

PÁLYÁZAT

Alulírott Rajkóné Kiss Ágnes (szül: Szekszárd, 1957. márc. 17. a.n. Széles Rózsa, lakcím: 7100 Szekszárd, Cseri János u. 35.) pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján meghirdetett Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény intézményvezetői beosztás ellátására.

A pályázat tartalmazza:

- vezetői program
- szakmai önéletrajz
- végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmányok másolata
- erkölcsi bizonyítvány
- engedélyező nyilatkozatok (személyes adatok kezelése, pályázati anyag sokszorosítása)
- munkáltatói igazolás

Szekszárd, 2017. március 29.



Rajkóné Kiss Ágnes

BEVEZETÉS

„Isten minden kis tücskének akad hely a kórusban.
Némelyik hangja mély, a másiké magas.
Megint másik hangosan ciripel a telefondróton
és aki csak tapsolni tud, olyan is akad." Margaret Martle

Munkásságom teljes ideje alatt vezéltem az elkötelezettség a fogyatékos gyermekek tanítása, fejlesztése, sorsuknak jobbra fordítása érdekében.

A pályám elején tanítottam, fejlesztettem, folyamatosan kerestem az új lehetőségeket, különböző módszertanokat tanultam a hatékony, eredményes nevelés megvalósításához. A fejlesztő munka mellett azonban egyre jobban érdekelt a diagnosztikai tevékenység, ezért elfogadtam a felkérést a Szakértői Bizottság vezetésére. Az állandó tanulás mellett kollégáimmal együtt intézményt szerveztünk, vizsgáltunk, tapasztaltunk, kapcsolatokat építettünk.

Később, a szakszolgálati munkában is ezek az elvek vezéltek. Munkatársaimmal együtt tevékeny és eredményes tíz évet zártunk, amelyben kulcsfontosságú volt az együttgondolkodás, a sérült gyermekek és tanulók szeretete, a szülők tisztelete, a változásokat követő folyamatos tanulás és megújulás.

A Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény vezetőjeként kamatoztathatom és alkalmazhatom a gyakorló gyógypedagógusként töltött 27 év pedagógiai, gyógypedagógiai tapasztalatait, valamint az utóbbi 10 évben végzett szakszolgálati munka eredményeit, amely teljessé tette és kiegészítette a pedagógiai gyakorlatot.

Az EGYMI eddigi eredményei azt mutatják, testületünk képes és felkészült arra, hogy az intézménnyel kapcsolatos kihívásnak megfeleljen, tere legyen az esélyegyenlőség érvényesülésének, a gyógypedagógus önmegvalósításának a teljesítmény elismertségének.

Remélem, hogy az elkövetkező években is együtt folytathatjuk kollégáimmal a megkezdett munkát, s az eddig végzett rengeteg feladat, a ráfordított idő, s a befektetett szellemi energia további sikereket, eredményeket, fejlődést és örömet jelent mindazok számára, akik intézményünket választják.

Köszönöm kollégáimnak a közös gondolkodást, az együtt töltött küzdelmes éveket, bízom abban, hogy együtt jó úton haladhatunk a jövőben is.

2. VEZETŐI PROGRAM

2. 1. HELYZETELEMZÉS

A Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény tagintézményei és telephelyei:

1. Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Székhelyintézménye 7100 Szekszárd, Bartina u. 21. Utazó Gyógypedagógusi Hálózat
2. Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Göllesz Viktor Általános Iskolája, Készségfejlesztő Iskolája, Szakiskolája és Kollégiuma 7095 Iregszemcse, Bartók Béla u. 10.
3. Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Berkes János Általános Iskolája, Készségfejlesztő Iskolája és Kollégiuma 7173 Zomba, Paradicsompuszta 3.
4. Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Móra Ferenc Általános Iskolája 7200 Dombóvár, Szabadság u. 27. 7200 Dombóvár, Kinizsi u. 27.
5. Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Óvodája Tagintézmény 7100 Szekszárd, Kinizsi u. 1.
6. Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Szivárvány Általános Iskolája 7100 Szekszárd, Bezerédj u. 11-15.
7. Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Gazdag Erzsébet Általános Iskolája és Kollégiuma 7030 Paks, Kossuth u. 7.



Viczay Kornfeld Kastély, Iregszemcse
TM EGYMI Göllesz Viktor Általános Iskolája,
Készségfejlesztő Iskolája, Szakiskolája és
Kollégiuma

Dóry Kastély – Zomba, Paradicsompuszta
TM EGYMI Berkes János Általános
Iskolája, Készségfejlesztő Iskolája és
Kollégiuma



TM EGYMI Gazdag Erzsébet Általános Iskolája és
Diákotthona – Paks

TM EGYMI Móra Ferenc Általános Iskolája -
Dombóvár



TM EGYMI Szivárvány Általános Iskolája, Szekszárd

TM EGYMI Óvodája – Szekszárd



TM EGYMI Székhelyintézménye – Utazó
Gyógypedagógus Hálózata, Szekszárd

Az EGYMI létrehozását 2009-ben számos intézmény működésének tanulmányozása, működésének elsajátítása, újító ötletek megvalósítása előzte meg, célunk volt, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók számára optimális képzési kínálatot biztosítsunk, amely a lehető legnagyobb mértékben illeszkedjen az egyén individuális igényeihez, képességeihez, tanulási előfeltételeihez és hozzáférhetővé tegye számukra mindazt a lehetőséget, amelyeket a többségi nevelési-oktatási rendszer nyújt. Az eltelt évek során az EGYMI szerepe felértékelődött a tanári kompetenciák bővítésében is. A gyógypedagógiai intézmények munkatársai a sajátos nevelési igényű tanuló közvetlen megsegítésén kívül – tanácsadás vagy egyéni rehabilitációs/rehabilitációs célú fejlesztés – a sérült, fogyatékos gyermeket/tanulót nevelő szülő és többségi pedagógus munkáját is sokoldalúan segítik. A több fenntartót megért, többszörösen átalakított intézményünk székhelyintézményének feladata az Utazó Gyógypedagógusi Hálózat működtetése is.

A Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény fenntartói és szervezeti átalakulása 2010-2017-ig

- 2009: EGYMI megalakulása
- 2010: Móra Tagintézmény csatlakozása
- 2011: Fenntartóváltás: Tolna Megyei Intézményfenntartó központ
- 2013: Fenntartóváltás: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ → Pedagógiai Szakszolgálat, és Nevelési Tanácsadó Tagintézmények átadásra kerültek, Utazó Gyógypedagógusi Hálózat kiépítése megkezdődik.
- 2014: Gazdag Erzsébet Tagintézmény csatlakozása
- 2015: Szivárvány Tagintézmény csatlakozása
- 2017: Fenntartó átalakulása: Szekszárdi Tankerületi Központ

A Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
munkája, eredményei 2012-2017

Az EGYMI tagintézményeinek bemutatása

A tagintézmények személyi feltételei megfelelőek, a kollégák szakmai felkészültsége kiváló, nyitottak a megújulásra. Az eredményes, minőségi oktatás folyamatában gondot fordítanak a tehetségek felismerésére, gondozására, valamint az egyéni felzárkóztatásra, fejlesztésre is. Feladataik végrehajtásához a tárgyi feltételek nagy része biztosított, fejlesztésük, pótlásuk fenntartói fejlesztés mellett pályázatok útján is történik.

Az elmúlt évek jelentős, minden tagintézményünkre változást gyakorló pályázatai a következők voltak:

- TÁMOP 3.4.3-08 Esélyt a tehetségnek
- TÁMOP 3.1.5-09 Továbbképzés
- TÁMOP 3.4.4/B-11 A tehetség nem ismer határokat
- TÁMOP 3.1.6-11/2 Segítsünk együtt
- TÁMOP 3.1.4 C Több esély, több tudás-egészségesen

Minden Tagintézményünk közép-, és felsőoktatásban tanuló hallgatók számára biztosít gyakorlati képzőhelyet. A Pécsi, Kaposvári, Nyugat-Magyarországi, Szegedi, Budapesti Egyetemek hallgatói, mint leendő gyógypedagógusok szereznek nálunk tapasztalatot, és gyarapítják tudásukat.

