszalépésének segítése, továbbá a hiányzó képesítés megszerzésének támogatása.

A sikerélmény-hiány súlyos következményeinek visszafordítása komoly feladat, amellyel kapcsolatban segítségre a tanuló közvetlen környezetéből kevésbé lehet számítani. Nem ritka, hogy e nehézségekhez antiszociális viselkedési elemek, devianciák kapcsolódnak, melyek kezelésére a második esély programnak szintén gondot kell fordítania.⁴A végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni rövid- és középtávú stratégiával rendelkeznie egy ilyen típusú iskolának, mint a miénk, hiszen egész Európában probléma a szakképzésben résztvevő tanulók alul motiváltsága. Ugyanakkor a kimeneti oldalon egy nagyobb létszámban lenne szükség komoly szakértelemmel rendelkező szakemberekre.

Rövidtávú cél.

Intézményünkben a hátrányos tanulók száma évek óta igen magas.

tanév	létszám	HH	HHH	sni
2011.10.01	784	271	100	70
2012.10.01	762	278	108	62
2013.10.01	609	230	70	60
2014.10.01	558	74	43	49
2015.10.01	552	79	43	42
2016.10.01	703	52	58	46

1. A bevezetőben leírt indoklásból következik, hogy egy komoly esélyegyenlőségi tervet kell készítenie az iskolának.

Tekintettel arra, hogy az iskolába járó tanulók jelentős hányadánál a szülők iskolai végzettsége alacsony, a munkanélküli szülők aránya magas, így a támogató,

² Európai Bizottság (2011) Az iskolai lemorzsolódás felszámolása. Az Európa 2020 stratégia sikerének előmozdítása Brüsszel.

³ <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:191:0001:0006:HU:PDF>

⁴ Mayer József (2009): II. A második esély iskolái és az esélyteremtés

motiváló családi háttér sincs meg a tanulóknak. Az iskola kötelezettségként kell, hogy megalkossa az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét.

Az iskola rendelkezik Kollégiummal, az itt lakó gyermekek 75%-a hátrányos helyzetű, így ezen intézménynek jelentős szerep jut a hátrányok leküzdésében csakúgy, mint a tehetséges, támogató családi háttért nélkülöző tanulók segítésében.

Az iskola elkötelezett vezetése és nevelőtestülete számos képzésben vett részt, szakmai találkozók keretében bővítette tudását annak érdekében, hogy a tanulók szocializációs folyamatát segíteni tudja. Az újszerű tanulási módszerek alkalmazásának elsajátításával eredményeket érnek el a hátrányok leküzdésében illetve a tehetséggondozásban. A diákok részére szervezett tréningek elősegítik a fenti törekvések eredményességét.

Az esélyegyenlőség megteremtését szolgáló tárgyi feltételek (személyi higiéniát segítő eszközök, oktató anyagok, hasznos szabadidőt szolgáló lehetőségek) megteremtését számos sikeres pályázat segítette eddig, és szándékunkban ezen pályázati lehetőségeket kiaknázni a jövőben is.

Az iskola ifjúsági és gyermekvédelmi felelőse révén széleskörű kapcsolati hálóval rendelkezik: Családsegítő Szolgálat, önkormányzatok jegyzői, Pártfogói Szolgálat, Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, Nevelési Tanácsadó, általános iskolák, az intézményben szakmai képzést végző vállalkozások képviselői, kapcsolatot tart továbbá Civil Szervezetekkel pl. Nagycsaládosok Egyesülete, Drogprevenciós Kistérségi Kerekasztal, Bűnmegelőzési Csoport.

A tanulók problémáinak megoldásában az iskolán belüli „jelzőrendszerrel” való állandó intenzív kapcsolattartás (osztályfőnökök, szülők, pedagógusok, szakoktatók, gyógypedagógus, iskolaorvos, védőnő) is biztosított.

Az iskola vállalta 2006-tól a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását. Számukra, egyéni fejlettségi szintjüknek megfelelő, egyéni fejlesztési terv alapján történik az oktatás, a tanulási nehézséggel küzdők esetén biztosított a pedagógusok által vezetett oktatás, melyet gyógypedagógus koordinál.

Az iskola és a kollégium vezetése és nevelőtestülete létrehozta a tehetséges tanulók megtalálására szolgáló rendszerét, segíti a tehetséges tanulókat képességeinek kibontakoztatásában, tudásuk bővítésében.

Számos tevékenységközpontú program szervezésével alkalmat ad az intézmény a diákok alkotóképességének kibontakozására (diákszínjátszó kör, szakmai vetélkedők, sportrendezvények).

A szakma tanulása iránti motivációt növelik az OSZTV-re, Nemzetközi Szakmai Versenyekre való felkészítések, a sikeres részvételek.

Az iskola valamennyi dolgozója és az iskolával szerződéses kapcsolatban levő vállalkozók az esélyegyenlőséget biztosító intézkedéseket együttesen kell, hogy elfogadja. Valamennyien elkötelezettek a normáktól való különbözőség közösségi kezelésére, a negatív diszkrimináció mindennemű megnyilvánulásával szembeni együttes fellépésre.

2. Rövidtávú célokat nehéz megfogalmazni, mert az egy éves munkát előre mindig a munkatervben fogalmazzuk meg, másrészt rövidtávon a mindennapok hozzánk elénk a feladatot. Írhatnám, hogy rövid távon célom, hogy az alapidokumentumokat aktualizáljuk, de ez nekem nem célom, sokkal inkább feladatom. A legfontosabb cél ugyanezt a minőséget produkálni szakmai szempontból, mint amit ebben a tanévben.

