

SZIVÁRVÁNY ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE DOMBÓVÁR

INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓ A 2018/2019 NEVELÉSI ÉVRE



Intézmény címe: 7200 Dombóvár, Zrínyi utca 10.

Elérhetősége: Telefon: 06 74/465-315

Email: szivarvanyvilag@dombovar.hu

Intézmény OM-azonosítója: 202289

Intézmény fenntartója: Dombóvár Város Önkormányzata

Készítette: Teufelné Glaub Ágnes

Tartalom

Az intézmény adatai	3
1. Pedagógiai folyamatok	4
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	7
3. Eredmények.....	9
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	10
5. Az intézmény külső kapcsolatai	10
6. A pedagógiai munka feltételei.....	11
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....	15
8. Alapító okirat szerinti feladatellátás.....	15
Jellemző adatok, férőhely kihasználtság	15
Intézményszervezet, álláshely összetétel	19
Továbbképzések.....	20
A vezetői feladatmegosztás.....	21
Információáramlással kapcsolatos rendszeres megbeszélések	22
Nevelés nélküli munkanapok időpontjai és felhasználásuk	23
Szakmai munkaközösség működése	23
Tanköteles gyermekek ellátása	24
Az óvodai ünnepek, hagyományos programok.....	25
Ellenőrzések	32
Belső ellenőrzés.....	32
Külső ellenőrzés	34
A szülőkkel való kapcsolattartás	35
Külső kapcsolatok	37
Gyermekvédelmi feladatok ellátása	39
A gyermek fejlődésének nyomon követése	39
Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	43
Uszoda működtetése	43
Tehetséggondozó programok.....	44
Gyermekbalesetek.....	45
9. Az 5 éves vezetői program megvalósításának értékelése.....	45

Az intézmény adatai

<i>Az intézmény neve:</i>	Szivárvány Óvoda és Bölcsőde Dombóvár
<i>Az intézmény rövidített neve:</i>	Dombóvári Szivárvány Óvoda
<i>Az intézmény címe:</i>	7200 Dombóvár, Zrínyi utca 10.
<i>OM azonosítója:</i>	202289
<i>Elérhetősége: Telefon/fax:</i>	06 74/465-315
<i>E-mail:</i>	szivarvanyvilag@dombovar.hu
<i>Honlap:</i>	www.szivarvanyovidvar.hu
<i>Az intézmény telephelye neve, címe:</i>	Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündéerkert Bölcsődéje 7200 Dombóvár, Kórház u. 35.
<i>A tagintézmények neve, címe:</i>	Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája 7200 Dombóvár, III. u. 34. Dombóvári Szivárvány Óvoda Zöld Liget Tagóvodája 7200 Dombóvár, Bezerédj u. 33.
<i>Az intézmény fenntartója:</i>	Dombóvár Város Önkormányzata
<i>Az intézmény fenntartójának címe:</i>	7200 Dombóvár Szabadság utca 18.
<i>Az intézmény alapításának időpontja:</i>	2003. VIII. 1.
<i>Az alapító okirat száma:</i>	I./412-4/2017
<i>Az intézmény típusa:</i>	többcélú intézmény: óvoda - bölcsőde
<i>Az intézmény jogállása:</i>	önálló jogi személy
<i>Az intézmény gazdálkodási besorolása:</i>	önállóan működő költségvetési szerv
Az intézmény alapítványai:	Játékvár Alapítvány (Szivárvány Óvoda) Százszorszép Alapítvány (Százszorszép Óvoda) Gyöngyszem Alapítvány (Zöld Liget Óvoda) Jövő emberkéje Alapítvány (Tündéerkert Bölcsőde)

A beszámoló az intézmény 2018/2019 évi éves munkaterve, a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 3§ (1) értelmében, a fenntartói javaslat, vezetői pályázat stratégiai tervei, a Pedagógiai Program, a tagintézmények, a munkaközösségek, a munkacsoportok munkatervei és beszámolóit alapján készült.

A fenti dokumentumok határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat.

A 2018/2019 évi értékelés e szempontok figyelembevételével készült, és az Önértékelési Kézikönyv – Intézményi Önértékelési területeinek figyelembevételével.

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító, elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.
- Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.
- A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.
- Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.
- Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

1.1. Tervezés

A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata

A szabályozó dokumentumok felülvizsgálatát és szükséges módosítását a nevelési év elején elvégeztük, szükség esetén módosítottuk. Az év folyamán néhány szabályozó dokumentum elkészítése vált szükségesszerűvé, így a Továbbképzési program, mely a 2018-2023 közötti időszakot öleli fel, és a hozzá szervesen kapcsolódó Beiskolázási Terv.

A nevelési évben tovább erősítettük az intézmény egységes arculatát, de emellett nagy hangsúlyt fektettünk a tagintézmények egyedi jellegének erősítésére, mert úgy gondoltuk, hogy csak így tud megfelelni saját társadalmi környezetének. Ennek maradéktalan megvalósulásához a tagintézmények szakmai önállósága szükséges, önállóan tervezték és szervezték életüket.

Az intézmény éves munkatervét az intézményvezető készítette el, a nevelőtestület jóváhagyta, a fenntartó egyetértésével. Az intézményi munkaterv a tagintézmények munkaterveire épült, melyek a nevelőtestület bevonásával, a munkaközösségvezető, a gyermekvédelmi felelősök és a tagintézmények BECS éves munkaterveinek

figyelembevételével készült. Az intézményi éves munkaterv magában foglalta a tagintézmények nevelési évének helyi rendjét. A munkatervben megfogalmazásra kerültek a tagintézmények rövid távú céljai, feladatai, programjaink felelősei, meghatározásra került az ellenőrzések ideje, módja, időpontja és dokumentálása.

Az éves munkatervben rögzített programjainkon kívül, számos EFOP-os pályázat által meghatározott programot kellett megterveznünk és megszerveznünk.

Fenntartói döntés eredményeként az intézményt 2019.08.01. átszervezték, ennek következtében a szabályozó dokumentumokat ismét át kell dolgoznunk.

1.2. Megvalósítás

Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

A munkaterv a Négyszínvirág Pedagógiai Program, az SZMSZ, a Házirend, a Továbbképzési program és a hatályos jogszabályi rendelkezések, az útmutatók, az óvodavezetői pályázat, valamint az előző nevelési év eredményeinek figyelembevételével készült.

Az intézményben (15 óvodai és 6 bölcsődei csoport) vegyes életkorú csoportok vannak. Széleskörű szakmai tudást, alapos felkészültséget igényel az óvodapedagógusoktól, a kisgyermeknevelőktől, hogy egyrészt tisztában legyenek a korosztályok jellemzőivel, másrészt minden egyes gyermeket ismerjenek. Csak így tudnak a gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni képességeinek megfelelően tervezni és fejleszteni. Munkájukat áthatotta a gyermekek elfogadása, tiszteletben tartása, szeretete.

A munkatervben kiemelt célok és feladatok kerültek megfogalmazásra. Ezek az óvodai és a bölcsődei munkánk stabilitására, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérésére, a szülők, a gyermekek és a munkatársak elégedettségére, a fenntartói elvárásokra és központi irányelvekre épültek. Munkánk hatékonyságát és sikerességét a tudatosan tervezett és felépített nevelőmunka biztosította.

Pedagógiai munkánk megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak. Pedagógiai Programunkra épülő, módszertanilag átgondolt, differenciáló, a csoportban lévő gyermekekhez igazodó nevelési tervet készítették a pedagógusok, a kisgyermeknevelők - figyelembe véve a tagintézmény egyedi sajátosságait, lehetőségeit és szokásait. A pedagógiai folyamat a különböző tagintézményi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermekek által készített produktumokban nyomon követhető.

Az intézmények mindegyikében munkaközösségek és munkacsoportok egyaránt működtek, melyek a tervezett pedagógiai célok és a hozzá kapcsolódó feladatok megvalósítását segítették.

Az intézmény, ezen belül a tagintézmények éves munkatervének gyakorlati megvalósításában mindenki részt vett, a feladatok elosztásnál figyelembe akartuk venni az arányos és egyenletes elosztást és az egyének terhelhetőségének mértékét. Az óvodapedagógusok leterheltsége tagintézményenként is különböző volt, többen nagyobb szerepet vállaltak egy-egy óvoda életében, több területen is aktívan tevékenykedtek, így az ő leterheltségük nagyobb volt - a feladatok arányos elosztását nehezen lehetett megvalósítani. A tagintézmények vezetői a nehézségek ellenére maradéktalanul, rendkívül körültekintően osztották el a felmerült feladatokat. A csapatban való gondolkodás, az önzetlen segítségnyújtás, az együttműködés, az adott feladatok megvalósításában - néhány kolléga kivételével - példaértékű. Olyan óvodai és bölcsődei élet megteremtésére törekedtünk, melyben hangsúlyt kapott a kreativitás, a gondolkodás kibontakozása, a tanulási képességek és a kompetenciák fejlesztése.

1.3. Ellenőrzés

Az ellenőrzés működtetése az intézményben.

Mindegyik tagintézményben a nevelési év során több belső és külső ellenőrzés is volt.

A belső ellenőrzések ütemezését a munkaterv tartalmazza. Az ellenőrzés a munkatervben

meghatározott ütemezés szerint csak részben tudott megvalósulni. A látogatások az EFOP-os pályázat által meghatározott sűrű programok miatt sajnos minimális szinten valósulhattak meg. A következő nevelési évben az ellenőrzéseknek, látogatásoknak hangsúlyosabbnak kell lenniük.

Az ellenőrzések célja: a Pedagógiai Program megvalósulásának ellenőrzése, továbbá visszajelzés az óvónő, a kisgyermeknevelő, a nevelést-oktatást segítő kollégák munkájának színvonaláról.

Az ellenőrzések feladata: az eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, az ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása, valamint erősségeink, fejlesztendő területeink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása.

Az ellenőrzés spontán vagy tervezett megfigyeléssel vagy dokumentum ellenőrzéssel történt.

- Spontán megfigyelés: nyitvatartási időben bármikor, információgyűjtés a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő munkájáról.
- Tervezett megfigyelés: előre egyeztetett időpontban, információgyűjtés a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő munkájáról, a csoportokról és az addig elért eredményekről.
- Dokumentum ellenőrzés: A csoportban használt dokumentumok ellenőrzése, azok pontos határidőre való vezetése.
- Az egyéb, óvodatitkár által vezetett óvodai dokumentumok ellenőrzése (statisztikai adatok-, nyilvántartások vezetése, KIR adatbázis naprakésztsége).
- A dajkai tisztasági ellenőrzés.

Vezetői/tagintézményvezetői észrevételként megfogalmazásra került, hogy a pedagógusok, a pedagógiai munkát segítő és az óvodatitkár is körültekintőek munkájukkal kapcsolatban.

A tagintézményekben működő BECS munkacsoportok az éves munkatervükben meghatározták feladataikat, azon belül az ellenőrzéseket.

A Szivárvány Óvodában az önértékelés két személy esetében valósult meg. A munkatervben ugyan több pedagógus önértékelését tervezte a munkacsoportok, de a megnövekedett bázisintézményi és EFOP-os programok miatt ezek nem valósultak meg.

A Százszorszép és a Zöld Liget Tagóvodákban a tervezett önértékelések (pedagógus, vezetői, intézményi) mindegyike megvalósult.

2018-ban az Oktatási Hivatal kijelülte a Dombóvári Szivárvány Óvoda Zöld Liget Tagóvodát vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre, mely a következő nevelési évben fog megvalósulni. A tagintézményben működő munkacsoport a tanfelügyeleti ellenőrzés sikeressége érdekében a törvényi előírások figyelembe vételével, az ellenőrzést alaposan előkészítette.

Külső ellenőrzést a nevelési év folyamán több szervezet is végzett az intézményben, illetve a tagintézményekben.

A Dombóvári Közös Önkormányzati Hivatal belső ellenőrzés végzett az intézményben.

1.4. Értékelés

Intézményi értékelés megvalósulása

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.

A tagintézmények vezetői az idei nevelési évben is sok segítséget és támogatást nyújtottak az intézmény eredményes működése/működtetése érdekében. A szervezeti kultúra formálódott, a rendszeres, havonkénti megbeszélések eredményeként az intézményi belső információáramlás megfelelőnek bizonyult. A tagintézmény vezetők, a munkaközösségek és munkacsoportok vezetői, illetve bizonyos feladatokkal megbízott személyek szóban illetve írásban beszámoltak munkájukról, rábízott feladataikról. Ezek alapján valós képet láttam az tagintézmények szakmai munkájáról, a kollégák munkájáról, de az épületek állagáról és a szükséges fejlesztésekről egyaránt.

Gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

Az intézményben a gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírások és a Pedagógiai Programunkban megfogalmazottaknak megfelelően történt. Minden tagintézmény saját maga által kidolgozott nyomonkövetési rendszert dolgozott ki, és használt. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan nyomon követték, megfigyelték, dokumentálták, elemezték, értékelték, és az eredmények tükrében egyénre szabott fejlesztési tervet készítettek.

A beszoktatás kezdeti időszakában a gyermekekről Anamnézis lapot töltöttek ki a kollégák, majd megfigyeléseik, tapasztalataik alapján a gyermekek képességeit értékelték.

Fogadó óra formájában a szülőket évente legalább kétszer tájékoztatták gyermekük eredményeiről, fejlesztendő területeiről, javaslataikat, észrevételeiket rögzítették, valamint tanácsot adtak nevelési problémák megoldására. Minden gyermek számára személyre szabott fejlesztési tervet készítettek.

A Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Dombóvári Tagintézményeinek szakemberei, az idei nevelési évben a nagycsoportos gyermekek fejlettségét mérték, szülői igényre tájékoztatást adtak a gyermekek szüleinek az általuk mért eredményekről és javaslatot tettek a további teendőkről.

1.5. Korrekció

Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

Az ellenőrzések során feltárt eredményeinket felhasználjuk tagintézményeink fejlődése érdekében.

Nevelési értekezleten, megbeszéléseken, beszámoló alkalmával értékeltük munkánkat, levontuk a tanulságokat, meghatároztuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végtünk.

A felmerült problémákra intézményi, illetve tagintézményi szinten kerestük a megoldást, belső - külső erőforrások és szakmai támogatások felkutatása által.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.
- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.
- Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.
- Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését, tanulását szolgálják.
- Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.

2.1.Személyiségfejlesztés

Intézményünkben vegyes életszervezésű csoportok vannak. A beszoktatás ideje gyermekeként különböző, kinél rövidebb, kinél hosszabb időt vesz igénybe. Figyelembe vettük a gyermekek egyéni szükségleteit és a szülők kérését. A vegyes csoportba hamarabb és kevesebb zökkenővel illeszkedtek be az újonnan érkezők, valamint kisebb nehézséget jelentett a visszamaradó nagycsoportos korú gyermekeknek, ha kortársaik iskolába mentek, ők viszont további óvodai nevelésben maradtak.

A vegyes életszervezésű csoportban sokrétű lehetőség nyílt a gyermekek megismerésére/megfigyelésre és kulcskompetenciáinak fejlesztésére. Az együttnevelésből származó előnyöket kihasználtuk: egyéni megbízásokat adtunk, a félénkebbek és a kisebbek részvételét támogattuk, segítettük a feladatvállalásban és annak megoldásában. Célunk, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges értelmi, kommunikációs, szociális és testi érettség kialakítása.

Az intézmény vezetése és a pedagógusok megfelelő információval rendelkeztek a gyermekekről. A szülőkkel tovább szélesítettük személyes kapcsolatunkat, mely a kölcsönös bizalomra épült. A mindennapokban és a fogadó órákon tovább mélyítettük együttműködésünket. Szülők, illetve pedagógusok egyaránt kezdeményezték a problémák megoldására irányuló segítségnyújtást, a gyermek harmónikus fejlődése érdekében tanácsokkal láttuk el őket. Általában elfogadták észrevételeinket, megfogadták javaslatainkat. Az óvoda és a bölcsőde egyaránt a gyermekvédelem egyik fontos jelzőintézménye. Az óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők kötelessége, hogy közreműködjenek a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Az óvodapedagógusok/kisgyermeknevelők folyamatosan figyelemmel kísérték a gyermekek szociális helyzetét, esetleges veszélyeztetettségét, hátrányos helyzetét. Rendszeres, csoporton belüli, egyéni, felzárkóztatást célzó tevékenységet szerveztek az érintett gyermekeknek. A tagintézmények gyermekvédelmi felelősei rögzítették a gyermekekkel kapcsolatos információkat. A gyermekvédelmi feladataink legfőbb célja, a megelőzés, az időben nyújtott segítség biztosítása. Ha a megelőzésre már nincs mód, a legfontosabb a tünetek okainak megkeresése majd a veszélyeztetettség megszüntetése.

A gyermekvédelmi feladatok hatékony megoldásában segítségünkre voltak a városunkban működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények: Tolna Megyei Kormányhivatal Dombóvári Járási Gyámhivatala, „Kapaszkodó” Szociális és Gyermekjóléti Alapszolgáltató Központ, Védőnői Szolgálat, Gyermekorvosok és a Rendőrség. Ezen intézmények dolgozóival az esetek függvényében kapcsolatot tartottunk szóban és írásban is.

2.2.Közösségfejlesztés

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítottuk. Tagintézményeink vonzóvá tételében az élménygazdag tevékenységek központi szerepet kaptak. Hagyománnyá váltak a „téma napok” és a „téma hetek”, melyek kisebb - nagyobb szülői bevonással valósultak meg. Több játszóházat is szerveztünk szülői részvétellel.

EFOP pályázat keretein belül meghatározott programot szerveztünk szülők számára. A Catering szolgáltatással egybekötött rendezvények kezdetben sok szülőt vonzottak, érdeklődők voltak, azonban a sokadik alkalom esetenként megterhelő volt számukra. A pályázat adta lehetőségeket próbáltuk kihasználni: kötetlen, oldott beszélgetések kialakítására törekedtünk szülő-pedagógus-pedagógiai munkát segítők között. Ez erősítette az őszinte, bizalom alapuló kapcsolat meglétét. Törekedtünk a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a szülők közötti folyamatos információcsere jobbítására és a harmonikus együttműködésre.

A leendő óvodásoknak és szüleiknek nyílt napokat - ovi-cslogatókat - szerveztünk, ahol szabadon betekintheztek tagintézményeink életébe, megismerkedhettek a mindennapokkal és

az ott dolgozókkal. Sikeresnek mondható mindegyik tagintézmény munkája, a beiratkozás előkészítése és marketing tevékenysége.

Az idei évben különös figyelmet fordítottak a tagintézmények a dolgozói közösségfejlesztésre. Ennek érdekében a szakmai napokat úgy szervezték, hogy az ismeretek bővítése mellett lehetőséget teremtsenek csapatépítésre, közösségépítésre. A szakmai kirándulások jó lehetőséget adtak egymás jobb megismerésére, valamint kötetlen szakmai beszélgetésre.

3. Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Kulcsjellemzők:

- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.
- Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.
- Az intézmény nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség
 - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.

Eredményességi mutatók az intézményben

Intézményünk Négyszínvirág Pedagógiai Programjának egyik prioritása a tanítás-tanulás eredményessége. Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyermekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek. Ehhez gyermekközpontú, barátságos, biztonságot adó környezetet biztosítunk, mely megfelelő színteret ad a gyermeki személyiség fejlődésének, a képességek kibontakozásának, az esetleges hátrányok leküzdésének. Arra törekedtünk, hogy a gyermekekben alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik őket a zökkenőmentes iskolakezdésre, majd az iskolai életre. Nevelési céljaink eléréséhez nagyon fontosnak tartom, hogy mindenki saját képességének és tudásának legjavát adja. Fontos, hogy tudjunk együtt dolgozni, egymásnak segítséget adni és egymástól segítséget kérni. Csak olyan közegben lehet tartós eredményeket elérni, ahol a kitűzött feladatok megvalósításában partner az alkalmazotti közösség és a szülői közösség egyaránt. Szakmai munkánk eredményességéről visszajelzést kaptunk partnereinktől, a gyermekektől, a szülőktől és az általános iskolai tanítóktól. Arra törekedtünk, hogy partnereink elégedettségét növeljük, munkánkat még eredményesebbé tegyük. A gyermekek fejlődését az általános iskola első évében figyelemmel kísértük. A szülőkkel és az elsős tanítókkal személyes beszélgetéseink alkalmával érdeklődtünk a gyermekek fejlődéséről, valamint az iskolák meghívására meglátogattuk őket. Törekedtünk a város minden iskolájával a kölcsönös kapcsolattartás kiépítésére és az információcsere fenntartására, ezért lehetőséget biztosítottunk az összes dombóvári iskola bemutatkozására.

Az idei nevelési évben két fő vett részt a minősítési eljárásban. A minősítés szervezeten, a szakértőkkel együttműködve folyt. Az óvodapedagógusok nagyon jó eredménnyel teljesítették a minősítési követelményeket.

Pedagógiai-szakmai ellenőrzés - sem pedagógus, sem vezetői, sem intézményi - az idei nevelési évben egy tagintézményt sem érintett.

Pedagógiai-szakmai ellenőrzés a következő nevelési évben a Zöld Liget Tagóvoda vezetőjét és a tagintézményt fogja érinteni. Ennek időpontjait az Oktatási Hivatal 2018 őszén közzétette. Egyrészt a vezető munkájának ellenőrzésére és értékelésére, másrészt tagintézményi ellenőrzés és értékelés területeire terjed ki.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.
- A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.
- Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert hozott létre.

Az információátadás intézményi gyakorlata

A nevelési évben fokozottan figyeltünk az információátadásra. Törekedtünk, hogy mind a fentről lefelé történő, mind a lentől felfelé történő információk a lehető leghatékonyabban továbbítsuk. Ennek érdekében minden csatornát használtunk, így a szóbeli, az írásbeli és az internet adta lehetőségeket egyaránt.

A munkatervben megfogalmazott havonkénti vezetői megbeszélések eredményesek, tartalmasak voltak. Ezt továbbra is érdemes fent tartani, ügyelve arra, hogy a következő hónap aktuális programjainak megszervezése gördülékeny legyen. Ezen kívül, ha aktuálisan felvetődött egy probléma, azt az alkalmasszerűen összehívott megbeszélésen vitattuk meg. Az idei nevelési évben tagintézményi szinten tartottunk nevelés nélküli munkanapokat, melyeken értekezletet, szakmai napokat szerveztünk. A nevelést segítő munkatársaink részére aktuális tájékoztatást szükség esetén tartottunk, de a pedagógusok a megbeszélésen elhangzottakról tájékoztatták a csoportjukban dolgozó dajkát.

A továbbképzésen szerzett ismereteket a kollégák továbbadták egymásnak, ezáltal szélesítették szakmai, módszertani ismereteiket. A dolgozók pozitívan viszonyultak a felmerült ötletekhez, közösen megvizsgálták azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba. A belső tudásmegosztás érdekében a tagintézménye belső továbbképzéseket szerveztek, melyek lebonyolításában a nevelőtestület tagjai szerepet vállaltak. A képzések témája igazodott a kitűzött célokhoz.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.

Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

Az intézmény legfontosabb partnerei

Intézményünk széleskörű, régóta hatékonyan működő külső kapcsolati rendszerrel rendelkezik. Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. A kapcsolatfenntartás célja, a megfelelő információáramlás biztosítása, az elvárások megismerése, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, a jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez. Óvodai/bölcsődei nevelésünk hatékonyságát a partnereinkkel való személyes kapcsolat fenntartása segítette.

Kapcsolatot tarunk:

A szülőkkel, a családdal: A szülőkkel való aktív kapcsolattartás a gyermekek eredményes fejlődése szempontjából fontos. Törekedtünk a jó kapcsolat kialakítására, fenntartására, mert csak így érhetjük el, hogy őszinték legyenek, problémáikkal, kéréseikkel bátran forduljanak hozzánk. A szülők számára körültekintően fogalmazzuk meg észrevételeinket, hangsúlyozva hogy közös az érdekünk: a gyermekek eredményes felkészítése a további életszakaszra.

A fenntartóval: Kapcsolatunk rendszeres, együttműködésünk jó volt.

A környező települések óvodáival: Nyitottak voltunk az intézmények kezdeményezéseire, és mi is kerestük a kapcsolatottartás lehetőségeit.

Az egészségügyi szolgáltatókkal: A védőnőkkel, a gyermekorvossal, a fogorvossal megfelelő kapcsolatot ápoltunk. A védőnők rendszeresen tájékozódtak a gyermekek ápoltságáról, problémás gyermekek esetén konzultáltunk.

A pedagógiai szakszolgálat intézményeivel: A folyamatos, eredményes együttműködés biztosította, hogy segítséget nyújthattunk a családoknak és a gyermekeknek.

Dombóvári ESZ I -vel: Alkalmoszerű együttműködés biztosította, hogy segítséget nyújthattunk a családoknak, a gyermekeknek és örömet szerezhettünk az időskorúaknak.

A város általános- és középiskoláival: Lehetőséget biztosítottunk a tapasztalatcseréhez, a szakmai párbeszédhez, a közös programokhoz.

Lehetőséget adtunk a középiskolások számára, hogy a közösségi szolgálatot intézményünkben teljesítsék, illetve gyakorlati helyet biztosítottunk a pedagógiai asszisztensi és a dajkai képzéshez.

A nemzetiségi önkormányzatokkal és a civil szervezetekkel: Rendezvényeink sikeres megvalósítását kölcsönösen segítettük, támogattuk.

A Tíródi házzal: A művelődési ház által szervezett programokon lehetőségeinkhez mértén részt vettünk. A hagyományossá vált programjainkon nagy segítséget jelentett a megfelelő helyszín biztosítása és a segítő, támogató kapcsolat. Két intézményünk Jótékonyági bált szervezett, melyekhez szintén megfelelő helyszínt biztosított a művelődési ház.

A Földi István könyvtárral: Rendezvényeink sikeres megvalósítását kölcsönösen segítettük.

6. A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak

számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.
- Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.
- Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.
- Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

1.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Fenntartónk, az intézmény működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítja.

Az idei évben tagintézményeinkben kisebb-nagyobb felújítások voltak.

A legjelentősebb fenntartói beruházás a Tündéerkert Bölcsőde felújítása. Az idei nevelési év folyamán, Dombóvár Város Önkormányzatának jó voltából, megújult bölcsődénk. Részleges tetőszigetelés történt, a külső homlokzat teljes egészében szigetelésre került, fehérre festették. IV pavilonunk, külső nyílászárói is cserélésre kerültek, műanyag ablakokra és ajtókra, így már az összes kültéri nyílászárunk egyforma arculatot mutat. A külső falunk beton elemekből készült színes díszeket is kapott. II. pavilonunkban a gyermek fürdőszoba is megújult, teljesen új burkolat, új szaniterek kerültek behelyezésre, valamint a gondozási szempontból rosszul elhelyezkedő kisgyermek toalettek is átkerültek a megfelelő helyükre. Mindkét csoportszobában, a pvc padlót kicserélték és 4 db belső ajtót is lefestettek. A II. pavilonunk bejárata, a tönkrement beton lépcső és rámpa helyett, teljesen új belépőt csináltattunk, térkőburkolatból. Bölcsődénk, 2 pavilonjához tartozó teraszt is felújítottak, lebetonozták és lelapozták.

Az elmúlt évek alatt, többször is áram nélkül maradtunk, mert a kórháztól, földkábelen keresztül kaptuk az áramot - almérő volt elhelyezve az épületben. A fejlesztés alkalmával, bölcsődénket lecsatolták és rákötötték az e-on hálózatára.

A Szivárvány Óvodában az idei évben kisebb felújításra került sor. A tornateremben és az uszodában az ajtók cseréje vált szükségessé. A gyermeköltözőkben a gazdaságtalan izzókat energiatakarékos, ledes világításra cseréltük.

Az épület szigetelésére nagy szükséges lenne, illetve az uszodához a külső öltöző kialakítása egyre jobban aktuálissá válik.

Felújításra szorul a tornaterem padlózata, amely a nyáron valószínűleg megvalósul. Ezt megelőzően a tornateremnél és a raktárnál a csapadékvíz megfelelő elvezetésére egy-egy külső lefolyó kiépítését rendeltük meg. Fontos lenne a tornateremben egy tető ablak beépítése a megfelelő szellőzés miatt.

Az épület folyamatosan beázik, a folyamatos javítgatás nem elegendő, egy új tetőszerkezet kialakítása oldaná meg a problémát. A tetőtéri öltözői ablakok is beáznak, itt is csere lenne szükséges.

A bejárati ajtónál egy előtető kialakítást terveztük. A tervek szerint a Zrínyi utcai kerítés lebontásra kerül, és ezzel párhuzamosan egy előkert kialakítása valósul meg.

A Szászszorszép Tagóvodánál, a tavalyi felújítás következtében az épület állaga jó, a csoportszobák és a közösségi terek szépek.

Jelen évben parkosított környezet, részben megújult kerítés gazdagítja óvodánkat az önkormányzat jóvoltából.

A Zöld Liget Tagóvodában befejeződött a tavaly megkezdett vizesblokk felújítás. A tervekben szerepelt a folyosó burkolatának cseréje, de eddi ez nem valósult meg.

Az épület folyamatosan beázik, a folyamatos javítgatás nem elegendő, nagyobb beruházás oldaná meg a problémát.

Intézményünkben összesen 15 óvodai és 6 bölcsődei csoportszoba, a hozzá tartozó gyermeköltözők és szociális helyiségek, fejlesztő szoba, zsibongó, irodák, nevelői-, dajka szoba található. Törvényi rendelkezés tartalmazza az előírt helyiségek, berendezési tárgyak, bútorok, felszerelési tárgyak jegyzékét, mellyel minden intézménynek rendelkeznie kell. Ennek értelmében két óvodánk legjelentősebb hiányossága, hogy tornaszobával nem rendelkezik. A kollégák a termek átrendezésével és csoportbontással oldják meg a mozgásfejlesztést.

A Szivárvány Óvodánál és a Zöld Liget Tagóvodánál plussz helyiségek kialakítása célszerű lenne, ahol a gyermekek tehetséggondozása, egyéni fejlesztése megvalósulhatna. valamint szükséges lenne egy-egy szociális helyiség kialakítása, ahol a dolgozók étkezhetnének.

Munkánk feltételeinek javítása érdekében belső infrastruktúránkat folyamatosan javítjuk. Az idei nevelési évben néhány új IKT eszköz beszerzésére került sor. Pedagógiai Programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával, de a következő nevelési években minden tagintézményben további laptop beszerzése szükséges. Tárgyi eszközök vásárlása esetén kikérjük a szakemberek tanácsát. Igyekszünk úgy bánni a ránk bízott anyagi forrással, hogy megkeressük a legolcsóbb, de számunkra a legkedvezőbb megoldást.

Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat. Ügyelünk a környezettudatosságra, a környezetvédelem szempontjainak megfelelő tárgyi környezet kialakítására. Belső tereink hangulatosak, az itt dolgozók esztétikai érzékét tükrözik.

A tagintézmények udvarai alkalmasak a szabad játékra, sokféle lehetőséget nyújtanak a mozgásra, valamint változatos tevékenységek, programok szervezésére. 2018 őszén pályázati keretből minden tagintézménynél növénytelepítés (bokrok, fák) történt. Az udvarok az alapvető játszóeszközökkel, hintákkal, csúszdával, homokozókkal, egyensúlyozó játékokkal várják a kicsiket. Az udvari játékok – jellemzően fából készültek – felújításuk, folyamatos karbantartásuk, javításuk elengedhetetlen.

2018.szeptemberében Tolna Megyei Kormány Hivatal Szekszárdi Járási Hivatala Műszaki Engedélyezési és Fogyasztóvédelmi főosztály fogyasztóvédelmi osztálya ellenőrzést tartott tagintézményeinknél. Az udvari játszótérek ellenőrzése során nyomatékosan felhívták a figyelmemet az ütőcsillapító gumitégla pótlására, melynek beszerzésére megfelelő forrást kell találnunk. Az ütőcsillapító telepítésének költsége rendkívül magas, amit a költségvetésünk terhére nem tudtunk kigazdálkodni.

Javítandó feltételek:

- új játékok beszerzése, telepítése,
- a hinták alatti ütőcsillapító - gumitéglák - beszerzése, elhelyezése,
- kerítés javítása,
- IKT eszközök beszerzése,
- tagintézményenként különböző épületfelújítás,

A karbantartási munkákat többnyire az óvoda zárva tartási napjaira illetve a nyári zárás idejére szerveztük, amikor nem voltak gyermekek az intézményben.

1.2. Személyi feltételek

A szakmai működéshez a személyi feltételek adottak. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő-oktató munka feltételeinek, két fő óvodapedagógusnak német nemzetiségi végzettsége van.

Az intézmény színvonalas működése szoros együttműködést kívánt valamennyi dolgozójától. Az óvodai csoportokban két fő óvodapedagógus és egy fő dajka dolgozott. Az intézményvezető a kötelező óráit a német nemzetiségi csoportban töltötte. Az óvodatitkár az intézmény adminisztrációs feladatait látta el, a pedagógiai asszisztensek a pedagógiai program megvalósulását, továbbá az SNI-s gyermekek csoportba integrálásában segítettek.

Tagintézményi szinten a szervezeti kultúra folyamatosan alakulóban volt, sajnos jellemző volt a humán erőforrás átalakulása. A nevelési évben több kollégánk váltott munkahelyet, ezért az új munkatársak közösségbe illeszkedését segítenünk kellett.

Az épületek és az udvarok rendben tartása érdekében fontos lenne, ha mindegyik tagintézményben egy teljes állású takarítónő lenne alkalmazva. Jelenleg az óvodáknál napi 4 órában van alkalmazva egy-egy takarítónő, a bölcsődénél nincs ilyen munkakör kialakítva.

A közmunkaprogramban dolgozók nagy segítséget jelentettek a takarítási munkában illetve megkönnyítették az információ áramlását az óvoda és a többi közintézmény között. Sajnos a Szivárvány Óvodában és a Tündérkert Bölcsődében folyó munkához nem kaptunk olyan segítséget, ami hosszú távon jelentősen megkönnyítette volna az alkalmazottak mindennapi munkáját. A foglalkoztatás lehetővé tenné, hogy óvodáink/bölcsődénk környezete mindig gondozott legyen.

Az intézmény karbantartási feladatait 1 fő teljes-, és 2 fő részmunkaidőben látja el. Az állandó munka illetve a folyamatosan keletkező problémák nagyon sok feladatot adnak, nehezen oldható meg, hogy a gyermekek számára balesetmentes környezetet biztosítsunk. Éppen ezért szükséges lenne mindegyik tagintézményben 1 fő állandó karbantartó - udvaros.

1.3. Szervezeti feltételek

Fontosnak tartom a szervezeti kultúra alakítását, fejlesztését, amely az intézmény múltjából táplálkozik, áthatja a jelent és előkészíti a jövőt. Az intézmény eredményes vezetése csak társakkal együtt lehetséges, hiszen a feladatok szerteágazóak, a munka eredményessége és gördülékenysége érdekében azok megosztása elengedhetetlen. A munkatársak felelőssége és hatásköre meghatározott, melyek megfelelnek az SZMSZ-ben rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

A feladatelosztásnál figyeltünk a feladatok arányos és egyenletes elosztására, az egyének terhelhetőségének mértékére. A tervek elkészítése munkatársaink és partnereink bevonásával történt. Szervezeti kultúránkat a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemezték. A 2018/2019-es nevelési évben bővültek feladataink az EFOP pályázat megvalósításával kapcsolatos feladatellátással. A pályázat időbeli tolódása miatt rövid idő alatt kellett magas színvonalú, és nagy mennyiségű programot szervezni és megvalósítani. A gyermekek, szülők, szakmai szervezetek és szakemberek bevonását igénylő programelemek dokumentációja (tervezetek, beszámolók, szervezési, lebonyolítási feladatok, fotóanyag készítés, eszközkészítés, marketing tevékenység, disszemináció) lényeges többletmunkát adott a pedagógusok számára. Mindez fokozott empátiát, újszerű munkaszervezést és az egyenlő munkamegosztás elvének kiemelt figyelembevételét tette szükségessé. A feladatokat a nevelőtestület a munkájukat közvetlenül segítő dolgozók együttműködésével maradéktalanul megvalósította. A tagintézményekben dolgozók munkájára az együttműködés, a belső igényesség és a hatékonyság jellemző.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.
- Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.
- A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.

A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

Folyamatosan nyomon követjük a törvényi változásokat, melyek befolyásolják szabályozó dokumentumaink érvényességét. Szükség esetén kiegészítjük, módosítjuk azokat. Minden nevelési év elején megtörténik tevékenységeink ütemezése, ami az éves munkatervben, a munkaközösség munkatervében, a gyermekvédelmi felelős munkatervében és más fejlesztési tervekben is rögzítésre kerülnek. A tervek nyilvánossága biztosított. Humán erőforrásunk képzése és fejlesztése arra irányul, hogy szakmai tudásunk megfeleljen intézményünk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

8. Alapító okirat szerinti feladatellátás

JELLEMZŐ ADATOK, FÉRŐHELY KIHASZNÁLTSÁG

A bölcsőde személyes gondoskodást nyújtó intézmény, a gyermekjóléti alapellátás része.

A családban nevelkedő - 20 hetestől 3 éves korú gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végzi.

Ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, a bölcsődei gondozási-nevelési év végéig maradhat még a bölcsődében, amennyiben testi vagy fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életévének betöltését követő, augusztus 31-ig gondozható bölcsődénkben. (1997. XXXI. tv. 42§.(1).)

Az óvoda, a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Az óvoda felveheti azt a gyermeket is, aki a harmadik életévét a felvételétől számított fél éven belül betölti, feltéve, hogy minden, a településen, vagy a felvételi körzetben található, az érintett településeken lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező hároméves és annál idősebb gyermek óvodai felvételi kérelme teljesíthető.

Óvodai tagintézményeinkbe lehetőségeink figyelembevételével felvettük azokat a 2,5 éves gyermekeket, akiknek szülei ezt igényelték.

Az óvodai csoportok gyermeklétszáma az év folyamán folyamatosan változott. A gyermekek körében jellemző volt a fluktuáció, nagy volt a családok városba, illetve az onnan elköltözése.

Az óvodás gyermekek összetételének jellemzői

2018.10.01.

	Szivárvány	Százszorsz	Zöld Liget	Össz.	
	okt. 01.	okt. 01.	okt. 01.		
Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	165	140	120	425	
Napi nyitva tartási idő (nyitva tartási órák)	6 ³⁰ -17 ³⁰ (11 óra)	6 ⁰⁰ -17 ⁰⁰ (11 óra)	6 ³⁰ -17 ³⁰ (11 óra)		
Csoportok száma	6	5	4	15	
Jogviszonnal rendelkező gyermekek száma	beóvodázási körzetben lakik	159	107	102	369
	nem a beóvodázási körzetben lakik	0	7	0	7
	Ebből óvodai jogviszonya szünetel	0	1	0	1
	Aktív jogviszonnal rendelkezők száma	159	114	102	375
A többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek száma	0	7	2	9	
Ebből, német nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma	25	0	0	25	
Étkező gyermekek száma	térítés nélkül étkező	126	112	92	330
	térítéssel étkező	32	3	10	45
	Összesen	158	115	102	375
	étkezésben nem részesülő gyermekek száma	1	0	0	1
Bejáró gyermekek száma	6	7	2	15	
HH gyermekek száma	6	5	12	23	
HHH gyermekek száma	0	1	0	1	
Veszélyeztetett gyermekek száma (családba fog. gyám, tartósbeteg)	6	5	1	12	
Védelembe vett gyermekek száma	0	1	0	1	
Nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság	0	1	0	1	
Logopédiai fejlesztésben részesülő gyerekek száma	27	17	21	65	
Fejlesztésben részesülő gyerekek száma (BTM)	2	4	2	8	
Gyógytestnevelésre járó gyerekek száma	25	0	0	25	

2018.12.31.

	Szivárvány	Százszorsz	Zöld Liget	Össz.	
	dec. 31.	dec. 31	dec. 31		
Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	165	140	120	425	
Csoportok száma	6	5	4	15	
Jogviszonnal rendelkező gyermekek száma	beóvodázási körzetben lakik	164	110	106	382
	nem a beóvodázási körzetben lakik	0	6	0	6
	Ebből óvodai jogviszonya szünetel	0	2	2	4
	Aktív jogviszonnal rendelkezők száma	164	116	104	384
A többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek száma	0	7	2	9	
Ebből, német nemzetiségi nevelésben részt vevő	0	25	0	25	

gyermek szám					
Étkező gyermekek száma	térítés nélkül étkező	130	113	94	337
	térítéssel étkező	33	3	10	46
	Összesen	163	116	104	383
	étkezésben nem részesülő gyermekek száma	1	0	0	1
Bejáró gyermekek száma		6	6	3	15
HH gyermekek száma		5	3	12	20
HHH gyermekek száma		1	1	0	2
Veszélyeztetett gyermekek száma (családba fog. gyám, tartósbeteg)		6	5	1	12
Védelembe vett gyermekek száma		0	1	0	1
Nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság		0	1	0	1
Logopédiai fejlesztésben részesülő gyerekek száma		28	17	21	66
Fejlesztésben részesülő gyerekek száma (BTM)		4	10	2	16
Gyógytestnevelésre járó gyerekek száma		25	0	0	25

2019.05.31.

		Szivárvány	Százszorsz	Zöld Liget	Össz.
		máj. 31.	máj. 31	máj. 31	
Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám		165	140	120	425
Csoportok száma		6	5	4	15
Jogviszonnal rendelkező gyermekek száma	beóvodázási körzetben lakik	164	120	109	393
	nem a beóvodázási körzetben lakik	0	5	0	5
	Ebből óvodai jogviszonya szünetel	0	2	2	4
	Aktív jogviszonnal rendelkezők száma	164	125	109	398
A többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek száma		1	7	3	11
Ebből, német nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma		0	25	0	25
Étkező gyermekek száma	térítés nélkül étkező	130	122	99	351
	térítéssel étkező	33	3	10	46
	Összesen	163	125	109	397
	étkezésben nem részesülő gyermekek száma	1	0	0	1
Bejáró gyermekek száma		10	6	4	20
HH gyermekek száma		8	2	11	21
HHH gyermekek száma		1	2	2	5
Veszélyeztetett gyermekek száma (családba fog. gyám, tartósbeteg)		5	5	1	11
Védelembe vett gyermekek száma		0	1	0	1
Nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság		0	2	2	4
Logopédiai fejlesztésben részesülő gyerekek száma		28	17	21	66
Fejlesztésben részesülő gyerekek száma (BTM)		4	10	2	16
Gyógytestnevelésre járó gyerekek száma		26	0	0	26

Az óvodás gyermekek statisztikai adatai
Szivárvány Óvoda

Az óvodai csoportok adatai						
Sszám	Az óvodai csoport neve	a csoport típusa	okt.01.	SNI okt.01.	dec.31.	máj.31.
1.	Pitypang	vegyes	29	0	29	29
2.	Breki	vegyes	24	0	27	27
3.	Mazsola	vegyes	27	0	27	27
4.	Süni	vegyes	26	0	27	27
5.	Vackor	vegyes	26	0	26	26
6.	Cirmi	vegyes	27	0	28	28

*2019.05.31.

Szászország Tagóvoda

Az óvodai csoportok adatai						
Sszám	Az óvodai csoport neve	a csoport típusa	okt.01.	SNI okt.01.	dec.31.	máj.31.
1.	Méhecske	vegyes	21	1	22	23
2.	Süni	vegyes	26	2	26	26
3.	Maci	vegyes	19*	1	22*	23*
4.	Nyuszi	vegyes	24	2	24*	28*
5.	Pillangó	vegyes	25	1	25	25

* 2019.05.31.

* óvodai jogviszonya szünetel(2 fő)

Zöld Liget Tagóvoda

Az óvodai csoportok adatai						
Sszám	Az óvodai csoport neve	a csoport típusa	okt.01.	SNI okt.01.	dec.31.	máj.31.
1.	Szítakötő	vegyes	28	0	28*	26*
2.	Pillangó	vegyes	24	1	26	28
3.	Baglyocska	vegyes	29	0	28*	29*
4.	Napsugár	vegyes	21	1	24	26

* 2019.05.31.

* óvodai jogviszonya szünetel 2 fő

Egy testvérpár - szarvasdi gyermekek - szüleit, a fenntartó, buszbérlet biztosításával segítette, hogy a gyermekek naponta óvodai ellátásban részesülhessenek.

Intézményünk integrált nevelést folytat, ellátjuk a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését-oktatását. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztését a Tolna Megyei EGYMI szakemberei és a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgáltató Dombóvári Tagintézményének alkalmazottai látták el. A gyermekek fejlesztésében részt vevő pedagógusok szakmai tudással, szeretettel végezték a fejlesztő munkát. Óvodapedagógusaink együttműködtek a szakemberekkel, beszéltek a gyermek fejlődéséről, segítséget adtak a felzárkózáshoz.

A logopédiai ellátást a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgáltató Dombóvári Tagintézményének utazó pedagógusai látták el, csoportjukból kiemelve foglalkoztak a beszédhibás gyermekekkel.

A gyógytestnevelési feladatok ellátását a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgáltató Dombóvári Tagintézmény szakemberei látták el. A szakszolgálat a Zöld Liget Tagóvodában az ellátást nem tudta biztosítani.

Az idei a nevelési évben több gyermek egyéni fejlesztésben részesült a csoportokban, vagy csoportjaikból kiemelve.