Göllesz Viktor Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Speciális Szakiskola és Kollégium

"Az intézményben folyó gyógypedagógiai munka elsődleges célja a sajátos nevelési igényű tanulók felkészítése a sikeres társadalmi beilleszkedésre. Számukra a szokásostól eltérő, nagyobb mértékű pedagógiai segítségnyújtást kell biztosítanunk. Az ismeretek átadásán túl a személyiség fejlesztése, a viselkedési normák megtanítása, az ezek mögött húzódó értékek átadása is feladata az iskolának." (Varga Lászlóné)

A nevelés-oktatás területei:

- Fejlesztő iskola
- Általános Iskola
- Szakiskola
- Kollégium

Tanulólétszámok alakulása a 2016. október 1. állapot szerint:**A tanulók fogyatékoság szerinti megoszlása**

Az idei tanévet 18 tanulócsoporthal indítottuk 149 fővel, az alábbi megoszlásban:

ált.isk.	összesen	F70	F71	F 72	F 73	F 84	F 80....	F 90...
fejl.1.	6			4	2	1		
fejl.2.	6		2	3	1	1		
e.f.i.	2							
1.o	5		1			1	3	
2.o	9	5					2	2
3.o	9	6				1	1	1
4.o	10	4	1			1	4	
5.a	9	7						2
5.b	10	7	1				1	1
6.o	13	6				1	5	1
7.a	8	6					1	1
7.b	8	3	2					3
8.a	8	3					4	1
8.b	10	7					2	1
össz.	113	54	7	7	3	6	23	13

szakisk.	összesen	F70	F71	F 72	F 73	F 84	F 80....	F 90...
9.E	9	6				1	1	1
9.K	9	5					3	1
10. a/P	6	4	1				1	
10. b/Lt	7	6	1					
10.É	5	1	4					
össz:	36	22	6	-	--	1	5	2

Kollégista: 55 fő

Személyi feltételek alakulása (dolgozói létszámok):

Dolgozói összlétszám: 64 fő

➤ **Pedagógus: 41 fő**

31 gyógypedagógus (1 fő mester pedagógus, 1 fő gyakornok, 6 fő Ped II – 1 fő nyugdíj előtti automatikus átsorolás, 23 fő Ped I)

1 óvónő (1 fő Ped II - nyugdíj előtti automatikus átsorolás)

2 tanító (2 fő Ped I)

3 tanár (3 fő Ped I)

3 szakoktató

➤ **Nem pedagógiai végzettségű nevelő-oktató munkát segítő alkalmazott: 16 fő**

➤ **Egyéb dolgozó: 7 fő**

2 fő karbantartó

2 fő portás

3 fő takarító

Tárgyi feltételek alakulása

A mindennapos munkához az alapvető feltételek adottak. Az épületek és berendezések korából, elhasználtságából gyakran adódik meghibásodás, amit karbantartóink igyekeznek – fenntartó segítségével, anyagszükséglet biztosításával - megjavítani.

A tanév folyamán sikerült fenntartói támogatással felújíttatni az egyik legrosszabb állapotú tanuló mellékhelyiséget. Egy másik mosdó felújítása is folyamatban van (anyagot kapunk hozzá, a munkálatokat karbantartóink fogják elvégezni kedvező időjárási feltételek esetén).

Minden projektorunk elérte 3000 üzemórát, folyamatosan hibásodnak meg. Van közöttük javítható és javíthatatlan állapotú. Hiányuk megnehezíti a mindennapi munkát.

A tavalyi évben 18 db új, modern számítógépet kaptunk, melyekkel a számítástechnika terem elavult gépeit sikerült kiváltani. (2011: 10 db interaktív tábla, 2014: 5 db laptop, 10 db tanuló tablet)

A parkban az előregedett veszélyes fák felmérése megkezdődött. Folyamatban van az engedélyeztetési eljárás. Miután a park helyi védettség alatt is áll, a falu jegyzőjének

engedélyezési hatáskörébe tartozik. Ez a folyamat a nyári munkaterv részét képezi, szeretnénk tanévkezdésre a favágást is elvégeztetni. Az előző évben kiégett szolgálati lakás felújítása megtörtént.

A nevelő-oktató munka eredményei

Az alapfokú oktatás szervezése az általános iskolában iskolaotthonos, ill. az értelmileg akadályozott tanulók csoportjában és a fejlesztő iskolában hagyományos osztálykeretben zajlik. Az enyhe és közép súlyos fokban értelmi fogyatékos, autista, és a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók individualizált, személyre szabott oktatásának biztosításával minden tanuló megkapja a sajátos nevelési igényből adódó többletszolgáltatást.

Ebben a tanévben a halmozottan fogyatékos tanulók létszámának növekedése miatt a tanulókat két fejlesztő iskolai csoportba osztottuk be.

A szakképzés törvényi átalakítása után intézményünk az egyetlen az EGYMI - ben, ahol szakiskolai képzés folyik. A kötelező előkészítő évfolyamok után két szakmában, kerti munkás, parkgondozó illetve lakástextil-összeállító szakmában szereznek ismereteket a tanulók, szakmunkásvizsga után rész-szakképesítés megszerzéséről kapnak bizonyítványt.

A kollégista tanulók létszáma folyamatosan változik. Jellemzően a problémás gyerekek elhelyezését kérik a szülők, ezzel is letudva a gyermekek heti ellátását. Nagy problémát jelent a dohányzás- és a „szabadság iránti vágy” megvalósításának lehetősége.

Olyan kollégiumi életrendet alakítottak ki, ahol figyelembe veszik a gyermekek sajátos nevelési igényét. Olyan, ahol mindenki jól érzi magát, a szabályok átláthatóak, kiszámíthatóak, elvárhatóak, betarthatóak. A kollégisták magatartása, szorgalma megfelelő. A kollégiumban kirívó magatartási probléma, fegyelmi vétség nem történt.

Pályázati forrásból kezdődött a művészeti, sport szakkörök, tantárgyakhoz kapcsolódó ismeretnyújtó projektek támogatása, amelyek még ma is színesítik a tanulási tevékenységet. Működtetik a művészeti-, és sport szakköröket (tánc, kerámia, súlyemelés), az új kemencékben a tanulók remek alkotásokat készítenek. Szintén pályázati forrásból sikerült nagyon sokoldalú pedagógusképzést megvalósítani az IKT eszközök kezelése, új ismeretek, terápiák megismerése, szakvizsga megszerzése témájában. A nevelőtestület a lengyelországi

partnerintézménybe utazott tapasztalatszerésre. Felújították és kiegészítették az intézmény fejlesztő eszközkészletét.

Tanulóink rendszeresen és jól szerepelnek a megyei, regionális, országos versenyeken. Tanulmányi, szakképzési, kulturális és sport területen egyaránt büszkélkedhetünk első és egyéb dobogós helyezésekkel. Mindezek az itt folyó nevelő-oktató munka eredményességét igazolják. Megyei atlétikai és futballversenyek, sportnapok, nemzetközi sportrendezvények megszervezése (IREG KUPA) öregbíti az intézmény hírnevét.

Az utazó gyógypedagógusi szolgáltatásban is érdekeltté vált a Tagintézmény a tamási térségben. Sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs/fejlesztési fejlesztését biztosítják a kollégák az integrációs nevelést folytató nevelési-oktatási intézményekben.

A szállást igénylők, a kirándulók, táborozók, sportolók számára csábító a csodálatos környezet, vendégeink évről-évre visszatérnek.

Berkes János Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium

"Szakmai munkánk konkrét célja a kiindulási frusztrációs alaphelyzet javítása, a kommunikációs képesség kialakítása, fejlesztése. Tagintézményünkben olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink jól és biztonságban érezhetik magukat. " (Szabján Ferencné)

A nevelés-oktatás területei:

- Általános Iskola
- Készségfejlesztő iskola
- Fejlesztő iskola
- Kollégium

Tanulólétszámok alakulása:

Alapfok: 51 fő (8 tanulócsoport) 1-8. osztály

Középfok: Készségfejlesztő Iskola: 49 fő

Fejlesztő iskola: 24 fő

Kollégium: 66 fő

A tanulók fogyatékoság szerinti megoszlása

évfolyam	létszám	F 70	F 71	F72	F73	autista	évf. ism	magán tanuló
1.-2 autista	8	1	2			5		
3 -4 autista	9	2	3			3		1
4.	8	1	7					1
5.-6-7 autista	5	1	1			4		
5.-6	7	3	4					1
7.	9	2	6	1	1		1	1
8.	5	1	5					1
Általános iskola	51	10	28	1	1	12	1	5
9.	9		10					
10.	7		7					
11.H.	7	0	7	0	0	0	0	0
11.U.	6	0	6	0	0	0	0	0
11Sz.	7	0	7	0	0	0	0	0
12.H.	4	0	4	0	0	0	0	0
12.U.	4	0	5	0	0	0	0	0
12.Sz.	5	0	5					
Készségfejlesztő Iskola	49	0	34	0	0	0	0	0
Fejlesztő Iskolai oktatás	24			14				10
Intézményi összesen	124							

Személyi feltételek, dolgozói létszámok alakulása:

➤ Pedagógusok létszáma: 30 fő

mesterpedagógus: 3 fő

pedagógus 2: 4 fő

pedagógus 1: 20 fő

gyakornok: 3 fő

- **Nem pedagógus végzettségű nevelési-oktatási munkát segítők alkalmazottak létszáma: 27 fő**

- **egyéb dolgozók létszáma: 4 fő**

Tárgyi feltételek, változások

A tárgyi feltételek adottak, fenntartói és pályázati segítséggel igyekeznek az épületek állagát megóvni, elvégezni a szükséges javításokat. Az iskolaépületet az elmúlt években részben felújították, nyílászárócserét és tetőszigetelést hajtottak végre.