3. A tantestület színvonalas munkájának megőrzése

A tantestület összetétele garantálja hosszútávon a színvonalas munkát. Célom megtartani és megbecsülni az kiváló munkaközösségi múlttal rendelkező kollégákat, valamint minden igényes, ambiciózus munkatársamat. Ha az óraszám csökkenése miatt a teljes állás biztosítása veszélybe kerül tanórán kívüli feladatokkal kívánom azt kompenzálni. Az új kollegák felvételénél az eddigi gyakorlat szerint járok el, az alkalmazás feltétele továbbra is a pedagógiai elhivatottság és szakmai rátermettség.

Középtávú cél:

A beiskolázási létszám növelése, a lemorzsolódás csökkentése.

Problémaelemzés, ok-okozati összefüggések feltárása:

Dombóvár bemutatása

Dombóvár a Dél-Dunántúli Régióban található, Tolna megye harmadik legnagyobb települése, járásközpont. Dombóvár Tolna megye nyugati határán, Tolna, Baranya és Somogy megyék találkozásánál helyezkedik. Míg a megyében és járásban szélső, a dél-dunántúli régióban központos helyzetben van. Vonzáskörzete túlterjed a megye határain. Dombóvár a Dél-Dunántúli Régió meghatározó városa Pécs, Kaposvár és Komló mellett.



A város területe 78,48 km². 2014. január 1-én a lakónépesség 18 849 fő, a lakások száma 8382. A népsűrűség 240,18 fő/km², lakássűrűség 106,80 lakás/km².

Tolna megye Magyarország déli részén, közelebről a Dunántúl dél-keleti részén terül el. Területe 3 703 km², ezzel a nagysággal az ország tizenkilenc megyéje közül a tizenötödik helyet foglalja el. Népeségyszáma 2014. január 1-jén 228 ezer fő volt, ezzel a második legkevésbé népes megye. Népsűrűsége ennek megfelelően alacsony, 62 fő/km². A településhálózat szerkezete viszonylag kedvező, nem olyan elaprózott, mint a régió másik két megyéjében.

A megye településhálózata a Dél-Dunántúl karakterének megfelelően erősen tagolt: a megye településeinek több mint fele (60 község) kistelepülés, ezekben 1000-nél kevesebben élnek. 31 település aprófalva, ahol a népesség az 500 főt sem éri el.

A Dombóvári járást 16 település alkotja: Dombóvár, Attala, Csibrák, Csikóstóttós, Dalmand, Döbrököz, Gyulaj, Jágónak, Kapospula, Kaposszekcső, Kocsola, Kurd,

Lápfő, Nak, Szakcs, Várong. Dombóvár az egyedüli városi rangú település, 18 849 lakossal. A tizenöt településből 4 aprófalú (500 lakosnál kevesebben), 11 nagyobb falu. A kistérség legkisebb községe Várong, 157 lakossal, legnagyobb település Döbrököz 1980 lakossal. (KSH, 2014)

Összességében megállapítható, hogy Dombóvár Tolna megye második legnépesebb városa, ahol az országos tendenciáknak megfelelően csökken a lakosság létszáma. Ez a csökkenés mind a természetes fogyásra, mind a negatív vándorlási egyenlegre visszavezethető. Korszerkezetére az öregedés jellemző, amely a fiatal lakosság arányának csökkenésével, valamint az idős népesség számának növekedésével magyarázható. Az öregedési index értéke a vizsgált időszakban egyre kedvezőtlenebbül alakult, az országos átlagtól való eltérése folyamatosan nő. Emellett az oda-és elvándorlás hektikusága jellemző.

A térségben a munkaképes lakosságra az országostól elmaradó iskolázottság jellemző. Dombóváron és térségében középfokú oktatásig terjed a lehetőség, felsőoktatási intézmény nincs. Dombóvár iskolai végzettségi mutatói kedvezőbbek a járási adatoknál, azonban elmaradnak a megyei és országos értékektől. Az elmúlt időszakban azonban az érettségi és felsőfokú végzettséggel rendelkezők aránya Dombóváron és a járásban nagyobb növekedést mutatott, mint az országos és megyei érték, amely remélhetőleg egy felzárkózási tendenciát mutat. Problémát jelent azonban a szakképzett, minőségi munkaerő hiánya mind a mezőgazdasági, mind az ipar és szolgáltatás szektorokban.

A várostérség településeinek nagy részén a munkahelyek számának csökkenése már a rendszerváltást megelőzően megkezdődött. A mezőgazdasági nagyüzemek átalakulásával tömegesen szűntek meg a korábban fő megélhetési forrásnak számító mezőgazdasági munkahelyek, ehhez adódott hozzá az önkormányzati munkahelyek számának fokozatos csökkenése is. A kisebb lélekszámú települések munkahelyvesztése ma sem zárult le. A legrosszabb helyzetben azon települések lakói vannak, ahol helyben nincs nagy foglalkoztató, vagy a foglalkoztatási központok

elérése nehézkes. A foglalkoztatási problémák az önkormányzatok által tett erőfeszítések ellenére súlyosbodtak az elmúlt években.

Az egy lakosra jutó nettó jövedelem reál értéke folyamatosan növekszik, azonban a növekedés nem a vásárlóerő növekedést mutatja. Dombóvár és várostérsége alatta marad az országos és megyei átlagnak.

A várostérségben a lakások száma 14 099 (2011, KSH), a lakások közel 60%-a Dombóváron található. A lakások döntő többsége összkomfortos, azonban a nem komfortos lakások szegregátumokban sűrűsödnek. Dombóváron a 100 szobára jutó lakók száma 78, amely a régióban és térségben a legmagasabb érték. A városra a nagy lakások nem jellemzők – a 4 és több szobával rendelkező lakások aránya a teljes lakásállományon belül a régió járasszékhelyeinek és átlagának legalacsonyabb értékét mutatja.