Név	SNI /Szakértői bizottság által kiállított szakvéleménnyel rendelkező gyermekek/		BTM /Pedagógiai szakszolgálat által kiállított szakvéleménnyel rendelkező gyermekek/		Óvodapedagógusok javaslata alapján beválogatott tehetséges gyermekek
	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.	
					2018.09.0.-2019-05.31.
Székhely	0	1	2	4	75
Százsorszép T.	7	7	4	10	42
Zöld Liget T.	2	3	2	2	60
Összesen	9	11	8	16	177

INTÉZMÉNYSZERVEZET, ÁLLÁSHELY ÖSSZETÉTEL

A gyermekek ellátásához, neveléséhez szükséges munkaköröket, az ellátandó feladatok teljesítéséhez szükséges alkalmazotti létszámot törvény határozza meg. A törvény alapján óvodáinkban és a bölcsődében az alábbi alkalmazotti létszámmal láttuk el feladatainkat:

Alkalmazotti létszám a Szivárvány Óvoda és Bölcsőde Dombóvár óvodáiban*				
Az óvodában betölthető munkakörök	Székhelyóvoda	Százsorszép Tagóvodája	Zöld Liget Tagóvodája	Összesen
Óvodapedagógus álláshelyek száma	13 fő	10 fő	8 fő	31 fő
Dajkai álláshely száma	6 fő	5 fő	4 fő	15 fő
Pedagógiai asszisztens álláshely száma	2 fő	2 fő	1 fő	5 fő
Óvodatitkár álláshely száma	1 fő	-	-	1 fő
Úszómesteri álláshely száma	1 fő	-	-	1 fő
Takarítói álláshely száma	1 fő	1 fő	1 fő	3 fő
Összesen	24 fő	18 fő	14 fő	56 fő

*2019.05.31.

Alkalmazotti létszám a Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündéerkert Bölcsődéjében*	
A Tündéerkert Bölcsődében betölthető munkakörök	Összesen
Kisgyermeknevelő álláshelyek száma	14 fő
Bölcsődei dajka álláshely száma	3 fő
Összesen	17 fő

* 2019. 05.31.

Intézményvezetés				
	Intézményvezető	Intézményvezető-helyettes	Tagintézmény vezető	Munkaközösség-vezető
Kötelező óvodai foglalkozások száma	8 óra/hét	22 óra/hét	24 óra/hét	30 óra/hét

Az idei nevelési évben az alkalmazottak körében ismét nagy volt a fluktuáció, jellemzően az óvodapedagógusok körében. A megüresedett álláshelyeket a „Közigállás”-on hirdettük, de több esetben nem tudtuk betölteni.

A Százsorszép Tagóvodában a nevelési év folyamán nem volt üres álláshely.

A Szivárvány Óvodában 2018 szeptemberétől egy óvodapedagógusi álláshely betöltetlen volt, amit előbb helyettesítéssel, majd később nyugdíjas óvodapedagógussal tudunk betölteni.

A Zöld Liget Tagóvodánál volt a legrosszabb a személyi állomány helyzete. Mind óvodapedagógusi munkakörre, mind dajkai munkakörre helyettesítő kollégákat kellett alkalmaznunk. A nevelési év második felétől két fő pedagógus gyermekvállalás miatt tartós távolléten volt. Hiányukat részmunkaidős nyugdíj mellett foglalkoztatott és teljes állású pedagógusokkal pótoltuk. 2019 márciusától pályázati keretből egy fő pedagógiai asszisztens segítette a nevelő-oktató munkát.

A helyettesítés jelentős többlet terhet jelentett az óvodákban.

2019-ben 2 óvodapedagógus minősítésre került sor: a Szivárvány Óvodában egy óvodapedagógus Mesterpedagógus, és a Százszorszép Tagóvodában egy óvodapedagógus Pedagógus I. fokozatot ért el.

2020 januárjától mindkét kolléga az előző évi minősítés eredményeként magasabb kategóriába kerülnek (Gyakornok → Pedagógus I., Pedagógus II. → Mesterpedagógus).

Az intézményből további pedagógusok jelentkeztek Mesterpedagógusi minősítésre, de az idei évi intézményi leterheltség miatt 2018 novemberében visszavonták jelentkezésüket.

TOVÁBBKÉPZÉSEK

Az EFOP-3.9.2-16-2017-00047 kódszámú „Humán kapacitások fejlesztése a dombóvári járásban” projekt keretében az egész alkalmazotti közösség továbbképzéseken vett részt.

Szakmai továbbképzések*						
A továbbképzés megnevezése	Óvodapedagógusok továbbképzése		Nevelőmunkát segítők továbbképzése			Rész vevők száma
	Akkred.	Nem akkred.	Akkred.	Nem akkred.		
Szivárvány Óvoda És Bölcsőde Dombóvár (székhelyintézmény)						
Fejlesztőpedagógia alapjai képzés		X				13
Hiperaktivitás felismerése, kezelése		X				5
Magatartás zavarok felismerése		X				5
Konfliktuskezelés		X				5
Kommunikáció				X		4
Kiegészítő megelőzés, stresszkezelés				X		2
Érzelmi intelligencia fejlesztése				X		2
Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája						
Fejlesztőpedagógia alapjai képzés		X				10
Hiperaktivitás felismerése, kezelése		X				3
Magatartás zavarok felismerése		X				3
Konfliktuskezelés		X				3
Kommunikáció				X		4
Kiegészítő megelőzés, stresszkezelés				X		1
Érzelmi intelligencia fejlesztése				X		2
Ovi-Sport óvodapedagógus						3

Egészséges életmódra nevelés az óvodában mindennapos mozgással						1
A gyermekek lelki egészségének támogatása-mit tehetünk pedagógusként?						1
Dombóvári Szivárvány Óvoda Zöld Liget Tagóvodája						
Fejlesztőpedagógia alapjai képzés		X				8
Hiperaktivitás felismerése, kezelése		X				2
Magatartás zavarok felismerése		X				2
Konfliktuskezelés		X				2
Kommunikáció				X		2
Kiegészítő megelőzés, stresszkezelés				X		2
Érzelmi intelligencia fejlesztése				X		1

*2019.05.31.

A Kapos-hegyháti Natúrpark Egyesület „A Mi Natúrparkunk! - Natúrparki tudásmegosztó rendezvénysorozat Dombóváron” című pályázatának keretében több alkalommal műhelyfoglalkozásokat tartott óvodapedagógusnak, melyeken tagintézményenként 2-2 fő vett részt és gyarapította ismereteit, tudását.

A VEZETŐI FELADATMEGOSZTÁS

Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint Intézményvezető heti óvodai foglalkozásainak száma Az intézményvezető-helyettes, heti foglalkozásainak száma A tagintézményvezető, heti foglalkozásainak száma		
Intézményvezető	Intézményvezető- helyettes	Tagintézmény vezető
Neveléssel-oktatással lekötött heti munkaidő: 8 óra Felel - az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, - az ésszerű és takarékos gazdálkodásért, - a pedagógiai munkáért, a nevelőtestület vezetéséért, - a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítéséért, végrehajtásuk szakszerű megszervezéséért és ellenőrzéséért, - a pedagógus etika normáinak betartásáért és betartatásáért, - a gyermekvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért, - a nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért, - a munka- és balesetvédelmi, valamint tűzvédelmi előírások betartásáért, - a gyermekbalesetek	Neveléssel-oktatással lekötött heti munkaidő: 22 óra Vezetői feladatait az intézményvezető irányítása mellett végzi. Felel: - a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők munkájának irányításáért, - a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők munkájának ellenőrzéséért - a nevelőtestület és alkalmazotti értekezletek előkészítéséért, levezetéséért - a szünetek és a nevelés nélküli munkanapok alatti ügyelet megszervezéséért. - a helyettesítési beosztás elkészítéséért, - az alkalmazottak munkaidő nyilvántartásának vezetéséért, - szabadságok ütemezéséért és naprakész nyilvántartásáért,	Neveléssel-oktatással lekötött heti munkaidő: 24 óra Vezetői feladatait az intézményvezető irányítása mellett végzi. Felel: - a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők munkájának irányításáért, - a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők munkájának ellenőrzéséért - a nevelőtestület és alkalmazotti értekezletek előkészítéséért, levezetéséért - a szünetek és a nevelés nélküli munkanapok alatti ügyelet megszervezéséért. - a helyettesítési beosztás elkészítéséért, - az alkalmazottak munkaidő nyilvántartásának vezetéséért, - szabadságok ütemezéséért és naprakész nyilvántartásáért,

<p>megelőzéséért, - a gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért, - a pedagógus-továbbképzési program és az éves beiskolázási terv elkészítéséért, a továbbképzéssel kapcsolatos feladatok végrehajtásáért, - a KIR-rel kapcsolatos feladatokért, - az intézményi szabályzatok elkészítéséért, a jogszabályi előírásoknak való folyamatos megfeleltetéséért, - az óvoda ügyintézésének, irat- és adatkezelésének, adattovábbításának szabályosságáért, - az intézmény képviselőjéért,</p>	<p>- az intézmény működéséhez szükséges jogszabályban előírt belső szabályzatok előkészítéséért, - a gyermekbalesetek megelőzéséért, - a gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért, - a pedagógusok éves beiskolázási tervének előkészítéséért, - az óvoda ügyintézésének, irat- és adatkezelésének, adattovábbításának szabályosságáért, - a Szülői Közösség működésének segítéséért, - a nemzeti és óvodai ünnepek munkarendhez igazodó, méltó megszervezéséért</p>	<p>- az intézmény működéséhez szükséges jogszabályban előírt belső szabályzatok előkészítéséért, - a gyermekbalesetek megelőzéséért, - a gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért, - a pedagógusok éves beiskolázási tervének előkészítéséért, - az óvoda ügyintézésének, irat- és adatkezelésének, adattovábbításának szabályosságáért, - a Szülői Közösség működésének segítéséért, - a nemzeti és óvodai ünnepek munkarendhez igazodó, méltó megszervezéséért</p>
---	--	--

INFORMÁCIÓÁRAMLÁSSAL KAPCSOLATOS RENDSZERES MEGBESZÉLÉSEK

Elsődleges célja a kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételek biztosítása, a pedagógiai és szervezési feladatok intézményi szintű koordinálása.

A megfelelő információ áramlás érdekében rendszerességgel és aktualitásnak megfelelően vezetői megbeszéléseket tartunk.

Az internet adta lehetőséget kihasználva kölcsönösen továbbítottuk a dokumentumokat, a szakmai anyagot és az egyéb információkat.

A szóbeli információáramlásban segítséget nyújtottunk egymásnak, melyben az intézményvezető-helyettesek, a tagintézmény vezetők, a munkaközösség vezetők és az óvodatitkár jelentős szerepet vállalt.

A vezetői és a nevelőtestületi értekezletek tartalma szorosan kapcsolódott a munkatervben rögzített feladatokhoz.

Feldolgozott témaköreink voltak:

- ✓ adminisztrációs feladataink pontosítása,
- ✓ szervezési feladatok megbeszélése tervezett programjainkhoz,
- ✓ törvényi változások nyomonkövetése,
- ✓ tájékoztatás a pedagógusminősítésről, a tanfelügyeleti ellenőrzésről, az önértékelésről,
- ✓ intézményei dokumentumok felülvizsgálata, kiegészítése,
- ✓ EFOP-3.9.2-16-2017-00047 kódszámú „Humán kapacitások fejlesztése a dombóvári járásban” projekt programjaihoz kapcsolódó feladatok megbeszélése

Értekezletek megtartása:

- ✓ 3 alkalmazotti értekezlet: - nevelési évet nyitó,
 - véleményformálás az intézményi átszervezéssel kapcsolatban,
 - vezetői pályázat véleményezése,
- ✓ 3 nevelési értekezlet: - nevelési évet nyitó,
 - félévi értekezlet,
 - szorgalmi időszakot záró értekezlet,
- ✓ Nevelőtestületi megbeszélések: - havonta egyszer, illetve alkalomszerűen
 - tájékoztatás a következő hónap programjairól, illetve az aktualitásokról
- ✓ Pedagógiai munkát segítőkkel megbeszélések: - havonta, illetve alkalomszerűen

NEVELÉS NÉLKÜLI MUNKANAPOK IDŐPONTJAI ÉS FELHASZNÁLÁSUK

	Felhasználás tárgya	Felelős	Résztevők
Szivárvány Óvoda és Bölcsőde Dombóvár - székhelyintézmény			
2019.03.04.	Efop továbbképzés	Intézményvezető	óvodapedagógusok dajkák ped.asszisztensek
2019.06.14.	Naturparki konferencia	Intézményvezető	óvodapedagógusok pedasszisztensek
2019.06.17.	Közösségépítés- csapatépítő tréning	Intézményvezető-hely	óvodapedagógusok dajkák ped.asszisztensek
Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája			
2018.10.25.	Pályázati feladatok megbeszélése, Óvoda belső tereinek szépítése, konyha járólap csere	Intézményvezető-hely	óvodapedagógusok
2018.10.26.	Pályázati feladatok kiosztása, Takarítás az épületben	Intézményvezető-hely	óvodapedagógusok
2019.03. 04.	Efop továbbképzés	Intézményvezető	óvodapedagógusok dajkák ped.asszisztensek
2019.04.05.	Néptánc fesztivál	Tóthné Károly Mónika, Miklós E	óvoda minden dolgozója, néptáncos gyermekek
2019. 06.14.	Naturparki konferencia	Intézményvezető	óvodapedagógusok
Dombóvári Szivárvány Óvoda Zöld Liget Tagóvodája			
2018.10.13.	Önértékeléssel összefüggő feladatok	Tagintézményvezető	pedagógusok, ped.asszisztens
2018.12.15.	Tanfelügyeleti ellenőrzéssel kapcsolatos feladatok	Tagintézményvezető	pedagógusok, ped.asszisztens
2019. 03. 04.	Efop továbbképzés	Intézményvezető	óvodapedagógusok dajkák pedasszisztensek
2019. 05. 27.	Környezeti nevelés- terepgyakorlat/szociális kompetenciák erősítése	Tagintézményvezető	alkalmazotti közösség
2019. 06.14.	Naturparki konferencia	Intézményvezető	óvodapedagógusok
Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündérváros Bölcsődéje			
2019.04.23.	Bölcsődék Napja	bölcsőde dolgozói bölcsődevezető	kisgyermeknevelők bölcsődei dajkák

SZAKMAI MUNKAKÖZÖSS MŰKÖDÉSE

Működése				
Dátum	Helyszín	Megnevezése	Tartalma	Részt vevők
Szivárvány Óvoda És Bölcsőde Dombóvár (székhelyintézmény)				
2018/2019tan évben folyamatos	Szivárvány Óvoda	Zöld munkacsoport	Zöld programok szervezése Zöld jeles napok megünneplése- projektek készítése Környezetvédelmi szokás kialakítása, megtartása Jó gyakorlat átadása	Szekeresné HB Berklné FE Engert M
2018/2019tan évben folyamatos	Szivárvány Óvoda	Játék munkacsoport	A szabadjáték védelmének kialakítása Játékgyűjtemény készítése Hospitalások biztosítása Jó gyakorlat átadása	Kovácsné KÁ Göblyösné VA Heisz I
2018/2019tan	Szivárvány	Kommunikációs	Jó gyakorlat átadása	Lovas M

évben folyamatos	Óvoda	munkacsoport	Dramajátékok értelmezése, tanítása, tanulása A kommunikációs kezdeményezések felépítése	Kéri Be Pető M Kissné SJ
2018/2019 tanévben folyamatos	Szivárvány Óvoda	Bázis intézményi programokat szervező munkacsoport	Az óvodában szerveződő konferenciák, bázisintézményi programok előkészítése, szervezése	mköz vezető: Kovácsné KÁ
Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája				
2018.09.03.	Százszorszép Óvoda	Munkaközösségi megbeszélés	Munkaközösség megalakulása, Anamnézis átdolgozása	mköz vezető: Szitáné SB óvodapedagógusok
2018.10.25.	Százszorszép Óvoda	Munkaközösségi megbeszélés	Átdolgozott anamnézis értékelése, célok, feladatok meghatározása, egyéni feladatok megbeszélése	óvodapedagógusok
2019. 02. 07.	Százszorszép Óvoda	Munkaközösségi megbeszélés	Munkaközösség- egyéni fejlődési naplóval kapcsolatos vélemények megbeszélése	óvodapedagógusok
2019. 05.09.	Százszorszép Óvoda	Munkaközösségi megbeszélés	Értelmi képességek méréséhez szükséges feladatok, mérőanyagok konkretizálása.	óvodapedagógusok
2019.06.17.	Százszorszép Óvoda	Munkaközösségi megbeszélés	Tapasztalatok összegzése.	óvodapedagógusok
Dombóvári Szivárvány Óvoda Zöld liget Tagóvoda				
2018/2019 tanévben folyamatos	Zöld Liget Óvoda	Önértékelés munkacsoport	Az óvoda önértékelési rendszerének működtetése a jogszabályi és a belső intézményi elvárások mentén Felkészülés a vezetői-, és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre	mköz vezető: Kissné MCs óvodapedagógusok
2018/2019 tanévben folyamatos	Zöld Liget Óvoda	Zenei tehetséggondozó munkacsoport	Tehetség ígéretek azonosítása Egyéni képességszint szerinti differenciált fejlesztés Komplex személyiségfejlesztés	mcsop vez.: Ács Zs tagok: Csapó E Keppel Sz Pandur E

TANKÖTELES GYERMEKEK ELLÁTÁSA

Tanköteles gyermekek*				
	6. életévét 2019. 08. 31-ig a betöltők létszáma	az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget	6. életévét 2019.08.31.-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt	szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából annak eldöntésére, hogy 2019. 08. 31.-ig 7. életévét betöltött gyermek részesülhet-e további ó-i nev-ben
Szivárvány	55	35	20	-
Százszorszép	40*	30*	10	-
Zöld Liget	42**	34**	7	1 (SNI)
Összesen	137*/**	99*/**	38	-

**2 fő óvodai jogviszonya szünetel

**1 fő óvodai jogviszonya szünetel

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte és annak igazolása. Az iskolaérettség megállapítására az óvodapedagógusok megfigyelései, mérései alapján került sor, melyet a Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgáltató Dombóvári Tagintézménye által összeállított mérési eredmények egészítettek ki.

AZ ÓVODAI ÜNNEPEK, HAGYOMÁNYOS PROGRAMOK

Az ünnepek és hagyományok jelentős alkalmak a gyermekek óvodai életében. A közös élmények adják az óvodai élet varázsát, melyet az örömteli készülődés az ünnepek tevékeny várása előz meg. Ünnepeink, hagyományaink egy részét óvodai szinten, másik részét kizárólag a gyermekcsoportokban szerveztük. Továbbá voltak olyan programok is, melyeket más intézményekkel közösen szerveztek a tagóvodák dolgozói.

Szivárvány Óvoda

Program	Megvalósulás	Felelős
Szeptember		
Őszi kirándulások	A csoportok a helyi kirándulóhelyekre kirándultak. Megfigyeléseket végeztek. Piknikeztek. Mozgásos, és kommunikációs játékokat játszottak. A gyermekek gyakorolhatták, és alkalmazhatták környezetvédő, környezetszerető szokásokat, magatartásformákat.	Minden óvodapedagógus
Takarítási világnap	A gyermekek a felnőttekkel közösen kitakarították közvetlen környezetükben az óvoda udvarát, majd közös körjátékokkal köszöntötték a megszépült, tiszta környezetüket.	Minden óvodapedagógus
Autómentes világnap	Városi szervezésben résztvettek a csoportok a a programokon. Az óvodában közlekedési pályákat készítettünk, a közlekedés szabályait gyakorolhatták a gyermekek az általuk készített öko járművekkel.	Int. vezető h Szekeresné HB
Október		
Zene világnapja Mese világnapja	Közös programon vehettek részt minden csoport a tornateremben. Közös énekkel, zenéléssel, mesével örvendeztettük meg egymást.	Pető M
Állatok világnapja	A szülők segítségével állatok simogatásával tettük hangulatossá napot. Minden csoportba más és más állatka érkezett / Hörcsög, cica, tyúk.../ Az állatok életmódjáról, környezetükről, hasznukról...beszélgettünk. A kézműveskedés, a kommunikációs kezdeményezés is az állatok témakörre épült.	Minden óvodapedagógus
Színház	A középső és nagycsoportosok közös színházlátogatása a Tinódi Házba. Viselkedési szabályokat, szokásokat is gyakorolhatták a gyermekek. Tartalmas, életkorhoz igazodó előadáson vehettek részt a gyermekek.	Minden óvodapedagógus
Nagycsoportosok hete Nagycsoportosok napja Projekt hét	Hagyomány, hogy a nagycsoportosokat év elején felköszöntjük, tudatosítjuk, hogy ők a nagyok. Színes, vidám programok egy része csak a nagyoknak szól / isklások zenés műsora, karate, aerobik, ajándékozás.../	Minden óvodapedagógus
November		
Márton nap	Néphagyományörzés. Közös együtt tevékenykedés a csoportok között.	Minden óvodapedagógus
Színház	A középső és nagycsoportosok közös	Minden óvodapedagógus

	színházlátogatása a Tinódi Házba. Viselkedési szabályokat, szokásokat is gyakorolhatták a gyermekek. Tartalmas, életkorhoz igazodó előadáson vehettek részt a gyermekek.	
Egészség hét Projekt hét	A gyermekek öt napon keresztül különböző egészségmegőrző tartalmas, gazdag programokon vehettek részt: kirándulások, egészséges falatok készítése, fogyasztása, sporttevékenységek, lelki egészségmegőrzés...A programok lebonyolításában külső partnerek is részt vettek	Minden óvodapedagógus
„Mézes nap”	Mézfogyasztást támogató kezdeményezéshez csatlakozott az óvoda	Minden óvodapedagógus
December		
Mikulásváró, Mikulás Projekt hét	A gyermekek egy egész hét keretében tartalmas tevékenységekkel készültek a Mikulás érkezésére. Meséket hallgattak, verseltek, kézműveskedtek. Beleláthattak a népszokásokba, az óvoda hagyományaiba. Együtt köszöntötték a Mikulást, együtt örültek az ajándékoknak.	Minden óvodapedagógus Breki csoport
Karácsonyváró, advent Lucázás Projekt hét	Az óvoda feldíszítése, ajándékkészítés. Közös kézműveskedés. Nyitott hét keretében közös adventi együttműködés a szülőkkel, nagyszülőkkel. A néphagyományok felelevenítése.	Minden óvodapedagógus
Karácsony	Közös ünnep a csoportban, a tornateremben. A karácsonyfa felkészítése. Ajándékozás. Ünnepi ebéd.	Cirmi csoport Vackor csoport
Január		
Téli kirándulások	Közeli parkokba, terekre kirándulás, séta, a téli környezet megfigyelése közös játék. Környezetvédelmi, természetvédelmi szokások alakítása.	Minden óvodapedagógus
Február		
Farsang Kiszézés	Néphagyományok felelevenítése, megőrzése, közös program a szülőkkel. Közös játékok, műsor a gyerekekkel, közös együtt falatkázás.	Minden óvodapedagógus Szekeresné HB
Színház	A középső és nagycsoportosok közös színházlátogatása a Tinódi házba. Viselkedési szabályokat, szokásokat is gyakorolhatták a gyermekek. Tartalmas, életkorhoz igazodó előadáson vehettek részt a gyermekek.	Minden óvodapedagógus
Március		
Nagycsoportosok sportvetélkedője, iskola kukkantó	Az iskolák által hagyományosan szervezett programokon való részvétel óvodaidőben, és azon kívül, a szülők bevonásával is.	Int.vez.hely Nagycsoportos óvodapedagógusok
Víz világnapja	Vizes programok, játékok szervezése a csoportokban, udvaron. Vizes élőhelyek felkeresése, kísérletek végzése. Természetvédő, természetszerető magatartás, viselkedési forma alakítása. Filmek megnézése a természeti katasztrófákról.	Minden óvodapedagógus Zöld munka csoport
Színház	A középső és nagycsoportosok közös színházlátogatása a Tinódi Házba. Viselkedési szabályokat, szokásokat is gyakorolhatták a gyermekek.	Minden óvodapedagógus