Sokkal rosszabb a kollégium, a kastély épületének állapota, amely koránál fogva folyamatosan felújítanivaló feladatokat ad. (tető javítása, belső javítások szükségesek).

Az elmúlt tanévben számítógépterem kialakítása történt, ahova vadonatúj számítógépek érkeztek (6 db)

A park idős fái közül egyre több betegszik meg, ezeket el kell távolítani, helyükbe újakat telepíteni.

A fenntartói keretből megrendelt karbantartási anyagok, gépek, a meghibásodott mosógép pótlása a zökkenőmentes munkavégzést biztosították. A szakiskolai modulok anyag és eszköz igénye biztosított, folyamatban van a tavaszi vetőmagok igénylése, valamint a szövő modul anyagigénylése is.

Az iskolaépület tetejének vízelvezető rendszere javításra került, működése zavartalan.

A gépjárműveink folyamatos, napi használatban vannak, a tanulószállítás és egyéb feladatellátás megoldásához mindkét autóra szükség van. A Toyota 2017. március végéig használható, ezután leselejtezésre kerül. Pótlására nagyon számítunk.

Sajnos a tagintézmény informatikai eszközei közül, a nyomtatók hiánya, ill. a meglévők használhatatlansága, napi gondot jelent. Ugyanígy a két interaktív táblához tartozó projektor pótlása sem sikerült, így helyettük a hagyományos táblák beszerzését kérték a kollégák.

A nevelő-oktató munka eredményei

A pedagógusok, osztályfőnökök lelkesen igyekeznek a különféle dekorációk, szemléltető eszközök készítésével az iskola és kollégium helyiségeinek, osztálytermeinek, barátságossá tételére. Mindezeket sokban segítették a félév során kapott papíráru és szakmai anyag.

Az elmúlt tanév legfontosabb feladatai közé tartozott az intézményi önértékelés részletes kidolgozása, mellette a pedagógus minősítési eljárás előkészítése, eljárásra való felkészülés és mentorálás. Az intézményi önértékelési éves feladatait 80%-át hajtották végre, folyamatosan zajlott a program adminisztrációs feladatainak végzése, az adminisztrációs terheket ezzel tovább növelve.

Évenként egészségnapot szerveznek, erdei iskolában járnak, rendszeresen az osztály és tanulmányi kirándulások, közintézmény, múzeum, könyvtár, ünnepi rendezvények és kiállítás látogatások.

Az intézmény gyakorlati helyszín, melyhez minden eszköz és anyagigény rendelkezésre áll.

Az ünnepek, hagyományos rendezvények (Tök-buli, Mikulás-, Karácsonyi ünnepség) nagy sikerrel kerülnek évről-évre megrendezésre. Rendszeresen vendégeskednek a Tagintézményben a bonyhádi középiskolás fiatalok.

A pedagógusok önerőből és pályázati segítséggel mélyítik el tudásukat, tesznek szert egyre több terápia megismerésére, hogy tanulóink életminőségét javítani tudják.

Egyedülálló Tolna megyében a 2011 szeptemberében indított autista csoport, ahol az autista gyermekek személyre szabott sérülés-specifikus egyéni és csoportos fejlesztésben vesznek részt képzett és gyakorlott gyógypedagógusok irányításával.

A tagintézmény gyógypedagógusai segítenek abban is, hogy évről-évre sikerrel szerepeljünk a Megyei Pályaválasztási Kiállításon, ahol az általunk összeállított középiskolai tájékoztatót adjuk át az érintett osztályoknak, tanulóknak, saját intézményünk bemutatása mellett.

A tanulók minden megyei, területi, országos kulturális-, tanulmányi- és sportversenyen az élvonalban végeznek, szívesen szerepelnek, mutatják meg tudásukat.

A tavalyi tanév kivételes év volt szakmai sikerek terén. A szakképzős tanulók kiemelkedő eredménnyel szerepeltek a **Szakma Kiváló Tanulója Országos Versenyen** Baján.

Az iskolát képviselő fiatalok az elsők között jutottak be az országos Háztartástan döntőbe, ahol első helyezést értek el.

Áprilisban a **Koncz Dezső tanulmányi verseny** regionális fordulójának volt házigazdája a tagintézmény, a Dél-Dunántúli régióból, 7 intézmény közül 6 fős csapatunk jutott tovább az általános iskolák számára meghirdetett komplex tanulmányi verseny országos döntőjébe, ahol kiválóan szerepelt.

Móra Ferenc Általános Iskolája

„Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás, valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.” (Nagy Anita)

A nevelés-oktatás területei:

- általános iskola
- fejlesztő iskola

Tanulói létszámok

Osztály	Létszám 2017.01.20.
Foglalkoztató csoport.	7
1. osztály	6
2. osztály.	8
3. osztály	6
4. osztály	9
5. osztály	8
6. osztály	9
7. osztály	11
8. osztály	8
Egyéni nevelés-oktatás	5
Fejlesztő 1. cs.	5
Fejlesztő 2. cs.	4
Fejlesztő 3. cs.	4

Általános iskola	összesen	F70	F71	F80	F90...	F72	F73	F92	F79	F83	F81	F84	F98...
Foglalkoztató	6		6										
1. osztály	8	1	3							2	2		
2. osztály	8	1		1	1					3	2		1
3. osztály	6	1	3		1						1	1	
4. osztály	9	3		1				1		3	2		
5. osztály	8	6			1					1			
6. osztály.	9	2								5	1		1
7. osztály	11	2			2					3	3		1
8. osztály	8	7		1							1		
összesen	73	23	12	3	5			1		17	12	1	3
Fejlesztő iskola													
1.csoport	5					4	1						
2.csoport	5		1	1		3	1						
3.csoport	4					2	1						
Egyéni fejlesztés	5	1					4		1				
összesen	19	1	1	1		9	7		1				
összesen ált+f	92	24	13	4	5	9	7	1	1	17	12	1	3

Személyi feltételek, dolgozói létszámok alakulása:

➤ **Pedagógusok létszáma:**

mesterpedagógus: 1 fő

pedagógus 2: -

pedagógus 1: 24 fő

gyakornok: 2 fő

➤ **Nem pedagógus végzettségű nevelési-oktatási munkát segítő dolgozó: 5 fő**

➤ **Egyéb foglalkoztatott: 1 fő**

Három pedagógus kivételével mindenki határozatlan időre kinevezett nevelő. Mindenki rendelkezik pedagógus diplomával, és 6 fő kivételével, gyógypedagógus végzettséggel. A munkát egy gyermekfelügyelő, 1 fő gyógypedagógiai asszisztens segíti, gazdasági, ügyviteli dolgozó egy fő, fizikai dolgozó egy fő. A fejlesztő iskolában 4 fő gondozónő (1 fő 8 órás, 2

fő 4 órás és 1 fő közfoglalkoztatott) látja el a gyermekek körüli feladatokat, amely létszám a gyermekek létszáma és állapota miatt folyamatosan kevésnek bizonyul. Egy fő technikai dolgozó látja el a takarítási feladatokat.

Tárgyi feltételek alakulása:

Az iskola 2013 nyarán új épületbe költözött, Dombóvár, Szabadság u. 27. szám alá. A főépület emelettel, magasföldszinttel, alagsorral, melegítőkonyhával és ebédlővel rendelkezik. A 9 tanteremből egy a mozgásfejlesztő szoba, ahol a fejlesztő foglalkozásokat, a logopédiát tartják. Található még egy könyvtár, mely szintén osztályteremként funkcionál, a tanárin kívül 1 igazgatói iroda, 1 szertár és az alagsorban 1 informatika terem található. Az épületben melegítőkonyha működik.

Nem megoldott az épület akadálymentesítése, amelyre a mozgássérült gyermekek miatt mielőbb megoldást kell találni.