Dombóváron az általános iskolai nevelés-oktatást az állam két intézményben biztosítja, a Dombóvári József Attila Általános Iskolában és a Dombóvári Belvárosi Általános és Alapfokú Művészeti Iskolában. A két iskola 1-1 városi tagintézménnyel, és 2 (Attala, Dalmand) ill. 3 (Döbrököz, Kaposszekcső, Csikóstöttös) városkörnyéki települési tagintézménnyel működik. Dombóváron emellett egyházi fenntartásban működik a Szent Orsolya Rendi Gárdonyi Géza Katolikus Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium.

A német nemzetiséghez tartozó gyermekek, tanulók részére a Dombóvári József Attila Általános Iskolában és a Dombóvári Belvárosi Általános és Alapfokú Művészeti Iskolában van lehetőség.

Alapfokú művészetoktatás a Dombóvári Belvárosi Általános és Alapfokú Művészeti Iskola Alapfokú Művészeti Iskolájában (Dombóvár, Bezerédj u. 2/b), illetve az egyházi fenntartású Szent Orsolya Rendi Gárdonyi Géza Katolikus Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégiumban folyik.

A 2001 és 2013 közötti időben, hasonlóan az alapfokú közoktatás tendenciáihoz, a nappali tagozatos középiskolai tanulók száma csökkent országos, régiós, megyei és települési szinten is.

Dombóváron három középiskola működik. A középfokú oktatás legfontosabb változása az elmúlt időszakban, hogy az önkormányzati feladatellátást a KLIK átvette. Az épületállomány továbbra is az önkormányzatok tulajdona (fenntartási és fejlesztési feladataival), a közoktatás állami ellátású feladattá vált.

A szakképzés feladatait a Szekszárdi SzC Apáczai Csere János Szakgimnáziuma és Kollégiuma és a Szekszárdi SzC Esterházy Miklós Szakképző Iskolája és Kollégiuma szakiskolai és szakközép-iskolai oktatása látja el. A szakképzést nyújtó középfokú oktatási intézmények rendelkeznek kollégiummal, amelyre a térségi, egyes szakok esetében régiós beiskolázás miatt a jövőben is szükség van.

A Szekszárdi SZC Esterházy Miklós Szakképző Iskolája és Kollégiuma férőhelyeinek száma:1300 fő. Ez a szám akkor keletkezett, amikor az intézményben délelőtt is és délután is volt oktatás. Teljesen irreális adat. 38 tanteremmel rendelkezünk, átlagban 20 férőhellyel, ehhez jön hozzá a sportcsarnok, illetve a különböző szaktantermek. Összesen maximum 900 fő befogadására alkalmas az épület.

A jelentkezési adat és valós beiratkozottak száma is jelentősen eltér:2016-ban 61 fő jelentkezett, és 135 fő kezdte meg a 9. osztály. Természetesen a 70 fő nem mind bukott tanuló, sőt...

A cselekvési terv a szakgimnáziumi tanulók hozzánk csábítására, illetve a szakközépiskolai tanulók lemorzsolódásának csökkentésére irányul.

Szakközépiskolai képzésnél jó lenne szabadon gondolkodni az indítandó szakmák tekintetében, de behatárolja a lehetőségeinket a rendelkezésre álló humán erőforrás, illetve eszközrendszer.

Célok megfogalmazása a feltárt probléma/k alapján:
Feladatok lehatárolása:

- Beiskolázási létszám növelése
- Az oktatási rendszerben történő benntartás
- Az oktatási rendszerből végzettség nélküli kiesés minimalizálása
- Felzárkóztatás

Az alap és egyéb kompetenciák fejlesztésével sikerélményt, ezáltal ambíciót vagyunk képesek teremteni a diákjaink számára. Így az általuk kívánt szakmák megszerzése

reális lehetőségként vetülhet elő, mely közvetetten a munkaerő piacra, azok szereplőire is hatással lesz. Vagyis a kis léptékű sikerek (érettség oktatási rendszerben elért sikerek) pozitív jövőképet képesek kialakítani, ehhez egy identitásnöveléssel egybekötött szerepmodell bővítési programmal az önmegvalósítás (oktatási perifériák csökkenése) során szakmaválasztási esélynövekedés következik be.

A tehetősebb réteg migrációjával növekszik a hátrányos helyzetűek aránya az adott lakóközösségben, mely a társadalmilag mobilabb állampolgárok elköltözését eredményezi. Ez a folyamat Magyarországon jellemzően az etnikai alapú társadalmi kirekesztéssel is összekapcsolódik, amihez a helyi önkormányzatok intézkedései is hozzájárulnak.

Magyarországon részben a lakóhelyi elkülönülésből fakadóan, részben a többségi társadalom kirekesztő magatartásának eredményeként a roma gyerekek nagyfokú iskolai koncentrálódása figyelhető meg.

A magasabb társadalmi státuszú szülők megpróbálják a magasabb oktatási színvonalat, speciális szolgáltatásokat biztosító iskolába íratni gyermeküket.

Az iskolák egy másik része pedig az alacsony jövedelmű és státuszú marginalizálódott csoportok iskolájává válik.

A hátrányos helyzetű fiatalok iskolai rendszerű oktatásban maradásának elősegítése a cél tanulási kompetenciáik fejlesztése révén.

A fiatalok pálya- és iskola választási döntésének elősegítése önismeretük bővítésével, képességeik, érdeklődésük megismerésével.