	Tartalmas, életkorhoz igazodó előadáson vehettek részt a gyermekek.	
Április		
Húsvét	Néphagyományok megismerése, ápolása. Az óvodai hagyományok továbbvitele. Ajándékozás, locsolkodás, népi játékok az udvaron.	Minden óvodapedagógus Szekeresné HB
Földnapja	Közös programok, játékok szervezése a csoportokban, udvaron a föld középpontba helyezésével. Közeli kiránduló helyek felkeresése, kísérletek végzése. Természetvédő, természetszerető magatartás, viselkedési forma alakítása. Filmek megnézése a természeti katasztrófákról. Ismerkedés a föld népeivel.	Minden óvodapedagógus zöld munkacsoport
Májális	Néphagyományok megismerése, ápolása. Az óvodai hagyományok továbbvitele. Májusfa készítés, állítás, határjárás. Népi körjátékok, táncház, mozgásos játékok.	Süni csoport
Május		
Anyák napja	Ajándékkészítés. A gyermekek egyénileg köszöntik az édesanyjukat, nagyanyjukat a feldíszített helyiségben.	Minden óvodapedagógus
Madarak és fák napja	A jeles nap alakalmából a csoportok útra kelnek a közeli erdőbe, parkokba. Megfigyeléseket végeznek távcsővel. Az alkalomhoz illő mozgásos és kommunikációs játékokat játszanak. Gyakorolják a környezetvédő magatartás szokásait, szabályait. Programok a madárvártán.	Minden óvodapedagógus
Évzárók	Minden csoport az éves dalos, mondókás, kommunikációs anyagából bemutat egy ízelítőt a szülőknek, vendégeknek a tornateremben. Elköszönés az iskolába menő gyermekektől. Közös zsúr az óvoda udvarán.	Minden óvodapedagógus
Június		
Családi kirándulások	Közös kirándulás hétfőgén a családokkal, előre feltérképezett, közösen kiválasztott kirándulóhelyre. Közös játékok, túrák, sütögetés, lovaglás, kocsikázás....	Minden óvodapedagógus
Gyermekhét Projekt hét	Gyermekmunka kiállítás megnyitó szülőknek, gyermekeknek, meghívott vendégeknek, műsor a gyermekek tolmácsolásában. Kirándulások a közeli kirándulóhelyekre. Színes, nagyon gazdag, színvonalas programok, külső vendégek fogadása minden nap/ fagyizás, kutyás bemutató, erobik, kerti vasutazás, légvár, színházi előadás....	Pityang csoport Breki csoport
Gyermeknap	A délelőtti folyamán a gyermek heti programok folytatása. Délután közös családi programok külső fellépők segítők bevonásával. Néptánc bemutató, zenei produkciók, mozgásos programok, akadálypályák, kézműveskedések, egészséges falatkák kóstolgatása....A nagycsoportosok számára akadályverseny.	Mazsola csoport

Szászország Tagóvoda

Program	Megvalósulás	Felelős
Szeptember		
Pálya avató	Délelőtti program gyermekeknek, felnőtteknek.	Teufelné GÁ, Bazsonyi D, Bárányné B J
Autómentes nap	Ügyességi játékok a belvárosban.	Zámbó-KE Bazsonyi D,
Óvoda átadó	Újdombóvár lakosságának bemutattuk a felújított óvodánkat. A vendégek cateringben részesültek	Teufelné GÁ Bárányné BJ
Népmese világnap	Mesehallgatás a zsbongóban, meghívott vendéggel.	Somogyi Á
Október		
Fuss az óvodáért	Jótekonysági futás az óvoda környékén	Bárányné BJ SZK-s szülők
Őszi fesztivál	Néptáncosok felvonulása, kiállítás az óvoda udvarán	Miklós E Tóthné KM Bárányné BJ
Színházi előadás	Előadás a Tinódi Házban	Bazsonyi D Tóthné KM
Témahét: Kukoricahét	Hagyomány őrzés és -ápolás	Miklós E
November		
Lampionkészítő délután a Pillangó csoportban	Szülőkkel közösen lampionkészítés	Tóthné KM Reichertné NJ
Fényképezkedés	Rendelhető fotók készítése	Almacht A
Márton nap (német nemzetiségi csoport)	Lampionos felvonulás és színpadi szereplés a Tinódi házban	Tóthné KM Teufelné GÁ
„Mézes nap”	Mézfogyasztást támogató kezdeményezéshez csatlakozott az óvoda	Bárányné BJ
December		
Adventi hangverseny	Meghívott előadók, és két gyermekcsoport lépett fel	Bárányné BJ Szitáné SB Tóthné KM
Adventi gyertyagyújtások	Ünnepi ráhangolódás	Szitáné SB
Adventi játszóházak	Szülők-gyermekek közös délutáni programja	magyar csoportok óvónői
Adventi vásár	Jótekonysági vásár az óvoda javára	Szitáné SB Miklós Edit
Mikulás	Csoportonként köszöntötték a Mikulást, együtt örültek az ajándékoknak.	Bárányné BJ
Bóbita bábszínház előadása		Teufelné GÁ
Civil Advent	Fellépés a Tinódi házban	Szitáné SB Miklós E
Látványszínház előadása	Előadás	Bárányné BJ
Karácsonyvárás az Idősek otthonában	Ünnepi ráhangolódás az idősekkel	Szitáné SB
Nyitott karácsony az óvodában	Újszerű elképzelés - Ünnepi ráhangolódás a szülőkkel közösen	Minden óvodapedagógus
Január		
Úszás	Szivárvány Óvodában vízhez szoktató foglalkozások csütörtökönként.	Minden óvodapedagógus
Február		
Medvenap	Játékos, mozgásos tevékenységek	Reichertné NJ
Úszás	Szivárvány Óvodában vízhez szoktató foglalkozások csütörtökönként.	Minden óvodapedagógus
Színházi előadás	Előadás a Tinódi házban	Tóthné KM
Március		
Farsang	Élőzene, táncmulatság - Néphagyományok felelevenítése, megőrzése.	Csász L

Színházi előadás	Előadás a Tinódi házban	Tóthné KM
Bóbita Bábszínház előadása		Teufelné GÁ
Egy csepp egészség	Egészség-napok	Csósz L
Április		
Fényképezkedés	Rendelhető fotók készítése	Bárányné BJ
Néptáncfesztivál	15. Regionális népi játék és gyermektánc fesztivál	Tóthné KM Miklós E Zámbó KE
Magyar hét	Nemzeti identitás erősítése	Reichertné NJ
Ovinyitogató	Óvodánk bemutatkozása a leendő óvodásoknak és szüleiknek	Francz I
Húsvét	Néphagyományok felelevenítése, megőrzése.	Minden óvodapedagógus
Föld napja: virágosítás Óvoda környezetének növényesítése	Környezetünk védelme, megóvása	Francz I Tóthné K Teufelné GÁ
Május		
Anyák napi játszóházak	Csoportszobák	Minden óvodapedagógus
Pünkösdőló	Az óvoda udvara	Miklós E
„Pfungstlümml” Pünkösdi játékok	Szállásréti tó partján közös játék a város másik két nemzetiségi csoportjával.	Tóthné KM
Évzárók	Terasz, zsibongó	Minden óvodapedagógus
Kihívás napja	Mozgásos tevékenységek	Francz I
Június		
Gyermekhét	Egy hetes programsorozat gyermekeknek és szüleiknek: Rendőrségi bemutató, Traktoros bemutató „Sportol az ovi” versenyjátékok a sportsarnokban. Légvár, Csillámtetoválás, Arcfestés Komló Zoo kisállat bemutató Langaléta garabonciások gólyalábas produkciója Zsákbamacska árusítás Tombolasorsolás	Szitáné SB Zámbó KE Bárányné BJ

Zöld Liget Tagóvoda

Program	Megvalósulás	Felelős
Szeptember		
Kirándulások, tematikus túra	A gyermekek a helyi természeti területek élő és élettelen értékeivel ismerkedtek. (Szállásréti tó, Szigeterdő, Konda völgy tanösvény)	óvodapedagógusok
Takarítási világnap	Az óvoda zöldterületének, csoportszoba és helyiségeinek rendbe tétele által tapasztalatot szereztek a közösségért végzett munkáról és a higiénikus környezet és egészség kapcsolatáról.	Keppel Sz
Autómentes világnap	Két csoporttal vettünk részt a városi programon, teljesítve az állomásokra tervezett feladatokat. „Gyere gyalog oviba” program során több szülő érkezett gyalog, illetve kerékpárral óvodába.	Vajdics H
Népmese világnapja	A Belvárosi Általános és Alapfokú Művészeti Iskola hagyományos rendezvényén 25 fővel vettünk részt. 21 db rajzot készítettünk az iskolai kiállításra. A gyerekek közös óvodai bábelőadáson vettek részt.	Ács Zs
Október		
Zene világnapja	Az óvodai csoportokban a zeneiskola volt növendékei gyerekek dalok játszottak fuvolán. A gyerekek megismerkedtek a házi	Pandur E Kissné MCs

	hangszerkészítéssel és az otthoni, hangszerként használható eszközökkel.	
Állatfarm látogatás	Egy helyi állatfarm meglátogatásával ismerkedtünk a háziállatok tulajdonságaival, gondozási feladataival és a felelős állattartással.	Bereczki A
Állatok világnapja	A gyerekek háziállatai látogathattak el az óvodába. Megismerkedtek az állatok táplálkozási szokásaival, tartási szabályaikkal.	Pandur E
Ősz ünnep	A hagyományos rendezvényünkön őszi népi ügyességi játékokat próbálhattak ki a gyermekek. Őszi zöldségekből, gyümölcsökből készítettek ételeket, tököt faragtak, szabadtűzön tököt sütöttek	Ács Zs
Szüreti mulatság	Népi táncházzal, töksütéssel, valamint hagyományos módon történő szőlő préseléssel, taposással zártuk az őszi programjainkat.	Keppel Sz
November		
Egészségnap	A gyerekek és szüleik megismerkedtek az egészséges táplálkozás alapjaival, a fogmosás és kézmosás helyes technikájával, a különböző teák gyógyhatásaival.	Bereczki A
Fotózás	Karácsonyi fotózáson vettek részt a gyerekek előzetes jelentkezés alapján külső szakember bevonásával.	Vajdics H
Színházlátogatás	A gyerekek szervezett keretek között tekintettek meg egy papírszínház mesét a Földi István Könyvtárban	Pandur E
Üzemlátogatás	A gyerekek egy csoportja a Mentőállomás látogatás alkalmával megismerkedtek a mentőápolók munkájával, a mentőautó felszereléseivel, műszereivel. Másik csoport a vasútállomáson ismerkedett a mozdonyszerelők munkájával.	Csapó E
December		
Mikulás ünnepség	A csoportokba látogató Mikulást minden gyermekcsoport dallal, verssel várta. Látogatását pedagógus bábjáték követte.	Ács Zs
Városi karácsonyfa díszítés	Hagyományosan minden évben feldíszítünk egy fenyőfát az adventi időszakban a gyerekek által készített díszekkel a városi víztoronynál.	Keppel Sz
Bábovi előadás	A Grimasz Színház karácsonyváro előadásán minden óvodás részt vett. A bábjátékra az óvoda csoportszobájában került sor.	Keppel Sz
Családi Advent	A szülők, testvérek részvételével megvalósított harmadik családi adventi délutánunkon, gyermekműsorral, adventi programokkal, kulturális vásárral készültünk a közelgő ünnepre. A délutánt közös dallal zártuk.	Vajdics H
Karácsonyi műsor az Arany Szigetben	A híd a generációk között program keretén belül a gyermekek egy csoportja karácsonyi műsorral segítette az idősek ünnepvárását.	Ács Zs
Karácsony az óvodában	A közös óvodai gyertyagyújtást követően a csoportokban került sor az ajándékok átadására és az ünnepi ebéd elfogyasztására, a közelgő ünnepre való csendes ráhangolódásra. A délelőtt a szülők számára is nyitott volt.	Bereczki A óvodapedagógus
Január		
Kirándulás, tematikus túra	A gyerekek megismerkedtek a téli élővilággal, az állatok és növények téli életciklusával.	óvodaedagógusok

Téli színház	Papírszínházi előadás megtekintése	Kelemen CsE
Február		
Farsang az óvodában	A gyerekcsoportokban egész délelőtti farsangi játékokkal, jelmezes felvonulással zajló zenés mulatságra került sor.	óvodapedagógusok
Anyanyelv nemzetközi napja	Összegyűjtöttük a gyermekek kedvenc otthoni és óvodai verseit, melyből a folyosón időszakos „minikönyvtárát” hoztunk létre	Kissné MCs
Kiszebáb égetés-télűzés	Az udvaron a gyerekek segítségével felöltöztetett szalmabábot nyílt tűzön versek, mondókák kíséretében elégettük, jelezve a tél végét. A gyerekek a csoportokban faágakból, rongyból kis kiszebábokat készítettek. A nagycsoportosok a Konda- patakba dobták a szalmakoszorúikat.	Pandur E
Március		
Márc. 15. megemlékezés	A gyerekek zászlótűzéssel és zenés ünnepi megemlékezéssel tették tiszteletüket nemzeti hőseink előtt a Szigeterdőben. Korosztályhoz igazított tartalommal megismerkedtek a szabadságharc történetével, szereplőivel.	Ács Zs, óvodapedagógusok
Víz Világnapja	KA gyermekcsoportok a Szállásréti tóhoz kirándultak, ahol a vízi élővilággal és vizes élőhellyel ismerkedtek. A „víz életető ereje” c. projekten való részvétellel ismereteket szereztek a víz szerepéről, felhasználásáról, megjelenési formáiról. Kísérleteket végeztek a vízzel.	Vajdics H
Április		
Húsvéti játszóház, Húsvétolás	Hagyományos húsvéti játékokat játszottak a gyerekek a z óvodában és a közeli dombos közterületen, tojást díszítettek, a fiúk meglocsolták az óvoda leányait és női dolgozóit. A délelőtti táncját zárta.	Kissné MCs
Egy virág-egy gyerek akció	A hagyományos program keretében a gyerekek által hozott virágokat ültettük el közösen az udvari ládákbán, kertekben.	Pandur E
Föld napja	A helyi természeti értékekhez tett kirándulás során erősödött a gyerekek környezetvédelmi attitűdje. A gyerekek a szelektív hulladékgyűjtéshez kapcsolódó játékokkal szereztek, illetve elevenítettek fel ismereteket a különböző anyagfajták és konténer színekkel valamint az újrahasznosítás gyakorlatával kapcsolatban	Vajdics H
Május		
Anyák napja	a csoportokban gyermekmúsor keretében került sor az édesanyák, nagymamák köszöntésére.	óvodapedagógusok
Madarak és fák napja kirándulás	A helyi természetvédelmi területeket felkeresve ismerkedte a gyerekek a helyi madárvilággal, fás növényekkel.	Kelemen CsE
Évzárók, ballagás	Csoportszintű szülők, családtagok részvételével zajló évbúcsúztató-, ballagási program	óvodapedagógus
Június		
Gyerekhét	Az egész hetet felölelő rendezvénysorozaton színes programokkal ünnepeltük a nemzetközi gyermeknapot.	Vajdics H
Családi ovi-olimpia	Az idén hatodik alkalommal megrendezett családi vetélkedőn öt különböző állomáson ügyességi és logikai feladatok segítségével mérték össze tudásukat gyerekek és szülők.	Vajdics H

Kirándulás	Csoportonként szervezett kirándulással, túrával zártuk a nevelési évet	óvodapedagógusok
Ismerkedős délelőtt a leendő ovisoknak	Óvodai nyílt délelőttünkön a beiratkozott összes óvodát kezdő gyerekeket és szüleiket vártuk udvari játékokkal.	Pandur E
Bábovi előadás	Évzáró Grimasz Színházi előadás	Keppel Sz

A nevelési év helyi rendjét, programjait az intézmény éves Munkaterve határozza meg, mely a tagóvodák munkatervére épül,

Programjaik a helyi, társadalmi igények és sajátosságok figyelembe vételével valósultak meg, melyek a tervezett ütemezés szerint folytak. A tervezetthez képest egy-egy program időpontján változtattak, ezek tőlünk független okokra vezethetők vissza (pl: időjárás, jelentős megbetegedés a gyermekek között, az előadó módosította a megbeszélte időpontot).

A gyermekek, a szülők és egyéb partnereink elégedettek voltak, visszajelzéseik pozitívak.

Óvodai programjainkat, eseményeinket fotókkal örökítettük. A szülőket írásos, illetve képes beszámolóval tájékoztattuk az óvodáinkban történt eseményekről.

ELLENŐRZÉSEK

BELSŐ ELLENŐRZÉS

A belső ellenőrzés megvalósulása*			
Ellenőrzés dátuma	Ellenőrzés típusa, tartalma, értékelése	Kit ellenőrzött	Ki ellenőrzött
Szivárvány Óvoda és Bölcsőde Dombóvár - székhelyintézmény			
2018.09. 14.	Látogatás, megfigyelés. Beszoktatás menetének megfigyelése. Óvodapedagógusokkal történő megbeszélés.	1-6 csoport	Intézményvezető h. Intézményvezető
2018.09.21.	Dokumentáció ellenőrzés. Csoportnaplók, felvételi, mulasztási naplók ellenőrzése. Hiányosságok jelzése.	óvodapedagógusok	Intézményvezető h. Intézményvezető
2018.09.28.	Dajkai munka megfigyelése. A dajkai tevékenységek megfigyelése. Látogatás megbeszélése.	1-6 csoport	Intézményvezető h. Intézményvezető
2018. 10.17.	Csoportlátogatás. A csoportban folyó nevelőmunka, a gyermeki tevékenységek megfigyelése. Látogatás megbeszélése.	1 csoport	Intézményvezető h.
2018. 11.14.	Csoportlátogatás. A csoportban folyó nevelőmunka, a gyermeki tevékenységek megfigyelése. Látogatás megbeszélése	2.csoport	Intézményvezető h.
2018.12. 12.	Csoportlátogatás. A csoportban folyó nevelőmunka, a gyermeki tevékenységek megfigyelése. Látogatás megbeszélése	3.csoport	Intézményvezető h.
2019.01.16.	Csoportlátogatás. A csoportban folyó nevelőmunka, a gyermeki tevékenységek megfigyelése. Látogatás megbeszélése	4. csoport	Intézményvezető h.
2019.01-02	Dokumentáció ellenőrzés. Csoportnaplók, felvételi, mulasztási naplók ellenőrzése. Hiányosságok jelzése.	óvodapedagógusok	Intézményvezető h. Intézményvezető
2019.02.13.	Csoportlátogatás. A csoportban folyó nevelőmunka, a gyermeki tevékenységek megfigyelése. Látogatás megbeszélése	5.csoport	Intézményvezető h.
2018.03.20.	Csoportlátogatás. A csoportban folyó nevelőmunka, a gyermeki tevékenységek megfigyelése. Látogatás megbeszélése	6. csoport	Intézményvezető h.
2018.04.24.	Dokumentációk ellenőrzése. Gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése,	1-6 csoport	Intézményvezető h.

2019.05.27. 2019.05.29. 2019.05. második- harmadik hete 2019.06.	csoporthatóságok, felvételi és mulasztási naplók. Csoportlátogatás Csoportlátogatás Gyermek programok tartalmi ellenőrzése. Évzárók megtekintése. Megbeszélés, tapasztalatok Dokumentáció ellenőrzés. Csoportnaplók, felvételi, mulasztási naplók ellenőrzése. Hiányosságok jelzése.	Kovácsné KÁ Lovas M 1-6 csoport óvodapedagógusok	Vezetők, BECS Vezetők, BECS Intézményvezető h. Intézményvezető Intézményvezető
Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája			
2018.10. 2018.11.27. 2018.11.-12. 2019.01-02 2019.04.09. 2019.05.20. 2019.05.24. 2019.06.07. 2019.06.	Dokumentáció ellenőrzés. Csoportnaplók, felvételi, mulasztási naplók ellenőrzése. Hiányosságok jelzése. Csoportlátogatás Naplóvezetés ellenőrzése Dokumentáció ellenőrzés. Csoportnaplók, felvételi, mulasztási naplók ellenőrzése. Hiányosságok jelzése. Csoportlátogatás Csoportlátogatás Csoportlátogatás Rendezvényszervezés, lebonyolítás Dokumentáció ellenőrzés. Csoportnaplók, felvételi, mulasztási naplók ellenőrzése. Hiányosságok jelzése.	óvodapedagógusok Reichertné NJ óvodapedagógusok óvodapedagógusok Szitáné SB Bazsonyi D Bazsonyi D Szitáné SB Zámbó KE óvodapedagógusok	Intézményvezető h. Intézményvezető Vezetők, BECS Intézményvezető h. Intézményvezető h. Intézményvezető Vezetők, BECS Intézményvezető h. Intézményvezető h. Intézményvezető Intézményvezető
Dombóvári Szivárvány Óvoda Zöld Liget Tagóvodája			
2018.09. 2018.10. 2018.11. 2018.11.14 2018.12. 2018.11.-12. 2019.01-02 2019.02. 2019.04. 2019.05. 2019.06.	Takarítási rend betartása Dokumentáció ellenőrzés. Csoportnaplók, felvételi, mulasztási naplók ellenőrzése. Hiányosságok jelzése. Programszervezés Csoportlátogatás Programszervezés Naplóvezetés ellenőrzése Dokumentáció ellenőrzés. Csoportnaplók, felvételi, mulasztási naplók ellenőrzése. Hiányosságok jelzése. Foglalkozáslátogatás Programszervezés Programszervezés Dokumentáció ellenőrzés. Csoportnaplók, felvételi, mulasztási naplók ellenőrzése. Hiányosságok jelzése.	dajkák óvodapedagógusok Pandur E Pandur E Ács Zs óvodapedagógusok óvodapedagógusok Keppel Sz Kissné MCs Vajdics H Csapó E óvodapedagógusok	Tagintézményvezető Tagintézményvezető Intézményvezető Tagintézményvezető Ács Zs Vezetők, BECS Tagintézményvezető Pandur E Tagintézményvezető Tagintézményvezető Intézményvezető Tagintézményvezető Ács Zs Tagintézményvezető Pandur E Kissné MCs Intézményvezető

*2019.07.31.