Az épületben gázfűtés van. Berendezések, felszerelései túlnyomó többségükben korszerűek, jól használhatók. A tantermek parkettája felújításra szorul. Az épület külső felújítása, néhány tanterem mennyezetének javítása folyamatban van.

Változatos, megfelelő szemléltető eszközökkel, jól alkalmazható fejlesztő eszközökkel, játékokkal, sporteszközökkel rendelkezik az iskola, 2 kerékpárral gyarapodott az eszközpark, mely nagy segítséget nyújt a tanulók speciális és egyéni fejlesztésében. Az eszközpark bővülése a TÁMOP 3.1.4. C. pályázatnak köszönhető.

Nevelő-oktató munka eredményei:

2013-ban felmenő rendszerben bevezették az egész napos iskolarendszert. Ebben a tanévben a 9 osztályból már 8 osztály dolgozik e modell szerint.

Két pedagógus felvételt nyert a Kaposvári Egyetem gyógypedagógiai karának tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányú 4 éves képzésére, két kolléga pedagógus szakvizsga megszerzéséhez kezdte el tanulmányait. Egy kolléga sikeres államvizsgát tett logopédia szakon, ő jelenleg a gyakornoki idejének második évét tölti az iskolában. Két pedagógus készítette el portfólióját a Pedagógus II. minősítés megszerzéséhez.

A tanulók nagy része a tanórákon aktívan dolgozik, érdeklődő. Általában felkészülnek az órára, felszerelésük nagyjából megfelel a kívánalmaknak. A felső tagozatra jellemzőbb a szorgalom visszaesése. A tanórai motiváltságuk és érdeklődésük életkoronként és tantárgyanként változik. A foglalkoztató osztályban a többség felnőtt ráhatásával, irányításával végzi a tanulmányi- és egyéb tevékenységeit. A tanulók önálló feladatvégzésre nem képesek.

Az osztályok mindegyikében rendszeresen előfordul, hogy 2-3 tanuló aktivitása, szorgalma gyengébb, mely visszahúzó erőként hat.

A tanulók többsége viselkedés- és magatartászavaros, illetve egyéb pszichés problémákkal küzd. Hangulatuk hullámzó, sokszor pedagógiai eszközökkel befolyásolhatatlan. Gyakori a konfliktushelyzet, az egymással szembeni agresszív, durva viselkedés, valamint a nem megfelelő beszédstílus.

Minden évben részt vesznek a tanulók a Megyei Komplex Tanulmányi Versenyen, területi „Ki Mit Tud?”- on a fejlesztő iskola-rajzpályázata 1. helyezést, egy 5. osztályos tanuló mesemondással 1. helyezést ért el.

Szivárvány Általános Iskolája

„A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását végezzük oly módon, hogy a képességeiket a lehető legmagasabb szintre fejlesszük. Ezzel biztosítjuk számukra, hogy eredményesen tanuljanak tovább, hogy később dolgozhassanak és képesek legyenek önálló életvezetésre.” (Péterfalviné Kalmár Piroska)

Nevelés-oktatás területei:

- általános iskola

Tanulólétszámok alakulása:

évfolyam	létszám	F 70	F 71	F83	F81.9	F91.1	H90.3	magántanuló
1.	5	2		2		1		
2.	7	1	1	4	1			1
3.	10	8				2		1

4.	12	6	1	2	1	1	1	2
5.	16	7	3	2	2	2		4
6.	13	6	1	2	1	3		2
7.	14	6	2	1	3	2		5
8.	14	5	2	4	1	2		2
Összesen	91	41	10	17	9	13	1	17

Személyi feltételek, dolgozói létszámok alakulása:

➤ **Pedagógus: 20 fő**

pedagógus 2: 5 fő

pedagógus 1: 14 fő

gyakornok: 1 fő

➤ **Pedagógus végzettségű nevelő-oktató munkát segítő alkalmazott: 2 fő**

➤ **Nem pedagógus végzettségű nevelő-oktató munkát segítő alkalmazott: 5 fő**

Tárgyi feltételek, változások

A tárgyi feltételek a fenntartó támogatásával javultak az első félév végén. Kaptak egy hűtőszekrényt, sportszereket, szemléltető fali tablókat, könyveket jutalmazásra. Ezen felül irodaszereket, papírárut, az életvitel és gyakorlati ismeretek, valamint a rajz és vizuális kultúra tantárgyakhoz anyagokat, eszközöket.

Szakmai munka segítésére igényelhetek szakkönyveket. Lehetőséget kaptak egy szakmai továbbképzés szervezésére azáltal, hogy az előadót a fenntartó finanszírozta. (Dr Göbel Orsolya szakpszichológust hívták meg iskolánkba.)

Nevelő-oktató munka eredményei:

A tanulók szorgalma az alsó tagozaton még jónak mondható. Az elmúlt félév végén az alsósok közül 9 tanulónak volt példás a szorgalma, a felsősök közül már csak 5 tanulónak.

A felső tagozaton egyre súlyosabb magatartási problémák fordulnak elő. A trágár beszéd és a dohányzás már a korábbi években is probléma volt, de ezek mellett egyre gyakoribbak a verekedések és a felnőttekkel szembeni tiszteletlen viselkedés. Az elmúlt félévben több alkalommal volt komoly verekedés. Előfordul szándékos rongálás is. Minden esetben először értesítjük a szülőt és próbáljuk megbeszélni vele, hogyan tudunk együttműködni a hasonló problémák megelőzése érdekében. Emellett természetesen megkapják a tanulók az elmarasztalás különböző fokozata

A tanulásban akadályozott tanulók számára megrendezett „Ki mit tud?”-on vett részt az elmúlt félévben az iskolai énekkar és egy 5. osztályos tanuló. Az énekkar a területi és az országos versenyen is 1. helyezést ért el saját kategóriájában, Olga pedig mindkét megmérettetésen különdíjas lett.

Sportversenyeken rendszeresen részt vesznek a tanulók. Az első félévben részt vettek az őszi atlétika bajnokságon, a futball bajnokságon, az asztalitenisz versenyen. Jól szerepeltek a „Kapkodd a lábad” elnevezésű játékos atlétika versenyen. Három tanuló eljutott Budapestre az Országos Terematlétika döntőre. Tagintézményünk rendezte meg január 9-én a zsinórlabda bajnokságot a TM EGYMI többi tagintézményének és más megyei iskoláknak a részvételével.

Gazdag Erzsébet Általános Iskola és Kollégium

„Fontosnak tartom, hogy a tanuló megkapja azokat a feltételeket, ami az eredményes tanulmányaihoz szükségesek, szem előtt tartva az egyénre szabott pedagógiát és a gyógypedagógia sajátosságait. Hiszen az itt tanuló gyerekek mind-mind egyénre szabott bánásmódot, figyelmet, szeretetet, fegyelmezési módszereket igényelnek. A pedagógusokat tekintve fontos a demokratikus légkör, ahol a pedagógus kompetenciáit gyakorolva, szakmai fejlődését biztosítva, mindezen tudását kamatoztatva végezheti munkáját.” (Lukácsné Szarvas Viktória)

Nevelés-oktatás területei:

- általános iskola
- kollégium
- fejlesztő iskola

Tanulói létszámadatok:

Ált.isk.	össz	F 70	F 71	F 71.1	F 71.1 mt.	F 72	F 73	F 79	F 81.3	F 83	F 84	F 84 mt.	H 90.3	F 90.90	F 92.2
fejl. oktatás csop.	6		4								2				
fejl. oktatás egyéni	7					4	2	1							
1-2. o.	12	6	1	1						1	1	1		1	
3. o.	8	6												2	
4. o.	11	8	1						1						1
5. o.	9	2	5								1		1		
6. o.	9	8	1												
7. o.	8	7			1										
8. o.	6	4	1								1				
össz:	76	41	13	1	1	4	2	1	1	1	5	1	1	3	1

Személyi feltételek, dolgozói létszám alakulása:

➤ Pedagóguslétszám: 19 fő

pedagógus 2: 3 fő

pedagógus1: 16 fő

gyakornok: -

➤ Pedagógus végzettségű nevelési-oktatási munkát segítő alkalmazott: 1 fő

➤ Nem pedagógus végzettségű nevelő-oktató munkát segítő alkalmazott: 4 fő

Pedagógus munkakörben dolgozók közül hárman tanulmányaikat végzik tanulásban és értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon a gyógypedagógus alapképzésben. Közülük egy fő idén diplomázik, a következő tanévben pedig még egy kolléganő megkezdí tanulmányait. Két fő gyógytestnevelés szakképesítéssel is rendelkezik. Egy fő nem vállalta újabb diploma megszerzését tanítói diplomája mellé, mert közel van a nyugdíjkorhoz. Gyermekek és ifjúságvédelmi felügyelő feladatait munkája mellett egy fő látja el, folyamatos kapcsolatot tartva a családgondozókkal. Az asszisztensi végzettséggel rendelkező kolléganők közül egy fő közfoglalkoztatott, a szerződése a februári hónapban lejárt, egy fő pedagógus végzettséggel látja el feladatait iskolatitkári munkája mellett, egy fő gyógypedagógiai asszisztens, két fő ifjúság- és gyermekfelügyelő, egy fő a képesítés megszerzése előtt áll. Ketten kisbabájuk mellett otthon vannak.