Az alábbi cselekvési terv mentén kívánjuk a célokat megvalósítani A célcsoport megszólítása tehát részben megkezdődött, de az alábbi cselekvési terv mentén kívánjuk a célunkat elérni és azt megtartani :

- Honlapon és közösségi médiában a Intézmény lehetőségének ismertetése
- Személyes egyeztetések, beszélgetések az általános iskolai diákokkal
- Egyeztetés az általános iskolai oktatókkal
- Egyeztetés a szülőkkel

- Nyílt nap tartása, melyen az egyes kompetenciák, szabadidős foglalkozások kerülnek röviden bemutatásra
- „Szerződéskötés” a diákokkal és szüleikkel, amelyben vállaljuk a diákok foglalkozásának, fejlesztési tervekben rögzítendőnek a megvalósítását, a diákok vállalják a programokon való részvételt, míg a szülők támogatják ezen törekvésünket
- A felmérések és a fejlesztési terv alapján konkrétan meghatározott időkeretű, eredményorientált célok megbeszélése a diákokkal, ennek rögzítése. (e tevékenységet félévente meg kívánjuk tenni, ezzel is bemutatva a tanulónak, hogy munkával eredményt lehet elérni.

Célok eléréséhez szükséges indikátorok meghatározása:

Lemorzsolódás megelőzését célzó tevékenységek: A lemorzsolódás megelőzése érdekében az iskolánk kiemelt hangsúlyt fektet mind az iskolával, mind a tanuló családjával való kapcsolattartásra. Ha a tanuló előzetes bejelentés nélkül 1 hétig nem jelenik meg az iskolában pedagógusnak feladata a tanulót vagy családját felkeresnie, feltárni a probléma okát, indokolt esetben látogatást tenni a tanuló családjánál, segíteni a tanulót a probléma megoldásában. Ha a helyzet indokolja, a többi iskolába járó tanuló segítségét is felhasználhatja önszervező csoport formájában a lemorzsolódás megakadályozására. A családok számára nyitott programok szervezése is segíti a lemorzsolódás csökkentését. Az iskola esetenapló formájában rögzíti, hogy mit tett a tanuló lemorzsolódásának megakadályozása érdekében.

Az eredményes tanulmányi munka érdekében fejlesztő pedagógus is segíteti tevékenységünket.

Ennek megfelelően kitűzött feladatok :

- bemeneti kompetencia mérés
- egyéni fejlesztési terv elkészítése
- fejlesztő foglalkozások, az alapkészségek javításáért (magyar nyelv, irodalom, matematika)

Továbbtanulás és munkaerő-piaci elhelyezkedés: Az iskola feladata, hogy hozzájáruljon az érettségit adó középfokú oktatási formákban, valamint a minőségi szakképzésben továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a nem halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közötti jelenleg rendkívül nagy aránykülönbség csökkentéséhez. Az iskolának ezért feladata programját pályaaorientációs és továbbtanulásra felkészítő programok beiktatásával megvalósítani.

Az iskola eredményességét a továbbtanulás és munkaerő-piaci kilépés esetében az jelzi, hogy az adott tanévben az érintett tanulók legalább 85 %-a sikeresen, évfolyamvesztés nélkül halad tovább, illetve a középfokú intézményben tanuló végzős diákok eredményes vizsgát tesznek.

Az iskola eredményességét a tanulók előrehaladása esetében az jelzi, hogy az adott tanévben az *évfolyamvesztéssel* továbbhaladók aránya nem haladja meg az összlétszám 8 %-át, a tanulmányi eredményekben, kompetenciaterületeken kimutatható a fejlődés, erősödik a tanulók motivációja. Az eredményességet jelzi továbbá, ha az utánkövetés során gyűjtött információkból a további iskolai pályafutás vagy tanulási útvonal, munkaerő-piaci státusz, az egyéni előrejutás vagy a közösség érdekében tett aktivitás azonosítható, vagy ha ezen területek pozitív irányú alakulása látható.

Intézményi működésére vonatkozó eredményességi kritérium a stabil humán-erőforrás bázis és partneri kör fog kialakulni . Ennek mérőeszköze:

Terveink szerint az iskolai munkatársainak fluktuációja nem haladja meg a 5 %-ot. Az iskola partneri köre bővítésére törekszik.

A célokhoz eléréséhez a legmegfelelőbb stratégia/k, feladat/ok meghatározása (marketing stratégia):

Az iskola jó hírnevének megteremtése, ennek ápolása és ezen keresztül a tanulási létszám növelése. Iskolánk arculatának formálása, értékeink bemutatása elsősorban a marketingünk célja.

Ehhez a következő tevékenységeket alkalmazzuk:

- Esterházy Nap,
- Nyílt Nap,
- Szakmák Tábora,
- Szakmák Éjszakája,
- Facebook,
- Iskolaújság.
- Általános iskolai szülői értekezletek meglátogatása
- Reklám anyag eljuttatása az adott intézményekbe
- Szülők megszólítása, különböző tevékenységeken keresztül (Apa fia barkács szakkör)
- Helyi továbbképzések, partnerintézményekkel szakmai találkozók, diákok számára szervezett szakmai versenyek, vetélkedők.
- Városi, területi és országos sportesemények, diákolimpia szervezése, azokon való részvétel kiemelten a labdajátékok azon belül is a labdarúgás.

Lemorzsolódás csökkentése, módszertani megújulás:

- tanulók „toborzása” során kapcsolatfelvétel és tájékoztatás a támogatást igénylő székhelye vagy a cél megvalósítás helye szerinti település valamennyi általános iskolájával

Megszólítani kívánjuk az előzetes igényfelmérés alapján az összes nálunk tanuló diákot, tanulót és szüleit, illetve azokat, akik majd nálunk tanulnak:

Alapvetéseink:

- Az iskola biztosítja minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.