KÜLSŐ ELLENŐRZÉS

A külső ellenőrzés megvalósulása*			
Ellenőrzés dátuma	Ellenőrzés típusa, tartalma, értékelése	Kit ellenőrzött	Ki ellenőrzött
2018.09.03.	villanyóra ellenőrzés	Százsorszép Tagóvoda	E.ON Dél-dunántúli Áramhálózati Zrt.
2018.09.24.	közegészségügyi ellenőrzés	Szivárvány Óvoda Tanuszoda	TM Korm. Hivatal Dombóvári Járási Hivatala Népegészségügyi o.
2018.09.27.	udvari játszóterek ellenőrzése	Szivárvány Óvoda Százsorszép Tagóvoda Zöld Liget Tagóvoda Tünkértkert Bölcsőde	TM Korm. Hivatal Szekszárdi Járási Hivatala Műszaki Engedélyezési és fogyasztóvédelmi főosztály fogyasztóvédelmi o.
2018.11.19.	munkavédelmi hatósági ellenőrzés	Százsorszép Tagóvoda	TM Korm. Hivatal Szekszárdi Járási Hivatala Foglalkoztatási, családtámogatási és társadalombiztosítás i főosztály, munkaügyi és munkavédelmi o.
2018.11.21.	Gázkészülék szerviz Éves ellenőrzés, karbantartás	Tünkértkert Bölcsőde	Csernik Zoltán
2018.12.12.	2018.11.19-i munkavédelmi hatósági ellenőrzés folytatásaként munkavédelmi képviselő ill. munkavédelmi képviselő választási ellenőrzés	Szivárvány Óvoda (székhelyintézményben)	TM Korm. Hivatal Szekszárdi Járási Hivatala Foglalkoztatási, családtámogatási és társadalombiztosítás i főosztály, munkaügyi és munkavédelmi o.
2018. 12.05.	utóellenőrzés	Tünkértkert Bölcsőde	TM Korm. Hivatal Dombóvári Járási Hivatala Népegészségügyi o.
2019.02.01.	mérőberendezés csere	Zöld Liget Tagóvoda	E.ON Dél-dunántúli Áramhálózati Zrt.
2019.03.26.	Munkahigiénés ellenőrzés	Százsorszép Tagóvoda	Dr. Pucslí Erzsébet, üzemorvos
2019.03.26.	Munkahigiénés ellenőrzés	Szivárvány Óvoda	Dr. Pucslí Erzsébet, üzemorvos
2019.04.02.	Munkahigiénés ellenőrzés	Zöld Liget Tagóvoda	Dr. Pucslí Erzsébet, üzemorvos
2019.04.04.	Munkahigiénés ellenőrzés	Tünkértkert Bölcsőde	Dr. Pucslí Erzsébet, üzemorvos
2019.04.17.	Égéstermék-elvezetők ellenőrzése	Százsorszép Tagóvoda	Caminus Tűzeléstechnikai Kft.
2019.05.08.	vízmérő csere	Szivárvány Óvoda	DRV ZRT.
2019.05.06.	Bölcsőde üzemeltetési támogatás 2018 év 2019 év támogatás igénybevétele	Tünkértkert Bölcsőde	MÁK Tolna Megyei Igazgatósága

A SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS

Szivárvány Óvoda

Dátum	Megnevezése	Tartalma	Részt vevő szülők	Részt vevő óvodapedagógusok
2018-2019 nev. év	EFOPOS pályázati programok	Előadások, egészségnap, családinap..	Mindegyik csoportból minden szülő	programban megjelölt óvodapedagógus
2018.09. 18.-20.	Szülői megbeszélés	A szabadjáték szerepe az óvodáskorú gyermekek tevékenységében Aktualitások	Mindegyik csoportból minden szülő	minden óvodapedagógus
2018.12. 17-19.	Adventi nyitott hét	Közös együtt tevékenykedés, adventi hangulatban gyermek-felnőtt	Mindegyik csoportból minden szülő	minden óvodapedagógus
2019. 02. 05.-07.	Szülői megbeszélés	A mozgás szerepe az óvodáskorú gyermekek tevékenységében Aktualitások	Mindegyik csoportból minden szülő	minden óvodapedagógus
2019.02. 18.-25.	Farsang	Közös néphagyomány őrzés, óvodai hagyományőrzés	Mindegyik csoportból minden szülő	minden óvodapedagógus
2019.03. 23.	Szülők nevelők bálja	Hagyományos szülők – nevelők bálja	Érdeklődő szülők, volt szülők	minden óvodapedagógus
2019.04. 09.-11.	Szülői megbeszélés	Kommunikációs kezdeményezések Aktualitások	Mindegyik csoportból minden szülő	minden óvodapedagógus
2018.-2019. folyamat osan	Fogadóórák	A gyermekek fejlődésének közös megbeszélése. Az iskola készülség.	Mindegyik csoportból minden szülő	minden óvodapedagógus
2019.05. 17.-27.	Évzárók	A gyermekek bemutatója az éves ének, kommunikációs anyagból, nagycsoportosok elkészítése.		
2019. 05.-06.	Családi kirándulás	Csapatépítés Színes programszervezés	Csoportonként a jelentkező szülők	minden óvodapedagógus
2019.06. 03.-07.	Gyermekhét	Közös, színes programok közösen a családoknak, kézműveskedés, zenésbemutatók, mozgásos bemutatók, akadálypálya a nagycsoportosoknak Egészséges falatkák kóstoltatása	A csoportokból résztvevő szülők	minden óvodapedagógus

Szászorszép Tagóvoda

Dátum	Megnevezése	Tartalma	Részt vevő szülők	Részt vevő óvodapedagógusok
2018-2019 nev. év	EFOPOS pályázati programok	Előadások, egészségnap, családinap..	Mindegyik csoportból minden szülő	programban megjelölt óvodapedagógus
2018. 09. 17.	Szülői értekezlet	Tájékoztató, első félévi programok	minden szülő	minden óvodapedagógus

2018. 11. 14.	Szülői Közösség értekezlete	Aktuális feladatok megvitatása	SZK tagok	vezetők
2018.12. 17-19.	Adventi játszóházak	Közös együtt tevékenykedés, adventi hangulatban gyermek-felnőtt	minden szülő	minden óvodapedagógus
2019. 01.-02.	Fogadó órák	Gyermekek fejlettségéről történő tájékoztatás	minden szülő	minden óvodapedagógus
2019. 02. 05.	Szülői értekezlet	Aktualitások, második félévi programok	minden szülő	minden óvodapedagógus
2019. 05. 13.	Szülői Közösség értekezlete	Aktuális feladatok megvitatása - Gyermekhét programjai	SZK tagok	vezetők
2019.05. 17.-27.	Évzárók	A gyermekek bemutatója az éves anyagból, nagycsoportosok elkészítése	minden szülő	minden óvodapedagógus
2019.06. 03.-07.	Gyermekhét	Színes programok a családoknak	minden szülő	minden óvodapedagógus
2019. 06. 06.	Szülői értekezlet	Leendő ovisok szüleinek tájékoztatása	Leendő ovisok szülei	minden óvodapedagógus
2019. 06. 13.	Szülői Közösség értekezlete	Intézményvezetői pályázat véleményezése	SZK tagok	vezetők

Zöld Liget Tagóvoda

Dátum	Megnevezése	Tartalma	Részt vevő szülők	Részt vevő óvodapedagógusok
2018-2019 nev. év	EFOPOS pályázati programok	Előadások, egészségnap, családinap..	Mindegyik csoportból minden szülő	programban megjelölt óvodapedagógus
2018.09.	Szülői értekezlet	szülők tájékoztatása, kérdések-válaszok	A csoportok szülői közössége	Érintett csoportok pedagógusai
2018.09.	Szülői értekezlet-logopédia	Logopédiai felmérés, kérdőívek útmutatója, tájékoztatás, egyéni kérdések, konzultáció	Érintett szülők közössége	Érintett gyermekek pedagógusai, logopédus
2018.12.	Adventi készülődés	Kézműves tevékenység, Adventi családi programok, kulturális vásár, bábovi	Óvoda szülői közössége	nevelőtestület
2018.12.	Családi Advent	Óvodai karácsonyi műsor, ünneplés, ajándékozás	Óvoda szülői közössége	nevelőtestület
2019.01.	Fogadó óra	Egyéni konzultáció csoportokban	Érintett szülők közössége	Érintett gyermekek pedagógusai
2019.01.	Szülői értekezlet	Aktuális programok, tájékoztatás csoportokban	A csoportok szülői közössége	Érintett csoportok pedagógusai
2019.04.	Ovi-csalogató	Óvoda bemutatkozása, játékos foglalkoztatás, zenés gyermekműsor Szülők tájékoztatása Egyéni beszélgetés	Óvodaválasztás előtt álló szülők közössége	nevelőtestület
2019.04.	Szülői értekezlet	Aktuális programok, tájékoztatás csoportokban	A csoportok szülői közössége	Érintett csoportok pedagógusai
2019.05.	Fogadó óra	Egyéni konzultáció csoportokban	Érintett szülők közössége	Érintett gyermekek pedagógusai
2019.05.	Anyák napja	Anyák/nagymamák köszöntése a csoportokban	A csoportok szülői	Érintett csoportok pedagógusai

			közössége	
2019.06.	Gyerekhét Környezetvédelmi Világnap Családi Ovi-olimpia	Környezetvédelmi játékok Gyerekhét tervezett programjai Családi vetélkedő	Óvoda szülői közössége	nevelőtestület
2019.06.	Évzáró/ballagás	Évzáró és ballagási ünnepség a csoportokban	A csoportok szülői közössége	Érintett csoportok pedagógusai

A szülőkkel való szoros kapcsolat kiszélesítette és hatékonyabbá tette az óvodai nevelésünket. A Szülői Közösséggel támogató az együttműködésünk. A személyes támogatáson túl anyagilag is segítettek a tagintézményeket, valamint a tagintézmények alapítványait.

KÜLSŐ KAPCSOLATOK

Külső partnerainkkal való kapcsolattartás				
	Dátum	Megnevezése	Tartalma	Helye
Fenntartó	folyamatos	Megbeszélések, egyeztetések	Részvétel a képviselőtestületi üléseken, bizottsági meghallgatásokon, egyeztetések, pályázati megbeszéléseken (EFOP, HACs)	Polgármesteri Hivatal
	napi	Megbeszélések, egyeztetések	Az intézmény gazdasági és személyi ügyek intézése	Inegrált ÖSzSz
	alkalomszerű	Rendezvények, programok	Részvétel egymás rendezvényein, a program megvalósulásának segítése	A program szervezésének helyszíne
Kaposvári POK	folyamatos	Tájékoztatás, egyeztetések, szakmai tanácsadás	Információkérés, továbbítás, továbbképzésen való részvétel Szakmai segítség igénylése	Óvoda, az adott továbbképzés helyszíne
Nemzetiségi POK	folyamatos	Tájékoztatás, egyeztetések	Információkérés, tájékoztatás programokról, továbbképzésekről, továbbképzésen való részvétel	Óvoda Budapesti Nemzetiségi POK Központ
Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	folyamatos	Megbeszélés, egyeztetés a szakszolgálattal	Kapcsolat erősítése a két intézmény között, időpontok egyeztetése a vizsgálatokról és a heti fejlesztésekről	Óvoda, Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Dombóvári Tagintézménye
	alkalomszerű	Egyeztetés a szakszolgálattal, a szakértői bizottsággal	Vizsgálati kérelem, szakvélemény kérése, - gyermekek fejlettségi állapotának megállapításához - iskolaérettségi vizsgálatához	Óvoda, Tolna Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, TMPSZ Dombóvári Tagintézménye
	tervezett	Vizsgálat Tájékoztatás	Nagycsoportosok iskolaérettségi vizsgálata Eredmények ismertetése a szülőkkel	Tagóvodák Tagóvodák
Dombóvári ESZI Családsegítő és Gyermekjóléti	alkalomszerű/ szükség szerint	Megbeszélések, egyeztetések	Gyermekek óvodai helyzetével kapcsolatban felmerült sorozatos problémák	Kormányhivatal, ESZI Családsegítő és Gyermekjóléti Központ, Tagóvodák

Központ				
	folyamatos	Óvodai támogató szolgáltatás	Szociális segítő munkatárs - tanácsadás szülőknek, pedagógusoknak, esztanmenedzselés	Tagóvodák
Tolna Megyei Gyerm.védelmi Központ és Területi Gyerm.védelmi Szakszolgálat	alkalomszerű/ szükség szerint	Megbeszélések, egyeztetések	Gyermekek óvodai helyzetével kapcsolatban felmerült sorozatos problémák	Tolna Megyei Kormányhivatal Járási Hivatala
Egészségügyi Szakszolgálat	folyamatos	Védőnői látogatás	Rendszeres tájékozódás a gyermekek tisztaságáról, egészségügyi/higiéniái szaktanácsadás,	Tagóvodák
	évente egyszer	Orvosi/ fogorvosi vizsgálat	Részvétel az éves egészségügyi felülvizsgálaton -gyermekek	Tagóvodák
		Alkalmassági/ tüdőszűrés	Részvétel a kötelező orvosi vizsgálaton - alkalmazottak	Üzemorvosi rendelő, Tüdőgondozó
Iskolákkal	2018.10.10.	Iskolák bemutatkozása	Dombóvári általános iskolák, SZORGI, TM.EGYMI Móra Ferenc Tagintézmény	Tagóvodák
	2018.10.	Közös rendezvény	Népmese napja	DBÁAMI
	2018. ősz	Óvónői látogatás az elsős osztályokban	Az iskolába ment gyermekek meglátogatása, nyomon követése, a látottak megbeszélése	Dombóvári általános iskolák
	2019. 02. 05.	Első osztályos tanítók bemutatkozása	A város minden iskolájának bemutatkozása, segítségnyújtás az iskolaválasztáshoz	Szászsorszép Óvoda
	2019. 03.-04.	Sportverseny az iskolákban	Játékos feladatok szervezése az iskola dolgozói által a tanköteles korú gyermekeknek	Dombóvári általános iskolák
	2019. 03.-04.	Nyílt nap	Ismerkedés az iskolával:	Dombóvári általános iskolák
Földi István Könyvtár	alkalomszerű	papírszínház	Nép/műmesék megismertetése, , irodalmi élménynyújtás, nyelvi képességek fejlesztése, könyvtárhasználóvá nevelés Résztevő: Zöld Liget Ó.	Könyvtár gyermekrészleg
Tinódi Ház	alkalomszerű	szervezett programokon, irodalmi /kulturális rendezvényen való részvétel	Színházlátogatás, Advent, Továbbképzések helyszíne, Jótekonysági rendezvények helyszíne, Néptáncfesztivál helyszíne, Föld napja rendezvény	színházterem, kisebb helyiségek, közösségi tér

ESZI Aranysziget Idősek Otthona Támasz Otthon	alkalomszerű ünnepekhez/ évszakhoz kötötte	közös kreatív alkotóműhelyek, ünnepi gyerekműsorok	kézműves foglalkozások, karácsonyi gyerekműsor anyák napi műsor Résztevő: Százszorszép Ó. Zöld Liget Ó.	Aranysziget Otthon közösségi tér Idősek otthonának közösségi terei
Dombóvári Német Nemzetiségi Önkormányzat	alkalomszerű	Rendezvények, programok	Részvétel egymás rendezvényein, a nemzetiségi hagyományok felelevenítésének, ápolásának segítése	A program szervezésének helyszíne
Szuhay Sportcentrum	2018. ősz 2019. tavasz	Közös sport rendezvények	Jótekonysági sportrendezvényen való részvétel, Ótpróbás játékok a dombóvári sportcsarnokban.	Tagóvodák, Sportcsarnok
SZSZC Esterházy M. Szakképző Iskola	rendszeres alkalomszerű	szakmai együttműködés	tornacsarnok használata környezetvédelmi pályázat Résztevő: Zöld Liget Ó.	SZSZC Esterházy M. Szakképző Iskola Zöld Liget Óvoda

Óvodai nevelésünk hatékonyságát a partnereinkkel való személyes kapcsolat fenntartása segítette.

GYERMEKVÉDELMI FELADATOK ELLÁTÁSA

A gyermekvédelmi feladatokat vezetői felügyelettel, éves terv alapján a gyermekvédelmi felelősök látták el.

A gyermekvédelmi felelősök figyelemmel kísérték a csoportokba járó gyermekeket, folyamatos kapcsolatot tartottak az óvodapedagógusokkal. A tagintézmények és a jelzőrendszer intézményei között jó az együttműködés.

A GYERMEK FEJLŐDÉSÉNEK NYOMON KÖVETÉSE

Szivárvány Óvoda

A gyermek fejlődésének nyomon követése			
Korcsoport	Időpont	Feladat	Tartalom
Beérkező új gyermekeknél	óvodakezdek sor	Anamnézis	A gyermek előéletének rögzítése
2-7 éves kor	szeptember	Dominancia	Kéz, láb, szem, fül dominanciavizsgálat
4-5, 5-6, 6-7 3-4 4-4, 5-6, 6-7	október február április	Emberábrázolás	A/4 papírlapon, grafit ceruzás rajz
2-7 2,5-7 2,5-7	október január május	Szabadrajz	Instrukciók alapján.
5-6-7 5-6-7	október február	nagycsoportos gyermek rajzos vizsgálata	Rajzos feladatmegoldás az adott instrukciók szerint. Nem a saját óvodapedagógus végzi.
4-5-6-7	január	Szociometria	A gyermekcsoport társas kapcsolatainak, az egyedül gyermek csoportban elfoglalt helyének feltérképezésére.
2,5-3-4-5 5-6-7	szeptember március	Neveltségi szint fejlődése	A gyermek biológiai szükségletének zavarai. WC használat. Mosakodás. Öltözködés. Pihenés. Étkezés. A gyermek játéka.

2,5-3-4 4-5 5-6-7	óvodakezdés november április	Érzelmi akarati fejlődés –szoc. képességek fejlődése	Szülőtől való elválás. Reakció a szülő érkezősekor. Önismeret. Érzelmi megnyilvánulások jellemzői. Felnőttekkel való kapcsolata. Gyermekkel való kapcsolata. Társas kapcsolata. Szokáshoz, szabályhoz való viszonya. Feladattudata. Együttműködési készség. Konfliktusmegoldás.
2,5-3-4 5-6-7 4-5	óvodakezdés február március	Kommunikációs képességek, beszédfejlődés	Hallás. Beszédmegértés. Beszédhiba. Beszédtempó. Hangerő. beszédkedv. Képolvasás. Képről való mesélés közben beszéde. Szókincs. Kifejezőkészség. Felnőttekkel kapcsolatos kommunikációja. Gyermekkel kapcsolatos kommunikációja.
2,5-3-4 5-6-7 4-5	óvodakezdés február március	Fizikai mozg. fejlettség	Fizikai jellemzők. Testi fejlődés zavarai. Kondíció. Mozgás. Mozgástempó. Mozgásos téri tájékozódásirányított játékoknál. Téri tájékozódás a csoportszobában. Ceruzafogás. Tárgyakkal történő manipulációk.
5-6-7 2,5-3-5-6	február március	Mozgásfejlettség jellemzői	Fej emelése háton fekvő. Kúszás. Mászás tenyéren, térben. STNR. ATNR. Páros lábon szökdelés. Állva forgás. Futás.
5-6-7 2,5-3-4-5	január április	Értelmi képességek fejlődése	Vizuális észlelés. Gondolkodás. Matematikai képességek.
2,5-7	október-május	Egyéni fejlesztési terv	Fejlesztés időpontja. Fejlesztési tevékenység. Fejlesztés eredménye.
2,5-7	október-május	Egyéni fejlesztési terv/SNI. eltérő fejlődést mutató, magatartási, veselkedési nehézségekkel küzdő gyermek/	Fejlesztés időpontja. Fejlesztési tevékenység. Tapasztalatok, eredmények. Fejlesztés eredménye.
2,5-7	folyamatos	Gyermektükör A gyermek mindennapos viselkedésével kapcsolatos tapasztalatok	Kiemelt adatok az anamnézis lapról. Családkép. Óvodakezdés tapasztalatai. Fogadóóra tapasztalatai. Nev.Tanácsadó, szakértői bizottság vizsgálata. Egyéb feljegyzések.
2,5-7 2,5-7	január május	A gyermek fejlődésének értékelése	Erősségek. Fejlesztendő területek.
2,5-7	május	Egyéni összesítő táblázat	
2,5-7	május	Csoportos összesítő táblázat	

Százsorszép Tagóvoda

A gyermek fejlődésének nyomon követése			
Korcsoport	Időpont	Feladat	Tartalom
Beszokó kiscsoportos	óvodába lépéskor	- a gyermek fejlődésének nyomon követése a nevelőtestület által	-Anamnézis lap kitöltése
	január		- „A beilleszkedés tapasztalatai” dokumentum kitöltése
Kiscsoporttól, iskolakezdésig	január május	összeállított megfigyelési, mérési anyag segítségével, - írásbeli rögzítése, - a szülő tájékoztatása,	- a gyermek fejlődésének mutatói (érzelmi,- szociális,- értelmi, - beszéd,- mozgásfejlődés), valamint a pedagógiai programban meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyelések,

		- fejlesztési javaslatok megfogalmazása	- gyermekrajz/családrajz - a gyermek fejlődését segítő megállapítások, intézkedéseket, az elért eredmény rögzítése, - amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításai, a fejlesztést végző pedagógus fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatainak rögzítése, - a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításai, - a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzések.
--	--	---	---