Tárgyi feltételek:

Az iskola egy felújított és egy vele összekötött új épületben működik. Modern, jól felszerelt épület.

Tagintézmény helyiségei:

- 9 tanterem (alsó és felső szinten aula, folyosó)
- 1 tornaterem + 1 szertár + 2 öltöző
- 2 fiú, 2 lány mosdó
- 1 fejlesztő szoba
- 1 tanári szoba
- 1 férfi, 1 női mosdó
- 1 vezetői szoba
- 1 könyvtár-számítógépterem
- 5 kollégiumi szoba – 24 férőhely + fiú-lány zuhanyzó-mosdó
- 1 kollégiumi tanári szoba
- 1 kollégiumi betegszoba
- 1 háztartási helyiség

Az iskola épületéhez az alsó és felső tagozat számára 1-1 udvarrész tartozik játszótéri játékokkal, fociudvarral (ami sajnos a szomszédos iskola udvarrésze). Rendelkezik internetkapcsolattal, számítógépparkkal, interaktív táblákkal, az ehhez tartozó laptopokkal, projektorokkal, kivetítőkkel és CD-lejátszókkal. Sok fejlesztés pályázat útján valósult meg. A rendelkezésre álló fejlesztő eszközök száma megfelelő. A szabadidő eltöltésére az udvari játékok mellett, sok fejlesztő játék áll a tanulók rendelkezésére.

Nevelő-oktató munka eredményei

A Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Gazdag Erzi Általános Iskola és Kollégium 7030 Paks, Kossuth Lajos utca 7. szám alatt működő tagintézmény a sajátos nevelési igényű gyermekek oktatását, nevelését látja el. Általános iskolai nevelés-oktatás 1-8 évfolyamon, 7 önálló osztályban, 65 fővel, napközis ellátás 5 tanulócsoporthoz, 50 fővel folyik, napköziből felmentett 21 fő.

Kollégiumi ellátás vidéki és szociálisan hátrányos helyzetű tanulók számára létesült, 24 férőhelyen 13 tanuló él, a tanítási napokon délután 16 órától másnap reggelig tartó időintervallumban.

Fejlesztő nevelés - oktatás a korai gondozásból kikerülő gyermekek számára létesült, 1 csoport 6 fővel iskolai nevelésben, egyéni otthoni fejlesztésben 6 fő részesül. Az iskolai csoport összetétele 2 fő halmozottan fogyatékos és négy fő autista és értelmileg akadályozott gyermekből áll.

Utazótanári szolgálat keretében pedagógiai célú rehabilitációs/ellátás biztosítása a Paks település egyik általános iskolájában, valamint a tengelici óvodában.

Az intézményben is szükséges utazótanári hálózat segítségét kérni, két kolléganő jár logopédiai ellátást igénylő és látássérült tanulóinkhoz.

Versenyeredmények

Az elmúlt tanévben futballversenyen megyei 1. helyet és **országos 1. helyezést** értek el. Atlétika sportágban is szépen szerepeltek a tanulók, mind a megyei mind az országos versenyen.

Az iskolában rendeztek szép kiejtési versenyt, dalversenyt, röplabdaversenyt, ping-pong versenyt, rajzversenyt... mindegyiken szép számú jelentkező vett részt. A helyezetteket apró díjakkal és oklevéllel jutalmazták.

Az Utazó Gyógypedagógus Hálózat munkájáról

„Célunk az, hogy a gyógypedagógiai ellátást igénylő sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók egyéni, igényeik és szükségleteik szerint tervezett rehabilitációs/rehabilitációs fejlesztésben részesülhessenek, és számukra az útmutatás időben megtörténő, egyértelmű legyen, hogy társadalmi integrációjuk megvalósulhasson.”

(Csurgai Andrea)

Személyi feltételek, a dolgozói létszám alakulása

Pedagógusok létszáma:

- 15 fő gyógypedagógus
- 1 fő konduktor → összesen 19 fő utazó szakember
- 3 fő iskolapszichológus

A gyógypedagógusok 20 órában (főigazgató heti 2 óra, tagintézmény vezető heti 4 óra) a pszichológusok heti 22 órában látják el feladatukat.

Iskolapszichológia:

A megye 11 iskolájában 3 fő iskolapszichológus dolgozik. Az általuk ellátott diákok száma a táblázatban jelzett módon alakul:

	Egyéni (fő)	Csoportos (fő)	Összesen (fő)
1. TM EGYMI Gazdag Erzsébet Tagintézmény	3	9	12
2. TM EGYMI Szivárvány Tagintézmény	6	12	18
3. TM EGYMI Móra F. Tagintézmény	8	0	8
4. TM EGYMI Göllös V. Tagintézmény	16	0	16
5. Szekszárd, Baka I. Általános Iskola	15	56	71
6. Szekszárd, Garay Általános Iskola	11	28	39

7. Nagymányok, II. Rákóczi Általános Iskola	22	15	37
8. Bonyhád, Vörösmarty Általános Iskola	15	30	55
9. Bonyhád, Széchenyi Általános Iskola	19	30	49
10. Nagykónyi Általános Iskola	11	12	23
11. Tamási Würtz Általános Iskola	24	64	88
Összesen:	150	256	416

Tolna megyében az iskolapszichológusi szolgáltatás elsőként való megszervezése az EGYMI intézményéhez köthető. A szolgáltatás a szekszárdi és tamási tankerületek nevelési-oktatási intézményeit segíti.

A hatékony iskolapszichológusi tevékenység valamennyi intézményben a gyermek, a szülő és a pedagógus együttműködésében valósulhat meg, így az ellátás magában foglalja a:

- o tanulókkal való tevékenységet,
- o pedagógusokkal való konzultációt,
- o szülőkkel való kapcsolattartást.

A szakemberek megállapításai szerint a szülők és a pedagógusok évről-évre egyre bevonhatóbbak a tanulókkal kapcsolatban észlelt problémák terén. Az egyéni és csoportos foglalkozások mellett igénylik a pszichológus jelenlétét osztályfőnöki órákon, konzultációkon, előadásokon, tréningeken, felismerve a lehetőségek széles körét.

Konduktív - pedagógiai ellátás:

Konduktor munkatársunk **9 feladat ellátási helyen, összesen 25 gyermeket** érintve végez.

Ellátottai elsősorban súlyosan értelmi fogyatékos, vagy halmozottan sérült gyermekek.

A decsi óvodában, a várdombi általános iskolában, a szekszárdi Dienes Általános Iskolában és a bonyhádi Széchenyi Általános Iskolában mozgásfogyatékos gyermekek ellátását végzi.

Utazó Gyógypedagógusi Hálózat

szakember ellátottság:

- **16 fő** főállású utazó gyógypedagógus **54 ellátási helyen** összesen **394 gyermeket/tanulót** lát el heti 20 órában, 7 fő munkatársunk túlórárt is vállalt. (összesen heti 17 óra)

- Tagintézményeink munkatársai közül **28 fő** vállalt utazó gyógypedagógusként **túlmunkát**.
- A kisebb települések ellátását **megbízási szerződéssel** foglalkoztatott **28 fő** külsős szakemberrel biztosítjuk.

Főállású gyógypedagógus:	16 fő
+ Iskolapszichológus:	3 fő
Túlórában dolgozó gyógypedagógus:	28 fő
• Móra F. - Dombóvár:	11 fő
• Gazdag E. - Paks:	1 fő
• Berkes J - Zomba:	4 fő
• Göllesz V. – Iregszemcse:	12 fő
• Szivárvány – Szekszárd:	1 fő
• Óvoda - Szekszárd:	1 fő
Megbízási szerződéssel:	28 fő
<u>Utazó gyógypedagógus összesen:</u>	<u>75 fő</u>

Ellátottak köre, száma:

db	feladat ellátási hely típusa	ellátottak száma (fő)
52	óvoda	143
59	általános iskola	499
9	középiskola	91
120		733

Az elmúlt tanévben kollégáink a következőket foglalmazták meg:

- Van szépen kialakított fejlesztő szoba, felszerelés a legtöbb feladat ellátási helyen.