- Tudatosan figyeli és fejleszti a gyermekek interperszonális és csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család, (mint partner), résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család- iskola- gyerek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben tanulhatnak a diákok.
- Megvalósul az oktatás ügyében érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

Lehetőségek a diákjaink számára:

- Integrációs programok keretében végzett egyéni fejlesztő, tehetséggondozó munka során mentorálási feladatokat ajánlunk fel.
- Tanulástámogatás, kiemelten az alapkészségek fejlődésének támogatásával szövegértés, matematika, idegen nyelv, IKT kulcs kompetenciák fejlesztése.
- Tantárgyi felkészítés,
- Szabadidős tevékenységek
- Kirándulások
- Táborszási lehetőség

Ezen tevékenységek:

- tanulási motivációt erősítő,
- önálló tanulás képességét kialakító, ezt segítő technikák kiválasztó, fejlesztő,
- életpálya építés, továbbtanulást közvetlenül segítő, pályaorientációs alkalmakat megteremtő fejlesztő

lehetőségek.

Szülőkkel való aktív kapcsolattartás, családlátogatás, szülők bevonása a programokba, gyermekük oktatását érintő folyamatokba

A szülők programokba való bevonása rendkívül fontos lépés az iskola működésének szempontjából, ezért mindenképp szükségesnek véljük a szülők megfelelő szintű tájékoztatását. Ezt egyrészt negyedévente megtartandó szülői értekezletek, valamint hathavonta családlátogatás formájában kívánunk megvalósítani előre egyeztetett időpontokban. Ezen kívül a tanulók 3 havonkénti történő értékelését tervezzük, melybe bevonjuk a szülőket kerekasztal megbeszélés formájában.

Tájékoztatás nyújtása a hátrányos helyzetű tanulók számára kialakított támogatási rendszerekről, felhívásokról.

A hatékony tájékoztatás érdekében fórumot szervezünk rendszeres időközönként. Ezáltal egy olyan információs rendszer felállítására kerülhet sor, mely lehetőséget teremt a célcsoport tagjai számára valós, konkrét támogatási, pályázati rendszerek megismerésére, pályázási lehetőségekre. Az alkalmak keretei közt személyes és csoportos elbeszélgetések, tájékoztatások szervezését tervezzük.

A pályázatok, támogatási rendszerek kért adatlapjainak elkészítésében támogató tevékenységet nyújtunk.

A tanulók önismeretének, pozitív jövőképének fejlesztése (pl. önismereti tréning foglalkozás, mentálhigiénés szakember alkalmazása):

A tanulók önismeretének fejlesztése érdekében önismereti tréninget tervezünk szervezni minden hónapban, melynek keretében előadásokat rendezünk tanévente 1 előadással (az előadásokat maguk a tanulók tartják a szülőkkel együtt, melynek keretében különböző szerepeket játszanak el. Szituációs játékok) A programokat az iskola helyszínén valósítjuk meg, melyeken mind a közvetlen, mind a közvetett célcsoport részt vesz.

Részt szeretnénk venni a „Veled jobb a világ” programba

További lehetőségként felmerül a sikeres gyermekek 7 szokása

Pályaválasztással kapcsolatos ismeretek bővítése, pályaorientációs alkalmak,

Pályaválasztási börze látogatását tervezzük, amelyet a helyi munkaügyi központ szervez, valamint számos vállalkozás látogatását folyamatosan, ezáltal is pontos képet kívánunk adni diákjainknak ez egyes szakmákhoz szükséges kompetenciák, lehetséges tanulmányok ismeretéről, valamint a szakmai szépségeiről.

Középfokú (elsősorban érettségit adó) és felsőfokú oktatási intézmények, roma szakkollégiumok, lehetséges foglalkoztatók látogatása, velük való kapcsolatfelvétel,

Számos együttműködő partnerünk szívesen fogadja tanulóinkat, hogy megmutassák részben az oktatási intézményüket, részben az oktatási módszereiket. Gimnáziumok és szakiskolák, valamint a Pécsi Egyetem megismertetése, az oktatási intézményekben történő munka bemutatása a cél.

Szintén látogatni tervezünk potenciális munkáltatókat, ahol az egyes munkafolyamatok alapos megismertetése, a munkavállalóvá válás lépéseit kívánjuk bemutatni.

Szerepmodellek bemutatása, bevonása (pl. hasonló társadalmi helyzetből érkező diplomások, egyetemisták, sikeres emberek):

Drog prevenciók előadások kereteiben folyamatosan szeretnénk bemutatni, hogy a diákjaink helyzetét csak rontaná a kábítószer fogyasztás, és egy olyan körbe tudnak bekerülni, ahonnan nem, vagy csak nagyon nehezen van visszaút. Tapasztalataink szerint az érintett célcsoport jelentősen veszélyeztetve van e tekintetben, így a lehető legtöbbet kívánjuk tenni ezen ügy érdekében.

Az egyik alapfeladat olyan szerepmodellek bevonása, akik mintául szolgálhatnak az iskolánkban tanuló fiatalok számára. Ezt remekül meg tudják valósítani a hasonló társadalmi helyzetből érkező diplomások, sportolók, művészek, önellátó gazdálkodók, egyetemisták, valamint olyan volt gimnáziumi tanulók, akik valamely területen sikert

értek el. A tanoda diákjai így láthatják, hogy egy hasonló helyzetből induló tanuló is érhet el sikereket.

Pályaorientációt, karriertervezést segítő partnerekkel, munkaerő-piaci szereplőkkel szervezett programok:

A munkaügyi kirendeltséggel együttműködést kötünk, rendszeres karriertervezési tanácsadást, önéletrajz és motivációs levél írási fejlesztést tervezünk, valamint az álláskeresési technikák megismertetését.

Szülők és tanulók tájékoztatása az iskolarendszer fordulópontjairól, a továbbtanuláshoz kapcsolódó döntési lehetőségekről és annak következményeiről, a (tovább) tanulás megtérülő jellegének tudatosítása,

Az iskolarendszer fordulópontjait érintő fontosabb információkat különböző fórumok, valamint előadássorozatok keretében szeretnénk az érintett fiatalokkal megosztani. A cél a továbbtanulás megtérülő jellegének tudatosítása.