Zöld Liget Tagóvoda

A gyermek fejlődésének nyomon követése			
Korcsoport	Időpont	Feladat	Tartalom
új gyermek	óvodakezdés	Anamnézis	a gyermek előéletéről szóló információk, adatok
3-4éves 4-5 éves 5-6 éves 6-7 éves	szeptember	Dominancia	- kéz dominancia - fül dominancia - láb dominancia - szem dominancia - eredmény értékelése
4-5 éves 5-6 éves 6-7 éves	október április	Emberábrázolás	- rajzos melléklettel - kritériumok - szempontok - a szempontok alapján történő megállapítások
3-4 éves	február		
3-4éves 4-5 éves 5-6 éves 6-7 éves	október január május	Szabad rajz	a rajz elemzésére alkalmas információk (méret, részletesség, színhasználat, vonalak, formák, laphatárok, dimenziók, téma)
5-6 éves 6-7 éves	október	Nagycsoportos gyermekek rajzos vizsgálata	- kognitív képességek - orientációs képességek - feladatvégzés
4-5 éves 5-6 éves 6-7 éves	január	Szociometria	- csoporton belüli társas kapcsolatok feltárása - információ a közösségről, a gyermekek viszonyáról és az egyes gyermek helyzetéről a közösségben
3-4 éves 4-5 éves	szeptember	Neveltségi szint fejlődése	- fizikális adatok, biológiai szükségletek - motoros képességek - érzelmi, akarati képességek - anyanyelvi képességek - óvodába érkezéskor, távozáskor szülővel való kapcsolat - pihenési szokások - társas kapcsolatok jellemzői
5-6 éves 6-7 éves	március		
3-4 éves	óvodakezdés	Érzelmi, akarati fejlődés-szociális képességek fejlődése	- önismeret - érzelmi megnyilvánulások - társas kapcsolatok - szokásokhoz, szabályokhoz való viszony - gondozási teendők szintje - konfliktusmegoldás
4-5 éves	november		
5-6 éves 6-7 éves	április		
3-4 éves	óvodakezdés	Kommunikációs képességek, beszéd fejlődése	- hallás - beszédértés - beszédstílus - beszédkedv - szókincs - grammatika - kommunikáció
5-6 éves 6-7 éves	február		
4-5 éves	március		
3-4 éves	óvodakezdés.	Fizikai és mozgásfejlettség	-fizikai jellemzők - kondíció

5-6 éves 6-7 éves	február		<ul style="list-style-type: none"> - mozgás, mozgástempó - téri tájékozódás - ceruzafogás - tárgyakkal történő manipuláció
4-5 éves	március		
5-6 éves 6-7 éves	február	Mozgásfejlettség mutatói	<ul style="list-style-type: none"> - nagymozgások kivitelezése - mozgáskoordináció - STNR - ATNR - kondicionális képességek
3-4 éves 4-5 éves	március		
5-6 éves 6-7 éves	január	Értelmi képességek fejlődése	<ul style="list-style-type: none"> - vizuális észlelés (szín, rész-egész, forma másolás, v. ritmus, v. emlékezet) - gondolkodás (csoportosítás, gyűjtőfogalmak) - matematikai képességek (számlálás, m. műveletek) - figyelem
3-4 éves 4-5 éves	április		
3-4éves 4-5 éves 5-6 éves 6-7 éves	folyamatos	Bejegyzések	<ul style="list-style-type: none"> - a gyermek mindennapi viselkedésével kapcsolatos tapasztalatok - gyermektükör (gyermekekről szerzett ismeretek összegzése) - egyéni fejlesztési tervek
3-4éves 4-5 éves 5-6 éves 6-7 éves	január április	A gyermekek fejlődésének értékelése	<ul style="list-style-type: none"> -e rősségek - fejleszthető területek
3-4éves 4-5 éves 5-6 éves 6-7 éves	május	Egyéni összesítő táblázat	az elemzett területek adatokban történő megjelenítése (mérési eredmények számok és % megjelenítésével az egyes gyermekre)
3-4éves 4-5 éves 5-6 éves 6-7 éves	május	Csoportos összesítő táblázat	az elemzett területek adatokban történő megjelenítése (mérési eredmények számok és % megjelenítésével a csoport valamennyi gyermekére)
3-4éves 4-5 éves 5-6 éves 6-7 éves	október november december január február március április május	Egyéni fejlesztési terv (SNI, eltérő fejlődést mutató gyerekek, magatartási, viselkedési nehézségekkel küzdő gyerekek)	<ul style="list-style-type: none"> - fejlesztés célja, feladata, módszerei - fejlesztési tevékenység - fejlesztés eredménye
3-4éves 4-5 éves 5-6 éves 6-7 éves	október november december január február március április május	Egyéni fejlesztési terv	<ul style="list-style-type: none"> - fejlesztés célja, feladata, módszerei - fejlesztési tevékenység - fejlesztés eredménye

A szülők tájékoztatást kaptak gyermekük fejlődéséről, a tájékoztatás tényét aláírásukkal igazolták. Fogadó órákon lehetőség adódott a szülővel a négy szemközti beszélgetésre.

SZÜLŐI IGÉNYEKRE ALAPOZOTT SZOLGÁLTATÁSOK

Szülői igényekre alapozott szolgáltatások					
Program melnevezése	Feladat	Tartalom	Résztevők száma	Helyszín	Időpont
Szivárvány Óvoda és Bölcsőde Dombóvár - székhelyintézmény					
Aerobik	Mozgásfejlesztés	Zenére mozgások végzése közösen Mozgásos játékok	25 fő	Szivárvány Óvoda tornaterem	Hetente
Úszás	Vízhez szoktatás	Játékos foglalkozás, oktató által meghatározott tartalom	90 fő	Szivárvány Óvoda úszoda	Hetente
Színház	Bérletes előadások	Előadás megtekintése	90 fő	Tinódi Ház	4 alkalom
Hittan	Ismerkedés a katolikus tanításokkal	Játékos hitoktatás	28fő	Szivárvány Óvoda fejlesztőszoba	Hetente
Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodája					
Úszás	Vízhez szoktatás	Játékos foglalkozás, oktató által meghatározott tartalom	23 fő	Szivárvány Óvoda	2019. januártól
Hittan	Ismerkedés a katolikus tanításokkal	Játékos hitoktatás	26 fő	Százszorszép Óvoda fejlesztőszoba	Hetente
Színház	Bérletes előadások	Előadás megtekintése	40 fő	Tinódi Ház	4 alkalom
Bóbita bábszínház	Bérletes előadások	Előadás megtekintése	35 fő	Pécs	2 alkalom
Dombóvári Szivárvány Óvoda Zöld Liget Tagóvodája					
Kosárlabda oktatás	Sportág alapjainak megismertetése	Mozgáskoordináció fejlesztése, labdaérvék fejlesztése fizikai állóképesség fejlesztés	16 fő	multifunkciós sportpálya	Hetente
Német nyelvi foglalkozás	Idegen nyelv alapjaival való ismerkedés	Alapvető utasítások megértése idegen nyelven, versek, mondókák tanítása, alapszókinés elemeinek megismertetése	14 fő	Napsugár csoport	Hetente
Hittan	Ismerkedés a katolikus tanításokkal	Játékos hitoktatás	12 fő	Zöld Liget Óvoda fejlesztőszoba	Hetente
Színház	Bérletes előadások	Előadás megtekintése	50fő	Tinódi Ház	4 alkalom
Úszás	Vízhez szoktatás	Játékos foglalkozás, oktató által meghatározott tartalom	17fő	Szivárvány Óvoda	2019. januártól

USZODA MŰKÖDTETÉSE

A székhelyintézmény tanuszodával rendelkezik, melyet a városban élő minden óvodás gyermek használhatott. Az úszásoktatást a vidéken működő óvodáknak is biztosítottuk, valamint a kisebbeknek babaúszást szerveztünk.

Óvodai úszásoktatás		
	Dombóvári gyermekek száma	Vidéki gyermekek száma
I. turnus	166	60
II. turnus	104	20
III. turnus	101	106
IV.EFOP	77	10
összesen	448	196
mindösszesen	644	

Sajnos az idei évben a nyári úszás karbantartás miatt elmaradt.
Babaúszást péntekenként szerveztünk, melyen átlagosan 25 fő vett részt.

TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAMOK

Óvodai tehetséggondozás					
Műhely elnevezése	Feladat	Tartalom	Résztevők száma	Helyszín	Időpont
Szivárvány Óvoda és Bölcsőde Dombóvár - székhelyintézmény					
Ovikosár	Mozgás szerető, mozgáskedvelő gyermekek nevelése. A kosárlabda játék megismertése, megszerettetése. A tehetséges gyermekek mozgásának fejlesztése	A gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó labdagyakorlatok, labdajátékok, mozgásos játékok.	15	tornaterem	hetente
Kézműves tehetség-műhely EFOP-os pályázat keretein belül	Tehetséggondozás - kézműves technikák kiprobálása, alkalmazása. Produktumokból kiállítás szervezése	Ismerkedés technikákkal, anyagokkal, eszközökkel. Egyéni produktumok létrehozása. Újra hasznosítás.	60	csoporszobák	havi beosztás szerint
Dombóvári Szivárvány Óvoda Százsorszép Tagóvodája					
Népi gyermekjáték és néptánc	Magyarságtudat erősítése, népi hagyományokkal való ismerkedés, néptánc, zenei képességek fejlesztése	Játékos tánctanulás, időjólás, jeles napokkal való ismerkedés.	16	csoporszoba/ zsi bongó	Hetente
Német nemzetiségi tánc	Nemzetiségi identitástudat erősítése, nemzetiségi táncok elsajátítása, hagyományörzés. zenei képességek fejlesztése	Játékos tánctanulás, nemzetiségi hagyományokkal való ismerkedés.	18	csoporszoba	Hetente
Origami	Finommotorikus képességek kibontakoztatása	Aktualitásnak megfelelő anyag	7-8	Fejlesztő szoba	Hetente

Dombóvári Szivárvány Óvoda Zöld Liget Tagóvodája					
Zenei tehetség-műhely EFOP-os pályázat keretein belül	A gyermek számára tehetséggondozás, zenei képességek fejlesztése	Játékos ismerkedés technikákkal, anyagokkal, eszközökkel. Egyéni produktumok létrehozása. Újra hasznosítás.	60	csoporthoz	havi beosztás szerint

A tehetségműhelyekbe olyan gyermekek kerültek be, akik jobban érdeklődtek az adott tevékenység iránt vagy zenei, készségük, mozgásuk kimagasló. Örömmel vettek részt ezeken a foglalkozáson. A fellépéseinkhez a népviseletet intézményünk biztosítja.

GYERMEKBALESETEK

Gyermekekbalesetek				
Nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermek balesetek száma	A fenntartó értesítése a megtörtént balesetekről	Súlyos gyermek balesetek száma	A gyermek balesetet követően megtett szükséges intézkedés	A Szülői Közösség képviselőjének részvételét a gyermek balesetek kivizsgálásában az óvoda lehetővé tette
-	-	-	-	-

Az intézményben a nyitvatartási időben biztosítottuk a gyermekek, felügyeletét, védelmét. Olyan környezetet teremtettünk, amely alkalmas volt a balesetbiztonsággal kapcsolatos szokások, magatartási formák kialakítására.

Folyamatosan ellenőriztük az eszközök balesetmentességét. Az udvari játszótéri eszközök felújítása folyamatos, a balesetveszélyes játékokat lezártuk, nem használhatják a gyermekek. Az intézményben a nevelési év folyamán nem történt baleset.

A munka- és tűzvédelmi oktatás megtörtént.

9. Az 5 éves vezetői program megvalósításának értékelése

Elsődleges célom, a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek védelme, tiszteletben tartása. A közösen megfogalmazott elveket és értékeket következetesen képviseltük akkor is, ha ez alkalmanként nehézséget jelentett. Igyekeztünk a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítására.

További célom volt, innovatív munkára törekvő, csapatszellemben gondolkodó közösség kialakítása. A szakmai munka és az elért eredmények azt igazolják, hogy mind a nevelőtestület, mind a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak felelősségteljesen végezték munkájukat. Kölcsönösen elfogadtuk egymás építő javaslatait és segítettünk a tervek megvalósításában. Az intézmény minden dolgozója fontosnak tartotta, hogy olyan programokat, rendezvényeket szervezzünk, ahol az érdeklődők hasznosan együtt tölthetnek időt, vagy megünnepelhetnek jeles évfordulókat, megemlékezhetnek eseményekről. Munkánkat áthatotta a gyermekek elfogadása, tiszteletben tartása, szeretete.

A gyermekek eredményes fejlődésének érdekében együttműködünk a családokkal, az iskolákkal, a szakszolgálattal, az egészségügyi szolgáltatókkal, a gyermekorvosokkal, a családsegítő képviselőivel, a fenntartóval, a nemzetiségi önkormányzatokkal és a civil szervezetekkel.

A vezetői pályázatomban megfogalmazott fejlesztésre vonatkozó elképzeléseim értékelése:

<i>Terület</i>	<i>Fejlesztésre vonatkozó rövid- és középtávú elképzeléseim</i>	<i>Megvalósult</i>	<i>Részben megvalósult</i>	<i>Nem valósult meg</i>
<i>Humán erőforrás</i>	Szakmai ismeretek bővítése (szakvizsga, külső-belső továbbképzések)	✓		
	Egyéni, szakmai kompetenciák felszínre hozása, erősítése	✓		
	Felelősségi rendszer működtetése	✓		
	Csoportonként a megfelelő személyi feltételek biztosítása		✓	
	Új kolléga mellé mentor kinevezése, ha szükséges	✓		
	A dolgozó korrekt értékelése	✓		
<i>Tárgyi erőforrás</i>	Fejlesztő játékok folyamatos bővítése	✓		
	A felnőttek munkavégzéséhez szükséges eszközök biztosítása		✓	
<i>Gazdálkodás forrásbővítés</i>	Hiánylista bevezetése információszerzés céljából		✓	
	Pályázati lehetőségek kihasználása		✓	
	Anyagi lehetőségek felmérése	✓		
	A működéshez szükséges eszközök beszerzése, biztosítása	✓		
	A rendelkezésre álló pénzeszközök előírászerű felhasználása.	✓		
<i>Gyermekvédelmi feladatok</i>	A rászoruló családok segítése, támogatása	✓		
	Kapcsolattartás a helyi gyermekvédelmi, családvédelmi szervekkel, külső szakemberek bevonása	✓		
	Gyermek-és családvédelmi feladatok ellátása minden óvodapedagógus részéről	✓		
	Az esetmegbeszéléseken való folyamatos részvétel	✓		
<i>Gyermekek integrálása</i>	Terapeuta képzésen való részvétel			✓
	Munkaközösség, ill. munkacsoport működtetése	✓		
	Kapcsolattartás a helyi szakemberek, szakfeladatokat ellátó intézmények vezetőivel, alkalmazottaival	✓		
	A gyermekek mielőbbi szakemberhez való irányítása	✓		
	Az esetmegbeszéléseken való folyamatos részvétel	✓		
<i>Partneri kapcsolat</i>	Részvétel más intézmények által szervezett szakmai napon	✓		
	Partnerekkel a kapcsolat kialakítása, fenntartása	✓		
<i>A törvényes és jogszerű működés biztosítása</i>	A pedagógus és intézmény ellenőrzési és minősítési rendszerrel való ismerkedés	✓		
	Dokumentáció folyamatos vezetése	✓		
	Az alapidokumentumok felülvizsgálata, hozzáférhetőségeinek biztosítása	✓		
	A dolgozók személyi anyagának felülvizsgálata, pontos vezetése	✓		
	A KIR program alkalmazása	✓		
	Munkaterv elkészítése, elfogadása	✓		

Köszönöm jelenlegi és volt munkatársaim bizalmát, támogatását, színvonalas szakmai munkáját. Meggyőződésem, hogy csakis közös munkával érhető el a gyermekek kiegyensúlyozott, derűs nevelése, fejlesztése, gondozása.

Dombóvár, 2019. október 25.

Teufelné Glaub Ágnes
óvodavezető

DOMBÓVÁRI SZIVÁRVÁNY ÓVODA TÜNDÉRKERT BÖLCSŐDÉJE

A 2018/2019. NEVELÉSI ÉV MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

1.A feltételek fejlődése

1.1. Tárgyi feltételek (forrás megjelölése)

1.1.1 Épület

Az idei nevelési év folyamán, Dombóvár Város Önkormányzatának jó voltából, megújult bölcsődénk. Részleges tetőszigetelés történt, a külső homlokzat teljes egészében szigetelésre került, fehérre festették. IV pavilonunk, külső nyílászárói is kicserélésre kerültek, műanyag ablakokra és ajtókra, így már az összes kültéri nyílászárunk egyforma arculatot mutat. A külső falunk beton elemekből készült színes díszeket is kapott. II. pavilonunkban a gyermek fürdőszoba is megújult, teljesen új burkolat, új szaniterek kerültek behelyezésre, valamint a gondozási szempontból rosszul elhelyezkedő kisgyermek toilettek is átkerültek a megfelelő helyükre. Mindkét csoportszobában, a pvc padlót kicserélték és 4 db belső ajtót is lefestettek. A II. pavilonunk bejárata, a tönkrement beton lépcső és rámpa helyett, teljesen új belépőt csináltattunk, térkőburkolatból. Bölcsődénk, 2 pavilonjához tartozó teraszt is felújítottak, lebetonozták és lelapozták. Az elmúlt évek alatt, többször is áram nélkül maradtunk, mert a kórháztó, földkábelén keresztül kaptuk aza áramot, almérő volt elhelyezve az épületben. A fejlesztés alkalmával, bölcsődénket lecsatolták és rákötöttek az e-on hálózatára.

1.1.2 Udvar

Udvarunkat igyekeztünk szépíteni az év folyamán, bár fejlesztésre nem került sor, tervben van a nevelési év végével, nyári zárás folyamán, térkőburkolat lerakása a játszóudvarban, melyre a fenntartó tett ígéretet, hogy biztosítja számunkra. A veszélyes lelógó ágak levágására kaptunk lehetőséget és a gazdasági bejárat előtti előkertet virágosította nekünk az önkormányzat.

1.1.3. Eszközellátottság

A költségvetési forrásból, a már elhasználódott eszközöket, cseréltünk le. A fellépő műszaki problémák miatt, nagyobb összeget kellett karbantartásra fordítani.

Sok segítséget kaptunk szülőktől, illetve mi magunk is sok újra hasznosítható anyagot biztosítottunk a foglalkozásokhoz.

1.2. Személyi feltételek alakulása, változása a nevelési évben

1.2.1. Gyermeklétszám alakulása

A bölcsőde személyes gondoskodást nyújtó intézmény, a gyermekjóléti alapellátás része.

A családban nevelkedő - 20 hetestől 3 éves korú - gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végzi.

Ha a gyermek a 3. életévét betöltötte, a bölcsődei gondozási-nevelési év végéig maradhat még a bölcsődében, amennyiben testi vagy fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. életvének betöltését követő, augusztus 31-ig gondozható bölcsődénkben. (1997. XXXI. tv. 42§.(1).)

A bölcsődét azok a kisgyermekesek veszik igénybe, akiknek szülei valamilyen ok miatt nem tudják biztosítani a napközbeni gondozásukat.

A nevelési év elejétől a bölcsődei felvétel folyamatos volt, fogadtuk az érdeklődő szülőket és gyermekeket.

72 férőhelyen, 3 gondozási egységben, 6 csoportszobában gondoztuk a kisgyermekeseket.

Egy - egy csoportszoba 12 kisgyermek befogadására szolgál. Idén 1 fő sajátos nevelési igényű kisgyermek részesült bölcsődei ellátásban és 2 fő korai fejlesztésben. A maximálisan felvehető kisgyermeklétszám 66 fő volt, 3 csoportban, 12 kisgyermeket láttunk el, 3 csoportban pedig 10 kisgyermeket. 2019. áprilisában, jogszabályi változás következtében, 2 csoportunkat 11 főre zárhatóvá tettük fel.

- gyermekbalesetek (mikor, milyen okból, intézkedés)

Gyermekbaleset szerencsére nem fordult elő, igyekeztünk baleset és veszélymentes környezetet teremteni, folyamatos felügyeletet biztosítani a kisgyermekesek számára

- létszám alakulása

A nevelési év első felében 6 csoportban, 66 férőhelyen neveltük a gyermekeket.

Csoportok	2018.10.01. gyermeklétszám	2019.05.31. Gyermeklétszám	Távozó gyerekek száma	Érkező gyerekek száma
Pillangó	7	12	0	5
Méhecske	7	12	0	5
Nyuszi	9	12	0	3
Katica	7	10	0	3
Süni	9	11	1	3
Csiga	9	11	1	3
összesen	48	68	2	22

A 2018/2019-es nevelési évben, folyamatosan mind a 6 csoportban folyt a nevelés. A felvételre váró kisgyermekesek esetében, az időközben távozó gyermekek helyére vettük és nyáron távozó ellátottak helyére vesszük fel folyamatosan, a már nyári időszakra igényelt bölcsődei ellátottakat.

1.2.2. Gyermekvédelmi intézkedések felsorolása

Gyermekvédelmi intézkedésre nem került sor a nevelési év során.

1.2.3. Dolgozói létszám alakulása

A bölcsődei ellátás szakmai minimum feltételeit a 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról 1. sz. melléklete tartalmazza. Ennek értelmében, 6 csoportnál, 12 + 2 fő kisgyermeknevelő a minimum szakmai létszám, valamint gondozási egységenként 1 fő bölcsődei dajka személyzet. Tündérgyert Bölcsődénkben 14 kisgyermeknevelő, 3 fő bölcsődei dajka és 1 fő karbantartó félállásban volt alkalmazásban.

1.2.3.1. Kisgyermeknevelők létszámának alakulása a nevelési évben

2018 év szeptemberétől, új munkatársat köszönthettünk, Horváth Adrienn személyében, csiga csoportos nevelőként. Ekkor még egy betöltetlen kisgyermeknevelői álláshellyel rendelkezünk, de októberben Balogh Heléna töltötte be ezt a posztot, aki 2019. június közepéig mind a 6 csoportban helyettesítő nevelőként látta el feladatát. 2019. július 1-től Potocska Katalin gyermekvállalás miatt táppénzre ment, az ő helyére került be Heléna, a csiga csoportba Horváth Adrienn mellé társ nevelőnek. Így ismét 1 fővel kevesebben vagyunk. Tombor Viola közös megegyezéssel, 2019. augusztus 31.-vel kívánja megszüntetni munkaviszonyát. Ezúton is köszönöm, hogy a bölcsőde zavartalan működése, és a nyári szabadságok kiadása miatt, partner volt és nyár végéig marad, így fennakadás nélkül tudom biztosítani a dolgozók távollétét. Az ő helyére is új kolléganőt kell keresnünk. Igen magas volt a táppénzes órák száma. A helyettesítés megoldása nehézkes volt, sok terhet róva a dolgozókra.

1.2.3.2. Bölcsődei Dajka létszám alakulása

A bölcsődei dajka feladatokat, a törvényi előírásoknak megfelelően, pavilononként 1 fő nevelői munkát segítő munkatárs látta el.