- Korrekt órarenddel várták őket, ahol a gyerekek rehabilitációs/rehabilitációs foglalkozása zökkenőmentesen folyhat. Az intézményvezető és a tantestület is elfogadja jelenlétüket és számítanak a szaktudásukra.
- Partnerként kezelik munkatársainkat nevelési értekezletek, szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok alkalmával.
- Meghívást kapnak iskolai rendezvényekre is. (ünnepségek, kirándulások, sportnapok, zöld napok)
- Az Utazó Hálózat gyógypedagógusai lelkesen tanulják és gyakorolják a rehabilitáció/rehabilitációs fejlesztésen túli feladataikat.
- Az érintett szülők megszólítása, tájékoztatása – felvilágosítás (intézmények, juttatások, érdekvédelem, perspektívák)
- Tanácsadó tevékenység a gyermekekkel/tanulókkal közvetetten kapcsolatba kerülő szakemberekkel
- Kiadványok készítése, esetleg közreműködő feladatok
- Kapcsolatfelvétel a pedagógusokkal, tudásmegosztás, információátadás, módszertani segítségnyújtás
- Módszertanítás, játéktárak, eszközkölcsonzó működtetése
- Szülőklubok szervezése – sorstársakkal való találkozás, elfogadása, erősítése, szülőknél szóló tanácsadás (pl. szakértői vélemény értelmezése)

Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Óvodája

„A speciális óvodai nevelés célja, olyan feltételrendszer biztosítása, amely figyelembe veszi tünetek változatosságát, az egyéni teherbíró képességet, a speciális nevelési szükségleteket, a harmonikus személyiségfejlesztést, a testi, szociális, értelmi fejlettség szintjét.” (Csurgai Andrea)

Személyi feltételek, dolgozói létszámok alakulása:

Dolgozók: pedagógusok:

- 1 fő tagintézmény vezető

- 2 fő gyógypedagógus

nevelési-oktatási munkát segítő alkalmazottak:

- 1 fő gyermekfelügyelő
- 2 fő dajka

Óvodások:

Az óvodába beírt gyermekek száma szeptemberben: 9 fő

A csoport több szempontból is heterogén. Egyrészt a gyerekek életkor szerinti megosztása miatt (5-7 évesek), másrészt a fejlettségi szintjük, fogyatékoságuk súlyosságából és típusából adódó eltérések miatt.

diagnózis	fő
nem osztályozható mentális retardáció (F79)	4
súlyos fokú értelmi fogyatékoság (F72)	2
középsúlyos értelmi fogyatékoság (F71)	1
enyhe fokú értelmi fogyatékoság (F70)	1
érzékszervi fogyatékos (vak)	1
összesen:	9

Napirend:

07.00 – 08.30	Gyülekező, szabad játék
08.30 – 09.00	Tisztálkodás, reggeli
09.00 - 11.00	Csoportos és egyéni foglalkozások, rehabilitációs terápia
11.00 - 12.00	Levegőzés, szabad játék, séta
12.00 - 12.30	Tisztálkodás, ebéd
12.30 - 15.00	Csendes pihenő, alvás
15.00 - 15.30	Tisztálkodás, uzsonna
15.30 – 16.30	Szabad játék, távozás az óvodából
16.30 – 17.00	Takarítás

Eredmények:

- Az óvodások a rendszeres fejlesztő munka hatására lassan, de egyenletesen fejlődnek. A gyengébb képességű gyerekek is megtanulnak asztalnál ülve, kanállal enni, pohárból inni, némelyik önállóan használja a mosdót. A csoportos foglalkozásokon aktívan vesznek részt a munkában, viselkedésük egyre kooperatívabb. Az egyéni foglalkozásokon aktívak.
- A logopédus is fejlődésről számol be. A gyermekek megismerték, megszerették őt, szívesen vesznek részt a foglalkozásokon. Két kisgyermeknél sikerült a beszédet megindítani, a többiekénél a szókincsbővítés, és a helyes kiejtés a fő cél.
- A konduktor heti rendszerességgel látogatja a mozgásában akadályozott gyermekeket. A Down szindrómás gyerekek járáskorrekcióját folyamatosan végzi. Fejlesztés hatására a kisgyermek segítséggel áll, lépeget.
- Az óvodában minden évben több alkalommal is látogatják közép-, illetve felsőoktatási intézmények hallgatói. Az első félévben dajkaképzős hallgatók hospitáltak. A második félévben óvodapedagógus főiskolások jönnek 30 órás tapasztalatszerzésre.
- A fenntartó jóvoltából a félév során több műszaki cikk lecserélésre került. A fejlesztő játékok állománya is bővült.
- Karácsonyra a szekszárdi Diótörő Játékboltból kaptak felajánlott játékokat.

2. 2. HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI TERVEK

Az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény szilárd gyógypedagógiai-pedagógiai elvekre épülő stabil központtá vált Tolna megyében, ahol segítséget kapnak a sérült, fogyatékos gyermekek, szüleik, az őket nevelő gyógypedagógusok, valamint integráló, inkluzív nevelést végző partnerintézményeink munkatársai.

Minden tagintézményünkre vonatkozó szakmai-vezetési fejlesztési tervek:

- A pedagógiai-gyógypedagógiai fejlesztésben részt vevő partnerek (gyermek/tanuló, pedagógus, szülő, fenntartó, Pedagógiai szakszolgálat, integráló intézmények munkatársai) együttműködésének folyamatos javítása, a különböző tanácsadói szolgáltatások egységes koncepciójú, szakmaközi alapokra épülő kooperációjának megszervezése, mely gyakorlatiassá és azonnal hasznosíthatóvá teszi a tapasztalatokat. Új ismeretekre, új módszerek elsajátítására van szükségünk ahhoz, hogy módszertani, tudásmegosztási feladatainkat jól teljesíthessük.
- Az egységes vezetés és irányítás lehetővé teszi és teszi a rendszer rugalmas alkalmazkodását az igényekhez és szükségletekhez.
- A tagintézmények szakmai önállóságát garantálva, szem előtt tartva készültek el, és az évek során módosultak az alapdokumentumok, ezen belül egységes önértékelési rendszer kidolgozására került sor. A munkáltatói jogok centralizálása biztosította és biztosítani fogja a feladatellátás szerinti hatékony munkaerő-gazdálkodást, mellyel folyamatosan javul a szakos ellátottság, és a dolgozók hosszú távú foglalkoztatása.
- Az egységes intézményben – az intézményvezetésen, az egységes pedagógiai programon, a szakmai közösségeken keresztül – a szakmai színvonal, és az elvárások egymáshoz közelítenek, aminek következtében a szolgáltatást igénybe vevők az ellátási területeken egységes, magas szintű ellátásra számíthatnak. Termékenyítőleg hatnak egymásra az intézmények azokon a területeken, amelyeken karakterük szerint kiemelkedők.

- Az utóbbi években az EGYMI Tagintézményeiben megváltozott az ellátott gyermekek/tanulók sérülés szerinti megoszlása, ha eredeti karakterükhöz viszonyítjuk. Nincs egyféle fogyatékoság szerinti ellátás, minden intézményben a fogyatékoság szinte minden típusa előfordul. Ez jelzi a felénk megfogalmazott igényt a szülők, partnerintézmények részéről, hiszen azok a gyermekek/tanulók kerülnek hozzánk, akik a többségi iskolákban, óvodákban integrált körülmények között nem nevelhetők. Követnünk kell a közoktatásban zajló változásokat. Amellett, hogy magas színvonalú gyógypedagógiai nevelésben részesítjük növendékeinket, segítséget kell nyújtanunk a hozzánk forduló inkluzív nevelést folytató intézményeknek.
- Tagintézményeinkben emelkedést mutat a súlyos viselkedési és magatartási zavarral küzdő tanulók száma, akik sok esetben agresszív tüneteket hordoznak. Indokolttá vált, és folyamatos gyógypedagógiai munkát igényel ennek a problémakörnek alaposabb megismerése, és felkészülés a tanulók minél szakszerűbb tanítására és fejlesztésére. Az elmúlt tanévekben számos továbbképzésen vettek részt gyógypedagógusaink, tanultak különféle módszereket, tanítási stílusokat, kaptak tanácsokat, szerezhettek tapasztalatokat. Sajnos azt látom, hogy mindez nem elegendő, mert erről a nagyon súlyos problémáról, tanulói csoportról a törvényalkotók is mintha megfeledkeztek volna. Nincs számukra elegendő és megfelelő számú intézmény az országban, egyre inkább intézményünk feladata ennek a csoportnak kezelése. további segítségre van szüksége a kollégáknak. Szeretném, ha munkacsoport alakulhatna az EGYMI-ben és kidolgozhatná saját megoldási javaslatunkat, melyet természetesen a fenntartóval is egyeztetünk.
- A fejlesztő iskolai csoportok szinte minden tagintézményben jelen vannak. A velük való foglalkozás feltételezi a szaktudást, az empátiát és az elfogadást, ezért kollégáinknak a megkezdett úton szükséges továbbhaladni, tudásukat átadni. Remélem, hogy pályázati segítséggel sokat változtathatunk a halmozottan sérült tanulók helyzetén, a fejlesztések minőségi és mennyiségi reformálásával.
- A Göllesz Viktor Tagintézmény az EGYMI egyik alappillére, amelyre a leghátrányosabb helyzetű kistérségben sok megvalósítandó feladat hárul. A 2009/2010-es tanévben elkezdett úton járva jelentős szakmai változásra, megújulásra került már eddig is sor. A következő tanévben várhatóan elindíthatjuk az óvodai csoportot, amely több családnak, illetve gyermeknek fog segíteni az elhelyezésben, a fejlesztésben.