Szabadidős tevékenységek, kulturális események, klubtevékenységek (pl. szülők/család aktív szerepvállalási lehetőségének biztosítása mellett) szervezése, iskolán belüli és kívüli integrált programok megvalósítása

Két alkalommal erdei iskolát szerveznénk, részben az egészséges életmód, részben a nyelvi kompetenciák fejlesztése érdekében.

Kirándulások a településhez közeli természeti és kulturális helyeken: a település nevezetességeit, látnivalóit kívánjuk bemutatni diákjaink számára

Érzékenyítés, nyelvi identitás bővítése a Magyar Tudományos Akadémia Nyelvtudományi Intézetének munkatársainak bevonásával. Kétnyelvűség és identitás,

érzékenyítés és a nyelv, mint lehetséges összetartó és fejlesztő kapocs jelenne meg a rendszeresen végzett interaktív kerekasztalok és előadássorozatokból.

Kirándulások a településhez távoli természeti és kulturális helyeken: Elsősorban Pécs, Kaposvár, Budapest nevezetességeinek látogatását célozzuk.

Gazdasági ismeretek bővítését célzó programok során a pénz és annak értéke, a hitelek és annak lehetőségei, veszélyei, a gazdálkodás és az önálló vállalkozás létrehozásának lehetőségeit kívánjuk bemutatni.

Tudatos fogyasztói magatartás programunk során részben a gazdálkodás (egységnyi pénzből a lehető legszükségesebb és ezáltal bőséges vásárlás), a fenntartható fejlődés, a lehetséges termelési lehetőségek (konyhakert), az inferior jószágok mellőzését, legalábbis csökkentését, az ezekre a kérdésekre adott lehetséges válaszokat kívánjuk rendszeres előadások kereteiben bemutatni.

Színházlátogatás során kulturális programokat tervezünk több alkalommal is.

Közlekedési és közlekedéskultúra bővítését célzó programok, Bűnmegelőzési programok, Pedagógiai foglalkozások a rendőrség bevonásával, folyamatosan valósulnának meg, heti rendszerességgel.

Ahhoz, hogy ezt a programot megvalósíthassuk szükségünk lesz pályázati forrásokra is. Rengeteg továbbképzést, továbbá az iskolai személyzetet támogató intézkedéseket igényel.

Tanulóinknak rendkívül fontos az ösztönző és irányadó oktatási légkör, mely önmagukhoz mérten magas elvárásokat tűz ki a diákok elé. Az iskolánk minden diák számára olyan környezetet biztosíthat, mely támogatja a tanulók sokféleségét, maximálisan kiaknázza tanulási képességeiket és az igényeikhez igazodik. Az iskolai politikai/küldetési nyilatkozat részeként kiemelt hangsúlyt kell helyezni a korai iskolaelhagyás megelőzésére.

Hosszú távú cél

1. A 2016-17-es tanév szakmai, pedagógiai munkájának folyamatos szinten tartása. A 2016 szeptemberében beiratkozott tanulói létszám megtartása.
2. Hosszú távú célként egyértelműen megadható a Tolna Megyei Fejlesztési Tervre támaszkodó szakképesítések indítása intézményünkben. A mai

szakképző iskolák csak a környezetükbe integrálva értelmezhetőek igazán. Feladataikat, képzéseiket egyértelműen a partnerek határozzák meg és nem az önos érdekek, vagy a népszerűség.

Ehhez azonban ismernünk kell a Járásunkban működő vállalkozásokat:

A kistérségben a vállalkozások száma rendkívül egyenlőtlenül oszlik meg.

A kistérség egyetlen városába, Dombóvárra települt közel háromnegyedük (73%). A regisztrált korlátolt felelősségű vállalkozások száma várostérségben 549, melyből Dombóvár (391) és Kaposszekcső (47), a vállalkozások száma az elmúlt években nem változott jelentősen. A Betéti társaságok száma sem csökkent számottevően az elmúlt években (a legfrissebb adatok szerint 259, 267), területi eloszlását tekintve a korlátolt felelősségű társaságokhoz hasonlóan egyenlőtlen. A kiskereskedelmi üzletek száma sem változott jelentős mértékben az elmúlt években, csökkent viszont az élelmiszer és ruházati jellegű egységek száma, ami valószínűleg a multinacionális kereskedelmi áruházak megjelenésének köszönhető. A térség földrajzi jellegéhez igazodva **magas a regisztrált őstermelők száma: 959 fő.** A mezőgazdasági szolgáltatók, szövetkezetek száma 2, mindkettő Dombóváron regisztrált.

A turisztikai vállalkozások területi egyenlőtlenége is megfigyelhető a térségben.

Panzió 3 található a várostérségben, az alábbi településeken: Csibrák, Dombóvár, Gyulaj- utóbbi a férőhelyeinek számával kiemelkedik a várostérségből – 24. Dombóváron található kemping, mely a 2010-es évhez képest megötszörözte a férőhelyeinek számát (500). Szintén csak Dombóváron van üdülőtér a térségben, 96 férőhellyel. A várostérség összes kereskedelmi szállásférőhelye 980, ebből Csibrák 14, Dombóvár 942, Gyulaj 24. 3 szálloda található Dombóváron.

Szolgáltatások

A rendszerváltást követően az ipar háttérbe szorulásával párhuzamosan **erősödött a szolgáltatási szektor teljesítménye. A szolgáltatási szektor Dombóvárhoz köthető.** A dombóvári szolgáltatási szektor pozícióját, mely olyan erős, hogy a szolgáltatásban regisztrált vállalkozások számát tekintve a megye városai között, Szekszárdot követően a 2. helyen található, a vállalkozások 14,8%-át adva. Ipar és építőipar tekintetében hasonlóan erős a város, ahol szinte Pakssal megegyezően 14,3%-os értékkel a 3. helyet foglalja

el. Dombóvár központi szerepét növeli a multinacionális kereskedelmi egységek (SPAR, PENNY, LIDL, TESCO) betelepődése, amely nagymértékben fokozza a településen az átutazó forgalmat.