15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosítása értelmében, a bölcsődei dajka munkakörbe átsorolt személynek 2018. december 31.-éig kell megfelelnie a 2. számú melléklet II. Rész „I. Alapellátások” cím 2.1. és 2.2. pontjában a bölcsődei dajka munkakörhöz megállapított képesítési követelménynek. 2019. februárjától vált elérhetővé a CSBO internetes oldalán az a felület, ahol a bölcsődei dajka munkakörbe átsorolt munkatársakat, be kellett iskoláztatni. 2 fő dajka végezte el a képzést és hatósági tanfolyam keretében „bölcsődei dajka képesítést” szereztek. 1 fő dajkánk, az idei évben érte el 40. évi foglalkoztatási viszonyát, és kérelmezte munkaviszonya megszüntetését. Időarányosan kivette szabadságát és 2019. június 1-től felmentési idejét tölti. Az ő helyére 2019. augusztus 05-től tudunk felvenni új dolgozót. Az állást meghirdettük, jelenleg is folyik az álláspályázatok befogadása. A dajkai feladatot, így 2 főnek kell ellátnia, ami igen sok többlet feladattal jár, hisz ők takarítanak is, takarítói álláshelyünk nincs. Egyikőjük távolléte esetében 1 bölcsődei dajkának kell végezni, mind a 6 csoport dajkai feladatait és az épület teljes takarítását, ami megoldhatatlan volt, a kisgyermeknevelők segítsége nélkül, hiszen a napirendet nem tudták volna betartani. A bölcsőde épületének felújítása végeztével is 1 dajka maradt, aki nem tudta feladatait maradéktalanul, egyedül ellátni és ez nem is volt elvárható tőle kisgyermeknevelő munkatársaim közül többen is önként nyújtottak segítséget és takarítottak, pakoltak szabad idejükben, minden elvárás nélkül. Szeretném nekik megköszöni, áldozatukat.

1.2.3.3. Egyéb foglalkoztatottak (csökkent munkaképességű)

Egy fő közfoglalkoztatású személy, 8 órában takarító és kisegítő, illetve bölcsődei dajkai feladatokat látott el 2019. február végéig. Egy 4 órás karbantartó látja el a bölcsőde karbantartási, udvar tisztántartási feladatait.

2. Nevelőmunka, a Pedagógiai program megvalósításának értékelése

2.1. Megvalósult fejlesztések, innovációk a nevelési év során

A hosszúra nyúlt beszoktatási időszak után, tervszerűen, felépítve megkezdődött a nevelési munka. A foglalkozások a heti beosztások szerint, spontán játéktevékenység keretein belül, 5 téma köré épültek, a szakmai program alapján, az évszakok, aktualitások, ünnepek figyelembevételével. A nevelési év során nem minden tervezett tevékenység valósult meg maradéktalanul. A kiskert projektünk változóan valósult meg, van olyan csoport, ahol egyáltalán nem látható a végeredmény. Az utolsó tervezett családi délutánunk, ennek tükrében elmaradt.

- Ének-zenei nevelés
- Irodalmi nevelés
- Mozgás fejlesztés
- Környezeti nevelés
- Alkotás

Egyéb programok

Program	Megvalósulás	Felelős
Szeptember		
Beszoktatás	Szülővel történő folyamatos beszoktatás	kisgyermeknevelők
Őszi séták	csoportonként, terv szerint folyamatos napirendbe ágyazva	kisgyermeknevelők
Október		
Beszoktatás	Szülővel történő folyamatos beszoktatás	kisgyermeknevelők
ÉKF megalakulás	ÉKF megalakult, működik	Bölcsődevezető Csapóné Till Zsuzsanna
őszi séták	csoportonként, terv szerint folyamatos napirendbe ágyazva	kisgyermeknevelők
fényképezés	fényképezkedési lehetőség a kisgyermekek számára szülői kérés alapján	bölcsődevezető
zene-mese világnapja	zene, mese hallgatás, ismerkedés a handgszerekkel, csoportonként, terv szerint folyamatos napirendbe ágyazva	kisgyermeknevelők
November		
Beszoktatás	Szülővel történő folyamatos beszoktatás	kisgyermeknevelők
Márton nap	hagyományismertetése, kézműves foglalkozás, lámpáskészítés csoportonként, terv szerint folyamatos napirendbe ágyazva	kisgyermeknevelők
December		
Mikulás ünnep	Mikulás érkezett a bölcsődébe, ajándékozás csoportonként, terv szerint folyamatos napirendbe ágyazva	kisgyermeknevelők
Adventi Készülődés	kézműves foglalkozás, mézeskalács sütés, közös karácsonyfa állítás, karácsonyi énekek mesék, csoportonként, terv szerint folyamatos napirendbe ágyazva	kisgyermeknevelők
Január		
Beszoktatás	Szülővel történő folyamatos beszoktatás	kisgyermeknevelők
Február		

Farsangi	csoportonként, terv szerint folyamatos napirendbe ágyazva farsangi készülődés, beöltözés, télűzés, dalok versek mondókák kíséretében	kisgyermeknevelők
Március		
Víz hete	Vizzel való ismerkedés, játék, udvaron pavilonban	Potocska Katalin Horváth Adrienn
Április		
Nyílt nap	kisgyermekes családok fogadása, ismerkedés a bölcsődével, bölcsődei étellel	kisgyermeknevelők
Húsvét várás	kézműveskedés, ajándékozás, játék csoportonként, terv szerint folyamatos napirendbe ágyazva	Braun Zoltán Péterné
Május		
anyák napja	anyák napi közös alkotás, versikék, dalocskák ismételtetése, beszélgetés csoportonként, terv szerint folyamatos napirendbe ágyazva	kisgyermeknevelők
gyermekhét	minden nap más -más színes élménydús tevékenység a kisgyermek számára napirendbe ágyazva	Horváth Zoltánné Makkosné Koncz Gabriella
gyermeknap családi délután	közös játékos délután, szülők és gyermekeik számára kisgyermeknevelőkkel	Horváth Margit Makkosné Koncz Gabriella
Június		
kis kertész leszek családi délután	projekt megvalósulása, a bölcsődei infrastrukturális fejlesztés miatt, nem volt kivitelezhető folyamatosan, így a családi délután keretében az éves tevékenység bemutatása elmarad	

2.2. Nevelési területek értékelése

2.2.1. Egészséges életmódra nevelés

Étkezések szokás-szabályrendszere kialakult. A kisgyermek naponta többször kapnak nyers zöldséget, gyümölcsöt. A kanállal étkezést elsajátították.

A higiénés szokásokat, szépen alkalmazzák. Étkezésnél szalvétát használnak, eldobják. Kezüket, arcukat egyedül mossák, szappant használnak, egyedül törölköznek. Szájöblítést egyedül végzik, igénylik, több-kevesebb sikerrel. Zsebkendőt használnak, eldobják. Igényük van a tiszta, esztétikus ruházatra. Mozgás, játékos testmozgás a mindennapi élet része. Időjárás és évszak függően biztosítottuk a feltételeket.

2.2.2. Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés

Igyekeztünk a bölcsődébe kerüléssel, adaptációval járó szorongást, érzelmi megnyilvánulásokkal kapcsolatos nehézségeket csökkenteni. Derűs, nyugodt légkört

alakítottunk ki a csoportokban, érzelmi biztonságot, stabilitást, nyújtottunk a kisgyermek számára. Az egyéni szükségleteket igyekeztünk kielégíteni a kisgyermek egyéni és életkori sajátosságainak, pillanatnyi érzelmi állapotának megfelelően. Az én tudat fejlődését elősegítettük. A társas kapcsolatok, együttélés szabályait elfogadtattuk. Tolerancia, empátia, nyitottság jellemezte ennek elősegítését. Igyekeztünk sok lehetőséget biztosítani a társakkal, nevelőkkel való közös élmény megszerzésére.

2.2.3. Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

A kisgyermek életkorához, egyéni fejlettségéhez mérten, napi szinten fejlesztettük őket. A kommunikáció a fő eszköz, az emberi kapcsolatokban, de a szituációnak is fontos szerepe van a szavak megértésénél. Igyekeztünk tisztán, jól érthetően, beszélni, kérdéseikre választ adni. A verbális nonverbális eszközöket összehangoltan használni.

A napi szinten megjelenő, versek, mesék, mondókák révén, megindítani beszédjüket, fejleszteni szókincsüket.

2.3. Gyermeki tevékenységi formák értékelése

2.3.1. Játék

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb örömszerző tevékenysége, így a bölcsődei nevelés leghatékonyabb eszköze is, amely segíti a gyermekeket a világ megismerésében és elfogadásban, elősegíti a testi, érzelmi és szociális fejlődésüket.

Igyekeztünk elég teret, időt, nyugodt légkört, változatos tárgyi feltételt biztosítani a kisgyermek számára az elmélyült játéktevékenységhez. A kisgyermek igényei és helyzet függvényében, kezdeményeztünk, vállaltunk szerepet a játékban, mintát nyújtottunk, az önkéntes szabad játék tevékenységhez. Ismeret nyújtottunk, tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítottunk, melyben a gyermek örömet lel, kibontakozhat, elősegíti fejlődését. A csoportszobákat ennek megfelelő pedagógiai szempontok alapján rendeztük be, mely változatos a korosztálynak megfelelő játszó színteret biztosított.

2.3.2. Verselés, mesélés, kommunikációs játékok

Értelem, érzelem, gondolkodás, emlékezet, képzelet, fejlődésére egyaránt hatással van, a mindennapi bölcsődei nevelés fontos része. Tervezetten, spontán, ünnepek, évszakok, projektek kapcsán, rengeteg bensőséges, kommunikációs helyzetet teremtünk, vers, mese, képeskönyv nézegetés, kitalált történetek formájában. A gyermekek is szívesen meséltek családjukról, mindennapi eseményekről, élményeikről. Saját készítésű, lapozók, mesekönyvek is készültek a csoportokba.

2.3.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Az ének, mondóka, ritmikus szöveg mondás, dúdolgatás, zene hallgatás napi szinten jelen volt csoportjainkban. Az ünnepek, évszakok, tervezetek kapcsán, a gyermekek érzelmi állapotához, hangulatához igazodó vagy általuk kért népdalok, énekek, mondókák jelentek meg. Személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben, rengeteg lehetőség adódott. Formáltuk, felkeltettük zenei ízlésüket, gátlásaik feloldottuk, figyelmet, koncentrációt, beszédet fejlesztettünk.

2.3.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Az alkotás, rajzolás, festés, mintázás feltételeit heti rendszerességgel biztosítottuk, a rajzolást napi szinten. Bölcsődés gyermekeinkre a firkakorszak jellemző, szabálytalan, vonalak körök. Zsírkrétát, aszfaltkrétát, festéket, színes ceruzát, különböző mintázásra alkalmas eszközöket biztosítottunk számukra. Az eszköz lehetett saját kezük, ujjuk, szivacsok, formák, nyomdák, anyagok. A lényeg a különböző technikák, mintanyújtás, öröm és tapasztalat szerzés, képzelet, kreativitás, fejlesztésére irányult. Ragasztás, gyurmázás, tépés, sodrás mind-mind megjelentek tevékenységeinkben. Elismeréssel, dicsérettel, alkotásuk megbecsülésével segítettük személyiségük fejlődését.

2.3.5. Mozgás

A legalapvetőbb életszükséglet, a harmonikus mozgás kialakítása. A kisgyermek saját készítésén, kezdeményezésén alapult. Megteremtettük azokat a személyi, tárgyi, szervezési és nevelési feltételeket a megfelelő napirendet, melynek segítségével a gyermekek szabadon mozoghattak, miközben biztonságban érezték magukat, elegendő időt kaptak a mozgásra, a különféle mozgásformák gyakorlására, újak elsajátítására, megfelelően fejlődhetett mozgáskoordinációjuk. Igyekeztünk elég, teret, időt, helyet, eszközt biztosítani, bent a csoportszobákban, tornaszobánkban és az udvaron, a szabad levegőn tartózkodás feltételei mellett.

Figyeltünk a veszélyforrások elhárítására, balesetmentes, folyamatos felügyelet mellett. használható. A manipuláció, finommotorika és nagy mozgások fejlesztésére egyaránt hangsúlyt fektettünk.

2.3.6. Külső világ tevékeny megismerése

A gyermeke saját tapasztalataira építjük a külső világ megismerését. Az udvaron, séták alakalmával, projektjeink kapcsán, heti rendszerességgel tervezetten, de mindennapi szinten is nevelésünk része környezetünk megismerése. Beszélgetésre, tapasztalatszerzésre, érzékelésre, nézegetésre, hangutánzásra épült. Állatok megfigyelése, megfogása, simogatása, hangok utánzása növények, természeti jelenségek, időjárás-öltözködés kapcsolata környezetünk megismerése, évszakok, közlekedés, család, közösségek, csoportok. Szívesen beszéltek ők is környezetükről.

2.4. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésének fejlesztésének értékelése (SNI, tehetséges, HH/HHH gyermek)

2016. január óta Katica csoportba járó kisgyermek, koraszülöttségéből adódóan, sajnos minden területen elmaradást mutatott, korához képest. Nagyon sokat fejlődött. Egyre több szót ismételt, étkezési szokásai is változott, ugyan még nem eszik egyedül, de az idei évben már a bölcsődében készült pépesített ételt elfogadta. Mozgása jelentősen a tavalyi évhez képest nem fejlődött, továbbra is segítséggel jár, van, hogy csak egy kezét fogják. Sajnos a kisgyermek epilepsziás, az idei évben fordult elő először, hogy bölcsődénkben rohama lett. A katica csoportos kisgyermeknevelők, lélekjelenlétüket megtartva azonnal cselekedtek és

megfelelően kezelték, a görcsöt. Még napokig az esett hatása alatt voltak, érzelmileg mélyen érintette őket az eset és mindannyiónkat. Büszkeséggel tölt el nevelőim azonnali fellépése és egymás támogatása. Fokozott figyelmet fordítanak a kisgyermekre, együtt örülnek sikerének. Az idei nevelési év befejeztével óvodás lesz, tovább nem maradhat bölcsődénkben, 6. életévét betölti.

2 kisgyermek, akik 2018 év elején került hozzánk, korai fejlesztésben vesznek részt, a idei nevelési év végével, óvodába mennek, 4 évesek lesznek. Óvodai felzárkóztatásuk sikeres valljuk, egyikük szobatiszta, beszédfejlődésük megindultuk, sok mindenben önállóságot mutatnak.

- A fejlesztéseket végző szakemberek megnevezése

Kőszegi Léda, logopédus, heti egy órában, egyénileg tartott foglalkozást bölcsődénkben, 4 kisgyermek számára, ebből 2 fő szakértői vélemény alapján, korai fejlesztésben részesülő, kiknek előírták a logopédiai fejlesztést, 2 kisgyermek pedig szülei és nevelői javaslatára vett részt. Mindenki beszédfejlődése beindult. Jelentősen gazdagodott szókincsük.

3. Intézményértékelés

3.1. Belső ellenőrzés, értékelés összegzése

3.1.1. Kisgyermeknevelői tevékenység értékelése

- szakmai munka, feladatvállalás, együttműködés, eszközkészítés

A szakmai munka színvonala megfelelő volt, mindenki igyekezett az elvárásoknak megfelelően teljesíteni, a csoportjába járó kisgyermek egyéni és életkori szükségleteit kielégíteni, önállóságra nevelni, ismeretet nyújtani. A feladatok ki lettek osztva, mindenki teljesítette vállalását. Tündérbert munkacsoport működött, egész évben csinósították a bölcsődét, az adott ünnepnek, évszaknak megfelelően. Nem mindig és mindenhol zajlott a módszertani elvek alapján, megfelelően a gondozó-nevelő munka, ezt az értekezletek alkalmával többször is átbeszéltük, tisztáztuk. Az együttműködésen még továbbra is van mit formálni. Eszközkészítés a csoportok számára a kisgyermeknevelők keze által, valamint a közös tagintézményi programokra készültek.

- tervező munka, fejlesztő munka, kapcsolattartás, együttműködés (szülőkkel-fogadóóra,..)

A kisgyermeknevelők, havi tervezet alapján, a projektek beépítésével, hétről-hétre készültek, a gyermekek számára, zenei nevelés, irodalmi nevelés, környezet megismerése, játékos mozgás tevékenység, alkotás, a gyermekek számára igyekeztek újabb lehetőséget nyújtani az egyéni fejlődésre. A szülőkkel való kapcsolattartás formái a szülői értekezletek, üzenő füzet, egyéni – szülő csoportos megbeszélések. Mindenki igyekezett jó kapcsolatot kialakítani, ápolni.

3.1.2. Bölcsődei dajkai tevékenység

Az új feladat alkalmazása, időt igényelt, hogy mindenki megszokja és kompetencia határait betartsa, de nagy szükség és segítség a 8 órás bölcsődei dajka munkakör. Az első felében

még többször át kellett beszélnünk a z elvárásokat és az adott helyzetek átlátását, dajka helyen való tartózkodását. A dajkák igyekeztek megfelelni az elvárásoknak. Ez nem minden esetben sikerült. Az idei nevelési év második felében szerezték meg a képesítést, ismerhették a tananyag tartalma szerint, a munkakörükhöz tartozó feladatok elvégzését, kompetencia határok betartását, a komplexitást. A tanfolyamra járás ideje alatt is kevesebben voltak, a feladatok sokasodtak. A mai napig nem kiegyenlített a helyzet, már nagyon várjuk a 3 bölcsődei dajkát, hogy rendes felosztásban, rendszeresen végzendő feladatok elvégzése a megfelelő ütemben, mindenki elégedettségére szolgáljon, túlterheltségtől mentesen.

A bölcsődei dajkai feladatok a kisgyermek felügyelete, kijövetelnél, bejövetelnél, az udvaron, csoportban segítségnyújtás, tízórai közreműködés, segítségnyújtás, étkezésnél kocsi behozatal, szájöblítésnél, mosakodásnál segítség, valamint az alkotó tevékenység utáni elpakolás, takarítás, az udvari élet előkészületei, elpakolása. A dajka feladatok igénye, pavilononként, csoportonként is eltérő volt az év folyamán. A kisgyermeknevelők a kezdeti nehézségek és kompetencia határok betartása mellett, elégedettek voltak a dajkai munkával. A takarítói feladatokat is a dajkák végzik.

4.Rendezvények, programok értékelése

4.1.A gyerekek számára szervezett programok

A programok a helyi nevelési program alapján mind megvalósultak. A szervezés jól zajlott, a feladatok pontos kiosztása mellett. A csoport szintű programokért a csoportok kisgyermeknevelői feleltek.

4.2.Szülők számára szervezett programok

A szülők partnerek voltak a fokozatos beszoktatás folyamatában. A szülői értekezletek lezajlottak .Nyílt napunkon sok érdeklődő szülő volt jelen kisgyermekével, ők a beiratkozásra is mind eljöttek. Alapítványi bálunkon a szülői részvétel aránya az elmúlt évekhez képest magasabb lett. Gyermeknap családi délutánunk is jól sikerült, szinte minden kisgyermek szülője eljött, hogy egy vidám játékos délutánt töltsön gyermekével. Fogadó órára nem igen volt igény. Szülőcsoportos megbeszélés az év folyamán 3 alkalommal tartottunk.

Dátum	Megnevezése	Tartalma	Részt vevők
2018.10.15.	Szülői értekeztet	tájékoztatás,nevelési év programjai	kisgyermeknevelők bölcsődevezető
2018. 11.	ÉKF megalakulása	ÉKF ismertetése,megalakulása, működése	delegált szülői tagok bölcsődevezető ÉKF bölcsőde tag
2018. 11. 21.	Szülő csoportos megbeszélés	Kisgyermekkorai fertőző betegségek,oltások dr. Belt Éva, előadó	érdeklődő szülők bölcsődevezető kisgyermeknevelők
2019. 02.20.	Szülő csoportos megbeszélés	Beszédfejlődés állomásai, alakulása, zavarai Kőszegi Léda, előadó	érdeklődő szülők bölcsődevezető

			kisgyermeknevelők
2019.03. 16.	Szülő csoportos megbeszélés	Óvodára hangolódás, óvoda érettség Teufelné Glaub Ágnes előadó	érdeklődő szülők bölcsődevezető kisgyermeknevelők
2019.04.11.	Nyílt nap	Érdeklődők számára bölcsődei élet bemutatása	érdeklődő szülők bölcsődevezető kisgyermeknevelők
2019.04.13.	Szülők-nevelők bálja	Jótekonysági bál	szülők kisgyermeknevelők bölcsőde dolgozói
2019.05.02.- 03	Bölcsődei beiratkozás	Beiratkozás	beiratkozó gyermekek szülei bölcsődevezető
2019.05.24.	Gyermeknap családi délután	Játékos családi délután	gyermekek szülei kisgyermeknevelők bölcsődevezető

4.3. Kisgyermeknevelők számára szervezett programok

Karácsonyi délutánt tartottunk, az év búcsúztatására, egy kis vacsora keretében, megajándékoztuk egymást.

A Bölcsődék Napja alkalmából, nevelés nélküli munkanap keretében csapatépítő tréning Lengyelre kirándultunk, Jól éreztük magunkat. Két hospitálást terveztünk, kolléganőim önként vállalták a folyamatos napirendbe épített tervezett tevékenység bemutatását. Látunk jó gyakorlatokat, figyeltük a társ nevelővel, esetleg dajkával folyó munkát.

- Makkosné Koncz Gabriella hospitált: ének-zenei nevelés témakörben
- Potocska Katalin hospitálalt : játékos mozgás tevékenység napirendbe ágyazottan

2019. július 11.-e délután évertékelő értekezlet, kolléganőimmel ,majd 3 hét zárás következik.

4.4. Bölcsődei dajkák számára szervezett programok

Nem volt.

5. Képzés, továbbképzés

2 fő bölcsődei dajkánk, Kertészné Bende Szilvia Pécsen, Bán Istvánné Kaposváron elvégezte a Családbarát Ország által szervezett hatósági tanfolyamot és képesítést szerzett, a jogszabályi feltételeknek megfelelően.

Tóth Noémi, Makkosné Koncz Gabriella, Potocska Katalin, a 9/2000. (VIII.4.) SzCsM rendelet szerint, az EFOP 3.8.2. pályázat keretében , 45 kreditpontot érő, a hatékony segítői kommunikáció elnevezésű tanfolyamon vettek részt Dombóváron.

A 25/2017. (X.18.) EMMI rendelet értelmében a szociális vagy pedagógus szakvizsgával nem rendelkező vezetőknek 2019. december 31-ig el kell végezniük a rájuk vonatkozó vezetőképzést. Jómagam a Semmelweis Egyetem meghirdetett Alap Vezetőképzésen vettem részt, mely az EFOP 3.8.2-16-2016-00001 pályázati forrásból valósult meg. A képzés 2019. április 29. és 2019. július 15. e között valósult meg. Ágazati specifikus ismeretek, szociális szolgáltatók működési környezete, vezetés és szervezés, menedzsment készségek és

kompetenciák, fő modulokból állt. Ezeken belül széles skálán tanultunk, hogy megfelelő ismereteink legyenek és kompetenciánk, a mindennapi vezetői feladataink elvégzéséhez, megkönnyítéséhez. A szociális vezetőképzés záróvizsga eredményének és tanúsítvány átadásának ideje, július 15-e után lesz.