- Hiszem és vallom, hogy a művészet, a sport személyiségformáló erővel bír, ezért minden tagintézményben támogatom ezeket a tevékenységeket, szakköröket, projekteket, pályázatokat.
- A Berkes János Tagintézmény az EGYMI másik alappillére, ahol továbbra is magas szintű, egyéni képességekre alapozott nevelésben és oktatásban részesülnek a tanulók. Minden segítséget és támogatást meg szeretnék adni ahhoz, hogy az itt tervezett fejlesztések megvalósulhassanak, mert ezekkel is csökkenteni szeretnénk a távolságot a partnerintézmények, szülők, és Szekszárdi központ között. Az autista csoport egyedülálló Tolna megyében. Kollégáink segítséget nyújthatnak a szakmai támogatást igénylő pedagógusoknak, gyógypedagógusoknak.
- Mindkét tagintézmény elhelyezkedése, fekvése, kialakítása lehetőséget nyújt arra, hogy a jövőben jobban kihasználjuk az üdültetések, táborozások lehetőségét.
- Kiemelt fontosságúnak tartom a környezetvédelmi tevékenységeket, feladatokat, környezetünk szépítését, megóvását.
- Az Óvodai Tagintézmény szakmailag kiegészíti, megelőzi az iskolai nevelőmunkát, az itt fejlesztett gyermekek pozitív hatását élvezik az EGYMI létrejöttének.
- A Móra Tagintézmény, gyors, lendületes alkalmazkodással szinte észrevétlenül illeszkedtek az intézményi életbe. Ötleteikkel, változtatásra képes egyéniségükkel a kollégák képesek megtalálni, és gyakorolni az EGYMI számára jövedelmező, szakmailag előremutató feladatokat.
- Terveink között szerepel új, fejlesztési és közösségi programok elindítása pályázati segítséggel (új terápiák, szülőklubok, babatorna stb.)
- Támogatom és segítem az új kollégák munkájának és beilleszkedésének segítségét intézményünkben.
- Ahhoz, hogy a tanórák és a tanórákon kívüli foglalkozások tovább szolgálják a sikeres tanulási tevékenységet, a versenyekre való felkészülést, szükség lesz a tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának a pedagógiai programban rögzítettek szerinti értékelésére, a pedagógusok és a diákok kapcsolatának további javítására.
- Ösztönzöm és segítem kollégáim szakmai, módszertani megújulását.

- Támogatni kívánok minden olyan elképzelést, ötletet, amely az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményhez való tartozást és pozitív viszonyulást erősíti, és hozzájárul a személyiség- és közösségfejlesztés terén megfogalmazott feladataink megvalósításához. Nyitott vagyok a hagyományteremtő és –óvó kezdeményezésekre.

Személyi-vezetési fejlesztési tervek:

Munkatársaimat mintaadó, értékközvetítő, empátiával és problémaérzékenységgel rendelkező embereknek tartom. Napjaink kihívásainak csak olyan testület tud megfelelni, ahol a közösség meghatározó eleme a jó munkahelyi légkör, a megbízhatóság, kiszámíthatóság, együtt gondolkodás, közös tenni akarás. Olyan, közösen meghatározott célok érdekében munkálkodó, színvonalas közösség kialakítása, illetve megőrzése a célom, amelyben a jól végzett munka megbecsülést eredményez.

- Vezető tevékenységemben partnernek tekintem minden kollégámat. Mindegyikük véleményének figyelembe vételével kívánom a kötelességeket teljesíteni, a lehetőségeket felkínálni, és a kihívásoknak megfelelni a szakmai önállóság biztosításával.
- Magamra nézve is kötelezőnek tartom az igényes szakmai munkát, a kreatív gondolkodást, a rendszerességet, pontosságot és az együttműködési készséget.
- Közös tervezést, kollektív döntés-előkészítést és konszenzuson alapuló döntést kívánok továbbra is érvényesíteni. A demokratikus stílusú vezetést, a közvetlen emberi kapcsolatokat minden vezetői szinten és fokon elsődlegesnek tartom. A szervezeti és egyéni problémákat a legnagyobb körültekintéssel kezelem.
- A köznevelési intézmények feladata az állandó fejlődés, megújulás, ezért a vezetésnek gondoskodni kell a fejlődés legfontosabb tényezőiről: a szakértelem és szaktudás fejlesztéséről. Összehangolt tervezéssel lehetőséget szeretnék biztosítani a tanulni vágyó munkatársaknak. Elősegítem a továbbképzéseken szerzett ismeretek hasznosítását, a belső innovatív továbbképzések szervezését.

- Megerősítést és vezetői támogatottságot kívánok nyújtani mindazoknak az egyéni törekvéseknek, melyek tartalmukban és módszereikben megfelelnek az új, változó kihívásnak, hogy az elméleti tudás hasznosuljon a megszokottól, a begyakorolttól eltérő problémahelyzetekben.
- Munkatársaimat továbbra is ösztönzöm a pályázati lehetőségek keresésére, pályázatok megírására, hiszen ezek a munkák is nagymértékben járulhatnak hozzá a tárgyi eszközök és szakmai produktumok gyarapításához.
- Feladatom, hogy az egységes nevelői ráhatás folyamatos fejlesztése mellett az intézményi fegyelem javítása érdekében tervezem meg további munkámat.
- Kiegyensúlyozott, jó, kölcsönös bizalomra épülő munkahelyi légkörben a munkatársak és a vezetés közötti nyílt és folyamatos információáramlást szeretném továbbra is megvalósítani.

Az EGYMI kapcsolatrendszerének fejlesztése:

Intézményünk munkatársai a családokon, a szülőkön és a gyermekeken kívül a megoldandó problémától függően kapcsolatba kerülnek az oktató-nevelő, illetve a pedagógiai szakszolgáltatásban, szakmai szolgáltatásban, az egészségügyi, szociális, gyermekvédelmi ellátásban részt vevő intézményekkel, civil szervezetekkel, fenntartókkal.

Az EGYMI-ről formált vélemény kialakulásában nagy jelentőségű, hogy milyen minőségű kapcsolatot képes fenntartani környezetével. A széles kapcsolatrendszer minden szempontból fontos, továbbra is ápolni, építeni kell azokat.

3.ÖSSZEGZÉS

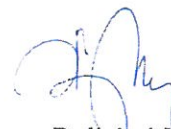
Vezetői programomban egy olyan értékeinkre és eredményeinkre támaszkodó fejlesztési koncepciót vázoltam, ami a sérült gyermekek érdekében a korszerű, mindenki számára egyenlő esélyt biztosító gondolkört hordozza.

Céljaink és terveink megvalósulása érdekében mindannyiunknak együtt kell munkálkodnunk, ezért kérem egyetértésüket és támogatásukat.

„ Mindenik embernek a lelkében dal van
és a saját lelkét hallja minden dalban.
És akinek szép a lelkében az ének,
az hallja mások énekét is szépnek.”

(Babits Mihály)

Szekszárd, 2017. március 30.