*Dombóvár esetében a K+F központja a Kapos Innovációs Transzfer Központ, ahol több olyan vállalkozás is található, melyek országos, sőt nemzetközi szintű kutatásokat is végeznek. **Legnagyobb vállalkozások:** A 10 legnagyobb iparűzési adót fizető vállalkozás Dombóváron: E.ON Dél-dunántúli Áramszolgáltató Zrt., KIPSZER Tanácsadó, Szolgáltató Kft., Magyar Telekom Távközlési Nyrt., MOL Magyar Olaj- és Gázipari Nyrt., Országos Takarékpénztár és Kereskedelmi Bank Nyrt., Pasha Ipari és Kereskedelmi Kft., RUTIN Építőipari Fővállalkozó, Vállalkozásszervező és Kereskedelmi Kft., Dombóvár és Környéke Víz- és Csatornamű Kft., UNIWATT Energetikai és Környezetvédelmi Berendezések Gyára Kft., DOMBÓ-COOP Kereskedelmi és Szolgáltató Zrt⁵*

Mindezek bemutatása azért szükséges, hogy láthatóvá váljon az intézményünk stratégiai rendszere, mely elsősorban a nagy vállalatokra épül, másodsorban pedig a szolgáltató szektorra, konkrétan a kereskedelemre, vendéglátásra, harmadrészen az egészségügyre. Legfőbb partnereink igényeit ki tudjuk elégíteni, ugyanakkor hiába hirdetjük évről évre a varrónőt (Pascha Kft), illetve a cipőfelsőrész készítőt (Csapó-Remler Kft), nem jelentkeznek a nyolcadikos tanulók a képzésre.

A másik hiány autószerelő szakmában alakult ki, amit szintén nehéz pótolnunk, illetve elektrotechnikus, villanyszerelő végzettségűekre is nagyobb létszámban lenne szükség, mint ahányan jelentkeznek hozzánk. Ezen szakmák bemutatása, menedzselése az általános iskolákban elengedhetetlen.

Szakköznevelésben elért sikerünk az egészségügyi képzés terén megkérdőjelezhetetlen. Igaz egyelőre csak a felnőttoktatásban. Az idei év őszén minden várakozásunkat felülmúlta a mentőápoló, gyakorló mentőápoló képzésre beiratozottak száma. Mondhatni egész Somogy megye nálunk tanul, melyből az következik, hogy egy ilyen intézmény vezetése nagyon gyors reagálást és megfelelő marketink tevékenységet vár el a jelölttől.

⁵ Tolna Megye Gazdaságfejlesztési Programja 2014-2020 Munkaanyag

A továbbiakban mindenképpen bővítenünk kell a kínálatot gépészet szakirányon, illetve CAD-CAM informatikus képzés területén. Ezekhez a szakgimnáziumi képzésekhez rendelkezésre állnak a megfelelő eszközök és a humán erőforrás. Mindez úgy, hogy a szakgimnáziumi képzéseknél figyelembe kell vennünk azt az alapvető elvet, hogy ha valamit, akkor ezeket a képzéseket nem lehet egy táblára és néhány krétafilcre alapozni. A jövő technikáját kell megmutatni, megtanítani a hozzánk jelentkező tanulóknak. Ez nem kis anyagi terhet ró a Szakképzési Centrumokra, de úgy látszik, hogy a szándék egyelőre megvan, nekünk csak érvelnünk kell a megfelelő eszközök megvásárlása mellett. (Ebben az elmúlt évben nem volt hiány.)

3. Hosszú távon azonban a legfontosabb cél:

Az egész intézmény felújítása.

Összegezés:

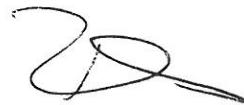
Az új vezetői kompetenciák kialakítására törekszem:

- Reagálnom kell a változásokra és irányítani azokat.
- A jó kezdeményezések kivitelezésével is kell foglalkoznom.
- A feladatok differenciált elosztása mellett egyre több területen kell átadnom felelősséget.
- Az állandó tanulással biztosítanom fejlődésemet, bővíteni motivációs eszköztáramat, amely alkalmazkodik a testületi célokhoz.
- Forrásbővítő magatartással állandóan innovatív helyzetbe kell hoznom az iskolát.
- A folyamatoknak a közös célok, illetve tisztán meghatározott szerepeken és felelősségi körökön kell alapulnia.

Munkámat meghatározó alap gondolat:

A tanárok fontos tényezők a gyermekek és a nálunk tanulók iskolai tanulmányaiban, a tanulmányi eredményesség egyik legfontosabb meghatározói. Kutatások szerint a tanár és a diák közötti támogató kapcsolat a legerősebb előrejelzője az iskola iránti elköteleződésnek és az eredményeknek. Fontos, hogy a tanárok megértsék, mennyire

jelentős szerepet töltenek be diákjaik életében, hogy ők valóban jelentős változást érhetnek el diákjaik tanulmányi pályáját illetően. Ugyanilyen fontos tudatosítani azt is, hogy a teljes tanári kar és az iskolai közösség megosztott felelőssége, hogy minden tanuló megvalósíthassa a benne rejlő lehetőségeket..⁶



Bükösdí Olga

⁶ ÁTFOGÓ ISKOLAI MEGKÖZELÍTÉS A KORAI ISKOLAELHAGYÁS MEGELŐZÉSÉRE

Bükösdi Olga
Email: bukiolga@gmail.com
Telefon: 06 20 569-33435

Szekszárdi Szakképzési Centrum
Széchenyi utca 2-14
7100 Szekszárd

Tárgy: Szekszárdi SzC Esterházy Miklós Szakképző Iskolája és Kollégiuma tagintézmény-vezető

Tisztelt Ábrahám Norbert Főigazgató Úr!