6. Együttműködés értékelése

- külső szakemberekkel, intézményekkel (konkrét programok)

Szorosan és jól együttműködünk a bölcsőde orvosával, hetente látogat el hozzánk. A vidéki bölcsődékkal is jó kapcsolatot ápolunk, bár ritkán, de tanácsokkal látjuk el egymást, segítünk, tájékozódunk, főleg a pécsi bölcsődékkal.

Jó kapcsolatot ápolunk a helyi óvodákkal, legfőképp intézményünk tagóvodáival. A gyermekjóléti szolgálattal a jelzőrendszeren keresztül, tartjuk a kapcsolatot.

Az idei évbe a Tamási majd leendő munkahelyi bölcsőde vezetője látogatott el hozzám és az kért tőlem többször segítséget, a bölcsőde működésével, helyiségek kialakításával kapcsolatosan. Az év folyamán, 2 fő kisgyermeknevelő szakos hallgató, nálunk teljesítette egybefüggő szakmai gyakorlatát. A katica csoportban Szemesné Lerich Anikó és a süni csoportban Nagy Zsófia mentorálása alatt tanulták meg a nevelés-gondozás fortélyait.

7. Egyéb szolgáltatás értékelése

-étkezés feltételei, minősége, mennyisége

Az étkezés feltételei megfelelőek, saját konyhával rendelkezünk, a kisgyermek számára napi 4 étkezést biztosítunk. (reggeli, tízórai, ebéd, uzsonna) A kisgyermek napi energia szükségletének 75%-át fedezzük. Nyers zöldséget, gyümölcsöt minden nap kapnak a gyermekek. Egyre több körettel ismerkednek meg a kisgyermek és igyekszünk változatosabb gyümölcsleveket biztosítani. Igyekszünk a gyermekek számára egészséges, ételeket biztosítani. Sok újdonság került bevezetésre, mennyiségileg a norma értéke a meghatározó, bizonyos esetekben kevés az adag.

A diétáskonyha is a bölcsődében működik, innét szállítják a táplálék allergiás gyerekek számára készült ételeket. Egy konyhai dolgozó év közben távozott, így most 2 személy látja el a feladatokat.

8. Pályázati, szülői, egyéb támogatások bemutatása

A bölcsődei felújítás végeztével, az átadást megelőzően egy fiatal helyi festő vállalkozó Pálffy Gergely felajánlotta, hogy a bölcsőde két csoportszobáját kifesti és a szükséges anyagokat is ő által. Ezúton is köszönjük szíves felajánlását. A szülők részéről is kaptunk támogatást, nagyobb értékű játékokat is vásároltak, ajándékba.

9. Vezetői munka tapasztalatai

A személyi változások éve volt a mostani is, mely a nevelési év indítására és a beszoktatási időszakra esett. Sok volt a hiányzás, a táppénzes órák száma. A mínusz 1-1 fő kisgyermeknevelői létszám megnehezítette az nevelési év kezdését, a vezetői feladataim, illetve ellenőrzések gyakorisága, kontroll nem a megfelelő ütemben zajlott, nehezen tudtam

összeegyeztetni. A második félévben zajló bölcsőde felújítás, a folyamatos nyitva tartás, zavartalan működtetés, munka felügyelete, költözés, szakmai munka, felügyelet biztosítása, az intézményi változások, sok feladatot róttak ránk. Az egész éves folyamatos hiányzások, besűrűsödött tennivalók, plusz feladatokat, munkarend átszervezéseket jelentett. Több helyen és szerepben kellett helytállni, pluszidőben.

Helyettesemnek, Nagy Zsófiának, köszönöm a távollétemben való vezetői feladatok elvégzését, bölcsődére való rálátását és támogatását. Jelenleg is 1 nevelővel és 1 dajkával vagyunk kevesebben. A működés mind ezek ellenére rugalmas volt, munkatársaimmal minden helyzetet megoldottunk, áthidaltuk. A beszoktatás időszaka után, folyamatos tervezet szerint, munkaterv alapján végeztük bölcsődei szakmai munkánkat. A dolgozók egyre fáradtabbak, többen éreztük az idei év alatt a kiegészítő kezdő tüneteit, elégedetlenséget, több volt a konfliktus, az eltérő személyiségek nehezen értik meg egymást, a szemlélet nem minden esetben egységes ez vitához, de inkább kisebb széthúzáshoz vezet. Kisgyermeknevelők évvértékelő beszámolóját, az őszinteséget köszönöm. Több esetben nem ugyanaz a meglátásom, mint kollegáimnak. A nevelő, társnevelői beszámolók néhol nem csengtek egybe. Több beszámolóban is megjelent a munkatársak közti személyes probléma. Különböző személyiséggel, temperamentummal rendelkezünk, természetes, hogy időközönként akadnak konfliktusok. Ahhoz, hogy egységesen és csapatként jól tudjunk együtt dolgozni, feltétlen szükség van egymás tiszteletére és munkájának megbecsülésére, őszinteségre. Időnként konfrontálódni kell, de feltétlen őszintén megbeszélve, egymással szemben. Nem egymásról, hanem egymással kell beszélgetni. A felesleges zavarkeltés, nemkívánatos. Odafigyeléssel, munkánkra koncentrálni, egységes elvek, szemlélet alapján, lehet csak jól dolgozni egy csapatban. Az idei évben vezetői munkámmal nem vagyok elégedett, a nagyon sok feladat, folyamatos változás és a dolgozók közötti feszültség is hozzá járult ehhez. A szervezeti fejlesztésen sokat kell dolgoznunk. Remélem ezt mindannyiunk magába nézve átgondolja és szeptembertől jobban odafigyelünk egymásra és együtt tudjuk építeni Tündérművelés Bölcsődénket.

Mindenki egész éves munkáját, fáradtságát nagyon köszönöm! Kívánok élményekben gazdag nyarat, feltöltődést. Jó pihenést mindenkinek!

Dombóvár, 2019.július 11.

Bálintné Bende Klaudia
bölcsődevezető

GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ 2018-2019 NEVELÉSI ÉV

A Szivárvány Óvoda és Bölcsőde Dombóvár a város által fenntartott többcélú intézmény, mely három óvodából és egy bölcsődéből áll.

A gyermekvédelmi feladatok hatékony megoldásában segítségünkre vannak a városunkban működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények: a Tolna Megyei Kormányhivatal Dombóvári Járási Gyámhivatala, a „Kapaszkodó” Szociális és Gyermekjóléti Alapszolgáltató Központ, a Védőnői Szolgálat, a gyermekorvosok és a rendőrség. Ezen intézmények dolgozóival az esetek függvényében kapcsolatot tartunk szóban és írásban egyaránt.

A Szociális és Gyermekjóléti Alapszolgáltató Központtal az elmúlt évben az együttműködésünk rendszeres volt, többször megbeszélést is tartottunk. Mindegyik tagintézménynél problémák jelentkeztek, de közösen sikerült megoldást elérnünk.

A védőnőkkel a tagintézmények vezetőinek rendszeres és személyes a kapcsolatuk. Az óvodába történő látogatásaik során konzultálnak, adott esetben a csoportbéli óvónők bevonásával. Jelezzük egymásnak az esetleges problémákat és a változásokat. Egyeztetjük a segítségnyújtás lehetőségeit. A felmerült problémák (fejtetvesség, gondozatlanság) egy-egy családhoz köthetőek, melyek szinte folyamatosan fennálltak. A problémák kezelésében kisebb és időszakos eredményeket sikerült elérnünk.

1. A gyermekek összetételének jellemzői

2018.01.01.

Szivárvány Óvoda és Bölcsőde Dombóvár	Szivárvány	Szászsorszép	Zöld Liget	Össz.
	jan. 01.	jan. 01.	jan. 01.	jan. 01.
Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	165	140	120	425
Csoportok száma	6	5	4	15
Aktív jogviszonnal rendelkezők száma	161	112	106	379
Ebből óvodai jogviszonya szünetel	1	0	0	1
A többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek száma	0	5	3	8
Bejáró gyermekek száma	2	5	3	10
HH gyermekek száma	8	6	13	27
HHH gyermekek száma	0	3	3	6
Veszélyeztetett gyermekek száma (családba fog. gyám, tartósbeteg)	5 (tb)*	5 (tb)*	1	11 (tb)*
Védelembe vett gyermekek száma	0	1	0	1
Nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság	0	3	2	5
Fejlesztésben részesülő gyerekek száma (BTM)	1	8	0	9

* (tb) tartósan beteg

2018.10.01.

Szivárvány Óvoda és Bölcsőde Dombóvár	Szivárvány	Százszorszép	Zöld Liget	Össz.
	okt. 01.	okt. 01.	okt. 01.	okt. 01.
Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	165	140	120	425
Csoportok száma	6	5	4	15
Aktív jogviszonnyal rendelkezők száma	159	114	102	375
Ebből óvodai jogviszonya szünetel	0	1	0	1
A többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek száma	0	7	2	9
Bejáró gyermekek száma	6	7	2	15
HH gyermekek száma	6	5	12	23
HHH gyermekek száma	0	1	0	1
Veszélyeztetett gyermekek száma (családba fog. gyám, tartósbeteg)	6 (5*)	5*	1*	12(11*)
Védelembe vett gyermekek száma	0	1	0	1
Nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság	0	1	0	1
Fejlesztésben részesülő gyerekek száma (BTM)	2	4	2	8
Fejlesztésben részesülő gyerekek száma (BTM)	1	8	0	9

* (tb) tartósan beteg

2018.12.31.

Szivárvány Óvoda és Bölcsőde Dombóvár	Szivárvány	Százszorszép	Zöld Liget	Össz.
	dec. 31.	dec. 31.	dec. 31.	dec. 31.
Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	165	140	120	425
Csoportok száma	6	5	4	15
Aktív jogviszonnyal rendelkezők száma	164	116	104	384
Ebből óvodai jogviszonya szünetel	0	2	2	4
A többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek száma	0	7	2	9
Bejáró gyermekek száma	6	6	3	15
HH gyermekek száma	5	3	12	20
HHH gyermekek száma	1	1	0	2
Veszélyeztetett gyermekek száma (családba fog. gyám, tartósbeteg)	6 (5*)	5*	1*	12(11*)
Védelembe vett gyermekek száma	0	1	0	1
Nevelésbe vételét rendelte el a gyámhatóság	0	1	0	1
Fejlesztésben részesülő gyerekek száma (BTM)	4	10	2	16
Fejlesztésben részesülő gyerekek száma (BTM)	1	8	0	9

* (tb) tartósan beteg

2. A gyermekek lakhely szerinti megoszlása

A bejáró gyermekek Kaposuláról (körzetileg a Szivárvány Óvodához tartozik) Mágocsról, Kaposszekcsőről, Szabadi és Kocsoláról érkeztek. A beóvodázási körzeten kívül élő gyermekek felvétele fenntartói engedéllyel történt.

3. Egész napos óvodai ellátást igénylő gyermekek száma

A Dombóvári Szivárvány Óvodában minden aktív jogviszonnyal rendelkező gyermekek szülője kérte az egész napos óvodai ellátást.

Az intézményben a gyermekek étkeztetését az Integrált Önkormányzati Szolgáltató Szervezet által működtetett főző konyha biztosítja. A Zöld Liget Tagóvodánál működő főző konyha biztosítja mindhárom óvodában az étkeztetést. A Szivárvány Óvodában és a Százszorszép Óvodában tálaló konyha működik. A Bölcsődei tagintézményben önálló főzőkonyha működik, ahol a bölcsődés gyermekek és az óvodás gyermekek diétás ételeit készítik. A tagintézmények közti ételszállítást az Integrált Önkormányzati Szolgáltató Szervezet végzi.

4. Tanórán kívüli foglalkozások

Óvodáinkban a gyermekek fejlesztését az óvodapedagógusokon kívül, a pedagógiai szakszolgálat utazó logopédusai és egy gyógytestnevelő segíti. Logopédiai ellátást a pedagógiai szakszolgálat mindegyik tagintézményben biztosítani tudott, viszont a gyógytestnevelés szakember hiány miatt a Százszorszép Tagóvodában és a Zöld Liget Tagóvodában teljesen ellátatlan maradt. A Szivárvány Óvodában gyógytestnevelő végzettséggel is rendelkező óvodapedagógus kolléganőnk látja el a feladatot.

Az SNI gyermekek fejlesztést a Tolna megyei EGYMI gyógypedagógusai, logopédusai végzik.

Mindhárom óvodában tehetséggondozó műhelyek működtetésével is támogatjuk a tehetséggondozást.

Szivárvány Óvodai tanuszoda költségtérítéssel biztosítja a lehetőséget a középsős- és nagycsoportos gyermekek vízhez szoktatásához, úszás tanításához (5.000 Ft/10 foglalkozás/fő)

5. Hiányzások száma, igazolatlan hiányzások száma

Óvodáinkban 2018. augusztus 31.-ig igazolatlan hiányzás nem volt. A gyermekek rendszeresen jártak óvodába. A hiányzások igazolásának eljárásrendjét általában sikerült betartatni a szülőkkel. A 2018/2019-es nevelési évet az intézménnyel óvodai jogviszonyban álló három kisgyermek nem kezdte meg (a család külföldre költözött – ezt nem jelezték), ezért igazolatlan napjaik vannak. A Dombóvári Egyesített Humán Szolgáltató Intézmény Családsegítő és Gyermekjóléti Központját és a Tolna Megyei Kormányhivatal Dombóvári Járási Hivatal Hatósági és Gyámügyi Osztályát is értesítettem az óvodaköteles gyermekek igazolatlan hiányzásáról.

6. Gyermekvédelmi tevékenység a bölcsődei tagintézményben

A Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündéerkert Bölcsődéjében, 2018. január 1-én, megnyitottuk 6. csoportunkat, így az engedélyezett férőhelyszáma 72 főre változott. 3 csoportban, 2018. év januárjától 3 fő sajátos nevelési igényű gyermek járt bölcsődénkbe, így a maximális felvehető kisgyermekek száma 66 fő lett.

A 2018. év folyamán összesen, 114 kisgyermek fordult meg bölcsődénkben, 56 kisgyermek

távozott év közben óvodába.

	2018.01.01.	2018.09.01.
Sajátos nevelési igényű	3 fő	1 fő
Korai fejlesztésben részesülő szakértői előírás alapján	2 fő	2 fő
Logopédia fejlesztésben részesülő, szülői kérés alapján	0 fő	2 fő
Hátrányos helyzetű	0 fő	0 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű	0 fő	0 fő
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	4 fő	1 fő
Védelembe vett	1 fő	0 fő

A 3 kisgyermekből, 2 fő az ikerpár, akik SNI. A 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet **35. §**- (1) értelmében a sajátos nevelési igényű kisgyermek bölcsődei nevelésének, gondozásának megkezdését követő legalább három hónap elteltével, a bölcsőde orvosának, gyógypedagógusnak, kisgyermeknevelők, valamint a család- és gyermekjóléti központ munkatársainak a véleménye alapján, a szülővel együtt, értékeltük a gyermekek beilleszkedését, és döntöttünk a gyermekek további neveléséről, gondozásáról. A testvérpár egyikének bölcsődei ellátását, egyöntetűen, beilleszkedési zavarai, illetve önmaga súlyos veszélyeztetése miatt megszüntettük.

2018 szeptemberétől, egy 1 sajátos nevelési igényű kisgyermek óvodába távozott, 1 kisfiú maradt még, 6 éves koráig bölcsődében. Az év folyamán, 2 fő korai fejlesztésben részesülő kisgyermek is felvételt nyert, kiknek logopédiai fejlesztését a TMPSZ dombóvári intézményében dolgozó logopédus biztosította heti egy órában. Valamint szülői kérés alapján, beszédindítás céljából, még 2 kisgyermek fejlesztését is biztosította. A gyermekek fejlesztését helyben végezték.

Egy védelembe vett kisgyermek 2017 novemberétől járt bölcsődénkbe, de sajnos 2018. május végén költözniük kellett.

7. Gyermekvédelmi feladataink az óvodáinkban és a bölcsődében

Az óvoda, a bölcsőde a gyermekvédelem egyik fontos jelző intézménye. A gyermekvédelmi feladataink legfőbb célja, a megelőzés, az időben nyújtott segítség biztosítása. Ha a megelőzésére már nincs mód, a legfontosabb a tünetek okainak megkeresése majd a veszélyeztetettség megszüntetése.

Az óvodapedagógus, a kisgyermeknevelő kötelessége, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

A családok támogatása, a családi nevelés kiegészítése alapfeladataink körébe tartozik.

Azoknál a családoknál, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, a sérült gyermekek (érzelmileg, testileg, szellemileg) fokozottabb odafigyelést igényelnek.

Intézményünkben a gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkozunk: óvodapedagógus/kisgyermeknevelő, gyermekvédelmi felelős, intézményvezető. Az óvodapedagógusok, a kisgyermeknevelők a gyermekek sorsának alakulását folyamatosan

figyelemmel kísérik. Szükség esetén jellemzést, ill. környezettanulmányt készítenek a gyermekről.

8. Jövőbeni célok, tervek a problémák hatékonyabb kezelése érdekében

A problémák kezelésére eddig is sokat tettünk, a gyermekek nevelése terén jelentős eredményeket értünk el. A hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek családi háttere nehezen ellensúlyozható. A neveltségi eredmények a legtöbb esetben óvodán, bölcsődén kívül már nem mutatkoznak meg, a családi környezetben az otthoni szokások, értékek jelennek meg a gyermekek viselkedésében.

Kiemelt feladatunk, hogy integrált nevelés keretében segítsük a hátrányos/halmozottan hátrányos gyermekek beilleszkedését, fejlesztését. Bővítsük az ehhez szükséges módszereinket. Másik fontos fejlesztendő feladatunk, a szülőkkel való bánásmód terén adódik. Fontos, hogy a szülőkkel elfogadtassuk a hátrányos/halmozottan hátrányos gyermekek együtt nevelését.

Célunk, hogy

- A gondozatlanságot, az elhanyagoltságot mutató gyermekek szüleivel való együttműködés hatékonyságának, eredményességének növelése elsősorban gondozási területeken.
- A szülők tájékoztatása gyermekükkel kapcsolatos kötelezettségeikről, ezek teljesítésére ösztönzésük, a szükséges segítség megadásával.
- A Tolna Megyei Kormányhivatal Dombóvári Járási Gyámhivatal munkatársaival, a „Kapaszkodó” Szociális és Gyermekjóléti Alapszolgáltató Központ munkatársaival, a Védőnői Szolgálat munkatársaival, a Rendőrség munkatársaival és a gyermekorvosokkal a rendszeres és hatékony együttműködés fenntartására a továbbiakban is törekszünk.

Dombóvár, 2019. május 13.

Tisztelettel:

Teufelné Glaub Ágnes
intézményvezető

Záradék

A 2018/2019 nevelési évre vonatkozó Intézményvezetői beszámoló tartalmát a Szivárvány Óvoda és Bölcsőde Dombóvár tagintézményeinek nevelőtestületei elfogadták.

Kelt: Dombóvár, 2019. év október hónap 30. nap

.....
Dombóvári Szivárvány Óvoda nevében

.....
Dombóvári Szivárvány Óvoda Százszorszép Tagóvodájának nevében

.....
Dombóvári Szivárvány Óvoda Zöld Liget Tagóvodájának nevében

.....
Dombóvári Szivárvány Óvoda Tündéerkert Bölcsődéjének nevében

.....
intézményvezető

A Szülői Közösség képviselőjében nyilatkozom arról, hogy a Szivárvány Óvoda és Bölcsőde Dombóvár 2018/2019 nevelési évre vonatkozó Intézményvezetői beszámoló tartalmát megismertem és elfogadom

Kelt: Dombóvár, 2019. év október hónap 30. nap

.....
Szülői Közösség képviselője

A 2018/2019 nevelési évre vonatkozó Intézményvezetői beszámoló tartalmát megismertem és elfogadom:

1. Berklné Farkas Edit.....
2. Engert Miklósné.....
3. Göblyösné Végh Anita.....
4. Halvaksz Ildikó.....
5. Harnalné Kürti Erika.....
6. Heisz Ildikó.....
7. Jankóné Leibing Rita.....
8. Karsai Zoltánné
9. Kéri Bernadett.....
10. Kissné Spengler Judit.....
11. Kollár Attiláné.....
12. Kovácsné Kollár Ágnes.....
13. Láng Virág
14. Lovas Mihályné.....
15. Németh Gyözőné
16. Papp Ildikó.....
17. Pető Mária.....
18. Rettegi Lászlóné.....
19. Somogyi Zoltán Imréné.....
20. Szekeresné Hodnik Boglárka.....
21. Takács Bernadett.....
22. Tamás Szilárdné.....

A 2018/2019 nevelési évre vonatkozó Intézményvezetői beszámoló tartalmát megismertem és elfogadom:

1. Almacht Alexandra.....
2. Bárányné Buzássy Judit.....
3. Bazsonyi Dóra
4. Csősz Lászlóné.....
5. Habuczkiné Horváth Tünde.....
6. Kreb Imréné.....
7. Miklós Edit
8. Pálné Tanner Izabella.....
9. Reichertné Nagy Judit
10. Romainé Kovács Rozália.....
11. Somogyi Ágota.....
12. Szitáné Sperling Bernadett.....
13. Tóthné Károly Mónika.....
14. Tóth Vivien Erzsébet
15. Ungi Ágnes.....
16. Zámbó-Kovács Evelin

A 2018/2019 nevelési évre vonatkozó Intézményvezetői beszámoló tartalmát megismertem és elfogadom:

1. Ács Zsuzsanna.....
2. Bazsonyi Gyuláné
3. Jakab Jánosné.....
4. Keppel Szilvia.....
5. Kissné Megyeri Csilla.....
6. Pandur Edina.....
7. Pencs Péterné.....
8. Sziliné Szentpáli Adrienn
9. Turiné Gyurkó Melinda.....
10. Tóth Sára
11. Vajdics Hajnalka.....
12. Varga Lászlóné

A 2018/2019 nevelési évre vonatkozó Intézményvezetői beszámoló tartalmát megismertem és elfogadom:

1. Bálintné Bende Klaudia.....
2. Balogh Heléna Viktória.....
3. Bán István Jánosné.....
4. Bárány Gvendolin.....
5. Bárányné Vörös Anikó.....
6. Braun Zoltán Péterné.....
7. Csapóné Till Zsuzsanna.....
8. Horváth Zoltánné.....
9. Horváth Adrienn.....
10. Katyiné Rabóczki Ildikó.....
11. Kertészné Bende Szilvia.....
12. Lőrincz-Gárdonyi Helga
13. Makkosné Koncz Gabriella.....
14. Nagy Zsófia.....
15. Simon Katalin
16. Szemesné Lerich Anikó.....
17. Tóth Noémi.....