Rajkóné Kiss Ágnes



SZEMÉLYES ADATOK

Név
Cím
Telefon
Fax
E-mail

RAJKÓNÉ KISS ÁGNES

7100 Szekszárd, Cseri János utca 35.; Magyarország

+36 30 267 97 45,

+36 70 948 85 57

tmegymi@gmail.com, kissagika57@gmail.com

Állampolgárság

Magyar

Születési idő

17. MÁRCIUS 1957.

ELŐZŐ MUNKAHELYEK

- Időtartam (-tól -ig)
 - Munkáltató neve és címe
 - Tevékenység típusa, ágazat
 - Foglalkozás, beosztás
 - Főbb tevékenységek és feladatkörök
 - Időtartam (-tól -ig)
 - Munkáltató neve és címe
 - Tevékenység típusa, ágazat
 - Foglalkozás, beosztás
 - Főbb tevékenységek és feladatkörök
 - Időtartam (-tól -ig)
 - Munkáltató neve és címe
 - Tevékenység típusa, ágazat
 - Foglalkozás, beosztás
 - Főbb tevékenységek és feladatkörök
 - Időtartam (-tól -ig)
 - Munkáltató neve és címe
 - Tevékenység típusa, ágazat
 - Foglalkozás, beosztás
 - Főbb tevékenységek és feladatkörök
2013. április 01.- 2017.
Tolna Megyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény; Klebelsberg Intézményfenntartó központ, Szekszárdi Tankerületi Központ 7100 Szekszárd, Arany János u. 23.-25.
gyógypedagógia, oktatás
Intézményvezető, gyógypedagógus, logopédus
Gyógypedagógiai intézmények irányítása, utazó gyógypedagógusi hálózat
2011. január 01-2013. április 01.
Tolna Megyei Intézményfenntartó Központ Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény; 7100 Szekszárd, Bartina u.21.
Szakszolgálat, gyógypedagógia, oktatás
igazgató, gyógypedagógus, logopédus
Gyógypedagógiai és logopédiai tevékenység; gyógypedagógiai intézmények és a Pedagógiai Szakszolgálat igazgatása, szakértői és szaktanácsadói tevékenység
2009. -2011. január 01.
Tolna Megyei Önkormányzat Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény; 7100 Szekszárd, Bartina u.21.
Szakszolgálat, gyógypedagógia, oktatás
igazgató, gyógypedagógus, logopédus
Gyógypedagógiai és logopédiai tevékenység; gyógypedagógiai intézmények és a Pedagógiai Szakszolgálat igazgatása, szakértői és szaktanácsadói tevékenység
1999. április 15 – 2009.
Tolna Megyei Önkormányzat Pedagógiai Szakszolgálat, 7100 Szekszárd, Bartina u.21.
Szakszolgálat, oktatás
Gyógypedagógus – logopédus, igazgató
Szakszolgálat igazgatása, szakértői és rehabilitációs feladatok, diagnosztikai tevékenység, logopédia, szakértői, szaktanácsadói valamint gyógypedagógiai és logopédiai tevékenység

- Időtartam (-tól -ig)
- Munkáltató neve és címe
- Tevékenység típusa, ágazat
 - Foglalkozás, beosztás
 - Főbb tevékenységek és feladatkörök

1985. augusztus 15. – 1999. április 15.

Szivárvány Általános Iskola, 7100 Szekszárd, Bezerédj u. 11 – 15.

Gyógypedagógia, oktatás

Gyógypedagógiai tanár

Gyógypedagógiai és logopédiai tevékenység; a Meixner – féle olvasás tanítási módszer bevezetése a gyógypedagógiai oktatási intézményekben; a Pedagógiai Intézet keretében tanfolyamok tartása; főiskolai hallgatók oktatása

- Időtartam (-tól -ig)
- Munkáltató neve és címe
- Tevékenység típusa, ágazat
 - Foglalkozás, beosztás
 - Főbb tevékenységek és feladatkörök

1984. augusztus 15. - 1985. augusztus 15.

Általános Iskola, Nagykáta

Gyógypedagógia, oktatás

Gyógypedagógiai tanár

Gyógypedagógiai és logopédiai tevékenység

- Időtartam (-tól -ig)
- Munkáltató neve és címe
- Tevékenység típusa, ágazat
 - Foglalkozás, beosztás
 - Főbb tevékenységek és feladatkörök

1979. augusztus 15- 1984. augusztus 15.

Általános Iskola, Tápiószecső

Gyógypedagógia, oktatás

Gyógypedagógiai tanár

Gyógypedagógiai és logopédiai tevékenység

- Időtartam (-tól -ig)
- Munkáltató neve és címe
- Tevékenység típusa, ágazat
 - Foglalkozás, beosztás
 - Főbb tevékenységek és feladatkörök

1978. augusztus 15. – 1979. augusztus 15.

Kisegítő Iskola, Budapest, Mosonyi u.

Gyógypedagógia, oktatás

Gyógypedagógiai tanár

Gyógypedagógiai és logopédiai tevékenység

OKTATÁS ÉS KÉPZÉS

- Időtartam (-tól -ig)
- Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa
- Érintett főbb tárgyak/készségek
- Elnyert képesítés megnevezése
- Országos besorolás szerinti szint (értelmszerűen)

2001 – 2002.

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Közoktatás vezetés, szervezés

Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga

Szám: 002123-02 fogyatékosok óvodai és iskolai nevelése-oktatása

Pedagógiai szakszolgálat, logopédia, oligofrénpedagógia

- Időtartam (-tól -ig)
- Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa
- Érintett főbb tárgyak/készségek
- Elnyert képesítés megnevezése
- Országos besorolás szerinti szint (értelmszerűen)

1989 – 1991.

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola

logopédia

Logopédia szakos gyógypedagógiai tanár

- Időtartam (-tól -ig)
- Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa
- Érintett főbb tárgyak/készségek
- Elnyert képesítés megnevezése
- Országos besorolás szerinti szint (értelmszerűen)

1975 - 1979

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola

Oligofrénpedagógiai - szurdopedagógia

Oligofrénpedagógia – szurdopedagógia szakos gyógypedagógiai tanár

EGYÉNI KÉSZSÉGEK ÉS KÉPESSÉGEK

Magánélete ill. munkahelyi pályafutása során megszerzett, de hivatalos oklevéllel vagy diplomával nem feltétlenül igazolt készségek és képességek.

ANYANYELV

EGYÉB NYELVISMERET

- Olvasási készség
- Íráskészség
- Beszédkészség

SZOCIÁLIS KÉSZSÉGEK ÉS KÉPESSÉGEK

Másokkal való együttélés és közös munka multikulturális környezetben, kommunikációt igénylő beosztásban, csapatmunkát feltételező helyzetekben (például a kultúra és a sport területén), stb.

SZERVEZÉSI KÉSZSÉGEK ÉS KÉPESSÉGEK

Személyek, projektek és költségtervek koordinálása és adminisztrálása; munkahelyen, önkéntes munkában (például a kultúra és a sport területén) vagy otthon, stb.

TECHNIKAI KÉSZSÉGEK ÉS KÉPESSÉGEK

Számítógép, speciális berendezések, gépek, stb.

VEZETŐI ENGEDÉLY

Szekszárd, 2017. március 20.

Pedagógiai grafológia, Sindelar – tanfolyam, dőlt írás tanítása, számítógép kezelés Meixner – féle olvasástanítási módszer elsajátítása, adaptálása speciális iskolások számára, kistérségi közoktatási feladatellátási tanfolyam, szervezés pedagógiai szakszolgálatok rendszerszintű minőségfejlesztése, szakszolgálati esélyegyenlőségi szakértői képzés és gyakorlat; a tehetségek felismerése és azonosítása, tehetséggondozó projektek kidolgozása a nevelési –oktatási intézményekben

magyar

NÉMET

ALAPSZINTŰ

ALAPSZINTŰ

ALAPSZINTŰ

ALAPÍTVÁNYI TEVÉKENYSÉG: A „SZÓKINCSEKERESŐ” ALAPÍTVÁNY KURATÓRIUMÁNAK ELNÖKE VAGYOK TÁMOP 3.4.3-08/2 SIKERES PÁLYÁZAT SZAKMAI VEZETŐJE VOLTAM. (2009-2011).
TÁMOP 3.1.6-11/2 SIKERESEN MEGVALÓSÍTOTT PÁLYÁZAT SZAKMAI VEZETŐJE VOLTAM. (2012-2014)
KEHOP 5.4.1 MEGVALÓSÍTÁS ELŐTT ÁLLÓ PÁLYÁZATBAN BETÖLTENI KÍVÁNT MUNKAKÖR: SZAKMAI VEZETŐ

PÁLYÁZATOK ÍRÁSA ALAPÍTVÁNYI, MUNKAHELYI TERÜLETEN.

SZÁMÍTÓGÉPES ISMERET FELDOLGOZÓI SZINTEN (WINDOWS, EXCEL).

„ B „ kategória


Rajkóné Kiss Ágnes