Alulírott, Bükösdi Olga pályázatot nyújtok be a Szekszárdi Szakképzési Centrum által kiírt pályázati felhívás alapján a Szekszárdi SZC Esterházy Miklós Szakképző Iskolája és Kollégiuma tagintézmény-vezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Amennyiben egy lendületes, kommunikatív, megbízható tagintézmény-vezetőt keres, úgy azt gondolom én segíthetek!

Jelenlegi munkakörömben ugyanezt a pozíciót töltöm be megbízott tagintézmény-vezetőként. Széles körű szakmai tapasztalattal rendelkezem az intézmény igazgatását illetően, ami magában foglalja: a munkakörön belüli kompetenciák kijelölését, a további szakmai fejlődés irányának felmérését, és az ebből adódó az intézményen belüli feladatok megszervezését, levezetését.

Diplomámból adódóan több, mint felhasználói szintű számítógépes ismeretekkel rendelkezem, a Word, Excel, Internet, Outlook, Power Point irodai programokat napi rendszerességgel használom. Középfokon beszélem az angol nyelvet.

Pedagógiai munkám során sokszor kerültem olyan helyzetbe, amikor egyedül kellett döntenem és a döntéseimért vállalni a felelősséget.

Megemlíteném még további képességeimet, amelyek hasznosak lehetnek a betöltendő állás szempontjából: kollégáim kommunikatív, felelősségteljes, pozitív hozzáállású csapatjátékosként ismernek. Úgy vélem, jó problémamegoldó képességeim is alkalmassá tesznek ennek a munkakörnek a betöltésére, s ezt jól tudnám kamatoztatni az Önök struktúrájában is, mint tagintézmény- vezető.

Ha önéletrajzom felkeltette érdeklődését, szívesen kiegészíteném további információkkal is egy személyes találkozó keretében. Az általam benyújtott kérvény mielőbbi kedvező elbírálását remélem és azt előre is megköszönöm.

Köszönöm megtisztelő figyelmét.



Bükösdi Olga



**Europass
Önéletrajz**

Személyi adatok

Vezetéknév / Utónév(ek)	Bükösdi Olga
Cím(ek)	14. Gárdonyi utca, 7200 Dombóvár, Magyarország
Telefonszám(ok)	Mobil:20/569-3435
E-mail(ek)	bukiolga@gmail.com
Állampolgárság	Magyar
Születési dátum	1968.05.16
Neme	nő

Szakmai tapasztalat

Időtartam	1999 08.16- napjainkig: Szekszárdi SZC Esterházy Miklós Szakképző Iskolája és Kollégiuma Dombóvár
Foglalkozás / beosztás	Matematika-informatika szakos tanár

[Ide írhat]

Főbb tevékenységek és feladatkörök	2016.07.01-től Megbízott tagintézmény vezető Általános igazgató helyettes 2011.08.01-től Mesterpedagógusként szakértői feladatok elvégzése 2016.01.01-től 2016.02.-től Érettségi Vizsgaelnök MTA-Nytl Nyelvelvétel Szakmódszertani Kutatócsoport tagja 2015.09.01-től Minőségbiztosítási csoport vezetője 2010-2011 Mérés csoport vezetője 2007-2011 Szakiskolai fejlesztési program keretében a Szakiskolai önértékelési Modell kidolgozásának vezetője TIOP 1.1.1/07/1-2008-0155 szakmai vezetője Az új kétszintű érettségi bevezetése óta az érettségi szoftver működéséért felelős informatikus, érettségi jegyző TÁMOP-2.2.5-0038 Projektmenedzsere 2013 TÁMOP-3.3.10-030 Mentor tanár 2014 TÁMOP-3.1.10 Tolna megye adatbegyűjtési validáció szakértője 2014 TÁMOP-3.1.2-B/13-2013-0001 Kísérleti tankönyv bemutatásának képzője 2014 TÁMOP-3.1.10-11/A-2012-0001 Vezető szakértő (Tolna, Somogy, Baranya) 2014
A munkáltató neve és címe	Szekszárdi Szakképzési Centrum 7100 Szekszárd Széchenyi út 2-14
Időtartam	1993.08.16-1999.08.15: Dalmandi Általános Iskola
Foglalkozás / beosztás Főbb tevékenységek és feladatkörök	Matematika-technika szakos tanár Diákönkormányzat vezetője Osztályfőnök
A munkáltató neve és címe	Általános Iskola Dalmand



[Ide írhat]

Tanulmányok 2009-2011: Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság-és Társadalomtudományi Kar – szakvizsgázott pedagógus
közoktatási vezető
2000-2003 : Debreceni Egyetem Informatikai Kar – informatika
szakos tanár
1998-1999: oktatás informatikus
1997-1998: szoftverüzemeltető
1987-1991: Berzsényi Dániel Tanárképző Főiskola – matematika,
technika szakos általános iskolai tanár
19982-1986: Illyés Gyula Gimnázium Dombóvár
(az említett iskolai végzettségek fénymásolatait, valamint az egyéb
megszerzett tanúsítványok mellékelve)

Anyanyelv(ek) **Magyar**

Egyéb nyelv(ek) **Angol**

Önértékelés

Európai szint (*)

Nyelv

Nyelv

Szövegértés		Beszéd		Írás
Hallásutániértés	Olvasás	Társalgás	Folyamatosbeszéd	
B2	B2	B2	B2	B1

(*) Közös Európai Referenciakeret (KER) szintjei

Melléletek Tanúsítványok, diploma másolatok

Dombóvár,2017.03.27

Bükösi Olga